

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия № 5 города Тюмени**

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей иностранных языков
Протокол № 1 от 24 августа 2023г.

Согласована
заместителем директора по УВР
от 25 августа 2023г.



Утверждена
приказом МАОУ гимназия №5
от 28 августа 2023г. № 103

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Немецкий язык как второй иностранный»
Классы: 5-9

Составители:
Головатенко Светлана Владимировна,
учитель немецкого языка (высшая категория);
Попытаева Татьяна Анатольевна,
учитель немецкого языка (первая категория)

2023-2024 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык как второй иностранный» для 5-9 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Для реализации программы используются учебники:

Немецкий язык «Горизонты», 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман, М. Збранкова. – М.: Прсвещение;

Немецкий язык «Горизонты», 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман, М. Збранкова. – М.: Прсвещение;

Немецкий язык «Горизонты», 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман, М. Збранкова. – М.: Прсвещение;

Немецкий язык «Горизонты», 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман, М. Збранкова. – М.: Прсвещение;

Немецкий язык «Горизонты», 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман, М. Збранкова. – М.: Прсвещение.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК КАК ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ»

Предмету «Второй иностранный язык» принадлежит особое место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Так же, как и учебный предмет «Иностранный язык», второй иностранный язык направлен на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Изучение второго иностранного языка погружает обучающихся в учебную ситуацию многоязычия и диалога культур. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы по предмету «Второй иностранный язык» имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями.

Владение двумя иностранными языками обеспечивает, с одной стороны, быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, с другой стороны, позволяет общаться с представителями других культур не только на английском

языке как языке международного общения, но и на других языках, учитывая особенности соответствующей культуры и менталитета. Владение двумя иностранными языками расширяет возможности образования и самообразования, поскольку даёт доступ к ещё одному пласту достижений национальной культуры и науки. Кроме того, владение вторым иностранным языком является неотъемлемой частью многих профессий, связанных со взаимодействием с другими культурами: специалисты по мировой экономике и международному праву, журналисты, культурологи, историки и представители других гуманитарных профессий.

Следовательно, второй иностранный язык является универсальным предметом, который выражают желание изучать современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языками.

Исследователями установлено, что процесс изучения второго иностранного языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

- принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач. Данный принцип обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учёт уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на неё;
- сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков.

Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания учащихся;

- принцип интенсификации учебного труда учащихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это сделать;
- принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приёмы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой – побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

В целом интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий:

- совершенствование познавательных действий учеников;
- перенос учебных умений;
- перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений;
- повышенные по сравнению с первым иностранным языком объёмы нового грамматического и лексического материала;
- совместная отработка элементов лингвистических явлений;
- использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления;
- рациональное распределение классных и домашних видов работ;
- большая самостоятельность и автономность учащегося в учении.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету. **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном *когнитивном и прагматическом* уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных/ общеучебных/ универсальных и предметных результатах обучения. Иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного* образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

– *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

– *социокультурная /межкультурная* компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

– *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно- деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Учебный предмет «Второй иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Иностранный язык». Изучение второго иностранного языка происходит при наличии потребности обучающихся и в том случае, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

На изучение второго иностранного языка в 5-9 классах выделено 68 учебных часов, по 2 часа в неделю.

Из них 6 часов в каждом классе выделено на проведение оценочных процедур, что не превышает 10% от всего объема учебного времени (письмо Минпросвещения России № СК-228/03 и Рособнадзора № 01.169/08-01 от 06.08.2021): 5, 6, 7,8,9 классы – 6 часов на проведение контрольных работ.

2.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: Новый год. Внешность и характер человека/ литературного персонажа.

Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, школьные принадлежности. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные.

Родной город/ село. Транспорт.

Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*:

– *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

– *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

– *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения *диалогической речи* развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Объем диалога – до трёх реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений

монологической речи:

– создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи

– описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или

литературного персонажа);

- повествование/ сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения **монологической речи** развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания – 4 фразы. Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования:

– при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное;

– при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/ события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/ события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/ диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста/ текстов для чтения – 150 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной

задачей;

- написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
- заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 30 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/ диалог, рассказ, отрывок из статьи научно- популярного характера, сообщение информационного характера. Объём текста для чтения вслух – до 70 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/ странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 300 лексических единиц для продуктивного использования и 400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -in (die Lehrerin);
- образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich);
- образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig (fünfzehn, fünfzig); б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения

основ существительных (das Klassenposter).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные), вопросительные (общий и специальный вопросы).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым глагольным сказуемым (Ich komme. Du kommst. Sie kommen.) и составным глагольным сказуемым (Er kann kochen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнением в винительном падеже (Er liest ein Buch.).

Определённый и неопределённый артикли (der/ ein Bleistift).

Глаголы с изменением корневой гласной (fahren, lesen, sehen, sprechen, essen, treffen).

Конструкция предложения с gern (Wir spielen gern.). Глаголы с отделяемыми приставками (fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen).

Единственное и множественное число существительных в именительном и винительном падежах.

Глагол haben + Akkusativ (в Präsens).

Модальные глаголы mögen, können (в Präsens) и форма глагола möchte. Наречия, отвечающие на вопрос «где?» (links, rechts, in der Mitte, hinten, hinten rechts, vorne, vorne rechts).

Личные местоимения (ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/ sie). Притяжательные местоимения (mein, dein, sein, ihr, unser) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция Mamas Rucksack.

Вопросительные местоимения (wie, wo, woher). Вопросы с указанием времени (Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?).

Количественные числительные (до 100).

Предлоги (in, aus – Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.), предлоги для обозначения времени (um, von ... bis, am).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/ странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании). Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: особенностей образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); образцов детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

- писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну/ страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/ стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/ литературного персонажа.

Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Описание родного города/ села.

Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

– диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

– диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/ не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

– диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения *диалогической речи* развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до трёх реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

– создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

– описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

– повествование/ сообщение;

– изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

Данные умения *монологической речи* развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или с иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/ основную мысль, главные факты/ события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения – 160-180 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

– списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

– написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/ её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма – до 50 слов;

– создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания – до 50 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух – до 70 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/ странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи ***Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.***

Объём – около 450 лексических единиц для продуктивного использования (включая 300 лексических единиц, изученных ранее) и около 550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 450 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

– образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung);

– образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;

б) конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные

(утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме Mach das Buch auf.).

Нулевой артикль (Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.) Речевые образцы в ответах с ja – nein – doch.

Неопределённо-личное местоимение man. Сложносочинённые предложения с союзом deshalb.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum, Perfekt с вспомогательным глаголом haben.

Повелительное наклонение.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen. Конструкция es gibt + Akkusativ.

Модальные глаголы müssen, wollen (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном числе в дательном падеже. Множественное число имён существительных.

Личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах). Неопределённые местоимения (etwas/ alles/ nichts).

Отрицание nicht и kein.

Порядковые числительные (die erste, zweite, dritte Straße).

Предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос wo? (hinter, auf, unter, über, neben, zwischen).

Предлоги in, aus.

Предлоги времени im, um, am.

Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/ странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей). Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

– писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

– правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

– кратко представлять Россию и страну/ страны изучаемого языка;

– кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/ стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/ стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека.

Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

– *диалог этикетного характера* – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/ отказываться от предложения собеседника;

– *диалог-побуждение к действию* – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

– *диалог-расспрос* – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения *диалогической речи* развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках

тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Объём диалога – до четырёх реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений

монологической речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/ сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/ или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания – 7 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/ идею и главные факты/ события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/ текстов для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/ основную мысль, главные факты/ события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; последовательность главных фактов/ событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/ запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/ текстов для чтения – до 200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

– списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

– заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;

– написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/ подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма – до 75 слов;

– создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания – до 75 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 80 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении. Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/ странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 600 лексических единиц для продуктивного использования (включая 450 лексических единиц, изученных ранее) и 650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 600 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

– образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren);

– образование имён существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück);

б) конверсия: образование имён существительных от прилагательных;

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn и др.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), времени (с союзом wenn).

Образование Perfekt слабых и сильных глаголов. Глаголы с возвратным местоимением sich.

Склонение прилагательных.

Степени сравнения прилагательных, союзы als, wie. Модальные глаголы dürfen и sollen в Präsens.

Модальные глаголы в Präteritum.

Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Личные местоимения в дательном падеже.

Склонение местоимений welch-, jed-, dies-. Порядковые числительные до 100.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования). Социокультурный портрет родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

- писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/ страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/ стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании);
- наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/ стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ ресурсного центра.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

– *диалог этикетного характера* – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

– *диалог-побуждение к действию* – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/ не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

– *диалог-расспрос* – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/ или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Объём диалога – до пяти реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений

монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

– описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

– повествование/ сообщение;

– выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

– изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

– составление рассказа по картинкам;

– изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения ***монологической речи*** развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/ идею и главные факты/ события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/ текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/ основную мысль, выделять главные факты/ события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста/ текстов для чтения – 250 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

– составление плана/ тезисов устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране странах изучаемого языка;

– написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться

впечатлениями, выражать благодарность/ извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию;

– оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма

– до 80 слов;– создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/ или прочитанный/ прослушанный текст.

Объём письменного высказывания – до 80 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/ странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 700 лексических единиц для продуктивного использования (включая 600 лексических единиц, изученных ранее) и 750 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 700 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

– образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik). Многочисленные лексические единицы. Синонимы.

Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss и др.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen при ответе на вопросы wohin? и wo?.

Модальные глаголы (können, müssen, wollen, dürfen) в Präteritum.

Форма сослагательного наклонения от глагола haben (Ich hätte gern drei Karten für das Musical „Elisabeth“.).

Отрицания keiner, niemand, nichts, nie.

Косвенный вопрос. Употребление глагола wissen.

Употребление nicht и kein с sondern (Es gibt keine Kartoffeln, sondern Reis.). Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Склонение прилагательных.

Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Предлоги, управляющие дательным падежом.

Предлоги места и направления.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

- кратко представлять Россию и страну/ страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/ стран изучаемого языка;
- кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/ стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме перифраз/ толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в

рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Внешность и характер человека.

Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями:

– *диалог этикетного характера* – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

– *диалог-побуждение к действию* – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/ не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

– *диалог-расспрос* – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– *диалог-обмен мнениями* – выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/ несогласие сточкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения *диалогической речи* развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического

содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Объём диалога – до пяти реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до пяти реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога – обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/ сообщение, рассуждение;
- выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/ прочитанному;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- составление рассказа по картинкам;
- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания – 7-9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/ невербально реагировать на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/ события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной

задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/ основную мысль, выделять главные факты/ события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/ его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 250-300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- составление плана/ тезисов устного или письменного сообщения;
 - заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;
 - написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/ извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;
 - создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/ или прочитанный/ прослушанный текст.
- Объём письменного высказывания – до 90 слов; заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/ прослушанного текста;
- письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 90 слов).

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на

служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/ странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 850 лексических единиц для продуктивного использования (включая 700 лексических единиц, изученных ранее) и 900 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 850 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

– образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum);

– образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss и др.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Глаголы во временных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Придаточные относительные предложения, вводимые относительными местоимениями в именительном и винительном падежах.

Образование предпрошедшего времени Plusquamperfekt. Придаточные относительные предложения с wo, was, wie. Придаточные предложения цели с союзом damit.

Сложноподчинённые предложения времени с союзом nachdem. Инфинитивный оборот Infinitiv + zu.

Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv.

Образование будущего времени Futur I: werden + Infinitiv. Глагол lassen + Akkusativ + Infinitiv.

Глагол lassen в Perfekt.

Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze).

Склонение прилагательных.

Указательные местоименные наречия da(r) + наречия (davor, dabei, darauf и т. д.). Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий.

Возвратные местоимения в дательном и винительном падежах. Предлог родительного падежа wegen.

Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием

знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального

общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико- грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

- писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/ страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/ стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);
- кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/ стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и т. д.);
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме перифраз/ толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- *гражданского воспитания*: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнобразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в

школьном самоуправлении;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

– *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и

трудовым достижениям народа;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

– *духовно-нравственного воспитания*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личностей в условиях индивидуального и общественного пространства;

– *эстетического воспитания*: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов,

понимание эмоционального

воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства;

– *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*: осознание ценности жизни;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ

жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для

физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других, не осуждая;

– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

– *трудового воспитания*: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края)

технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие

необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

– *экологического воспитания*: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области

окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- *ценности научного познания*: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений):

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой или комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других не осуждая; открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативные умения

Говорение

– *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/ или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (до трёх реплик со стороны каждого собеседника);

– *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/ сообщение) с вербальными и/ или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания – 4 фразы);

– излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/ или зрительными опорами (объём – 4 фразы); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 4 фразы).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/ текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение

Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/ текстов для чтения – 150 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

Писать короткие поздравления с праздниками; *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения – до 30 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавать в звучащем и письменном тексте 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -in; имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich; числительные, образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

– нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым глагольным сказуемым (Ich komme. Du kommst. Sie kommen.) и составным глагольным сказуемым (Er kann kochen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнением в винительном падеже (Er liest ein Buch.).

– определённый и неопределённый артикли (der/ ein Bleistift).

– глаголы с изменением корневой гласной (fahren, lesen, sehen, sprechen, essen, treffen). конструкция предложения с gern (Wir spielen gern.).

– глаголы с отделяемыми приставками (fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen).

– единственное и множественное число существительных в именительном и винительном падежах.

– глагол haben + Akkusativ (в Präsens) # модальные глаголы mögen, können (в Präsens) и форма глагола möchte.

– наречия, отвечающие на вопрос «где?» (links, rechts, in der Mitte, hinten, hintenrechts, vorne, vorne rechts).

– личные местоимения (ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie). Притяжательные местоимения (mein, dein, sein, ihr, unser) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция Mamas Rucksack.

– вопросительные местоимения (wie, wo, woher). Вопросы с указанием времени (Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?).

– количественные – числительных (до 100). # предлоги (in, aus – Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.), предлоги для обозначения времени (um, von ...bis, am).

Социокультурные знания и умения

– *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/ странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

– *знать/ понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику и реалии страны/ стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);
- *обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/страну изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.

Участствовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (Новый год)	8	0.5	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая	Устный опрос; Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3528/start/118737/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5287/start/150351/

1.2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	5	0.5	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Грамматическая	Устный опрос; Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208599/
1.3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	7	1	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая	Устный опрос; Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	resh.edu.ru
1.4.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма, школьные принадлежности. Переписка с зарубежными сверстниками	8	1	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;	Устный опрос; Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4309/start/208721/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6274/start/208907/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7591/main/243660/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7593/start/244213/

1.5.	Покупки: продукты питания	6	1	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Лексическая сторона речи; Грамматическая	Устный опрос; Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/start/243531/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4308/start/208970/
1.6.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	7	1	0		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Лексическая сторона речи; Грамматическая	Устный опрос; Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7611/start/243841/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7610/start/243810/
1.7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	6	0.5	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Лексическая сторона речи; Грамматическая	Устный опрос; Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7590/start/311562/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/train/243634/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4310/start/208815/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4584/start/115657/
1.8.	Природа: дикие и домашние животные	6	1	0		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;	Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7602/start/243779/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/start/295288/

1.9.	Родной город/село. Транспорт	4	0.5	0		Монологическая речь; Аудирование; Лексическая сторона речи; Грамматическая	Устный опрос; Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6267/start/105255/
1.10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции)	6	0	0		Смысловое чтение; Лексическая сторона речи; Грамматическая	Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5290/start/208846/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7599/start/244275/
1.11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка	5	0	0		Смысловое чтение; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	0				

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	7	0.5	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Лексическая сторона речи; Грамматическая	Устный опрос; Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	resh.edu.ru

2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	6	0.5	0		Монологическая речь; Смысловое чтение; Лексическая сторона речи; Грамматическая	Устный опрос; Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	resh.edu.ru
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	7	0.5	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Лексическая сторона речи;	Устный опрос; Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	resh.edu.ru
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Лексическая сторона речи; Грамматическая	Устный опрос; Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	resh.edu.ru
5.	Покупки: продукты питания	6	1	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Лексическая сторона речи; Грамматическая	Устный опрос; Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	resh.edu.ru

6.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с зарубежными сверстниками	7	1	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Лексическая сторона речи;	Устный опрос; Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	resh.edu.ru
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	1	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Лексическая сторона речи; Грамматическая	Устный опрос; Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	resh.edu.ru

1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	6	0.5	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование ; П	Устный опрос; Контрольная работа; Диктант; Самооценка с	resh.edu.ru
2.	Внешность и характер человека	6	0.5	0		Монологическая речь; Аудирование; Письменная речь; Лексическая сторона речи; Грамматическая	Устный опрос; Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использован	resh.edu.ru
3.	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая	Устный опрос; Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использован ием«Оценочного листа»;	resh.edu.ru

4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	6	0.5	0		Монологическая речь; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая	Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	resh.edu.ru
5.	Покупки: продукты питания	6	0.5	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Лексическая сторона речи; Грамматическая	Устный опрос; Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного	resh.edu.ru
6.	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	6	1	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая	Устный опрос; Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	resh.edu.ru

7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи;	Устный опрос; Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	resh.edu.ru
8.	Природа	6	0.5	0		Смысловое чтение; Письменная речь; Лексическая сторона речи; Грамматическая	Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	resh.edu.ru
9.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села	6	1	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Лексическая сторона речи;	Устный опрос; Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	resh.edu.ru

10.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	6	1	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Лексическая сторона речи; Грамматическая	Устный опрос; Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	resh.edu.ru
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	4	0	0		Смысловое чтение; Письменная речь; Лексическая сторона речи; Грамматическая	Тестирование;	resh.edu.ru
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Учёные, писатели, поэты, спортсмены	4	0	0		Смысловое чтение; Письменная речь; Лексическая сторона речи; Грамматическая	Тестирование;	resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	0				

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	6	0.5	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; ; ;	Устный опрос; Контрольная работа; Диктант; Самооценка с	resh.edu.ru

2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	6	0.5	0		Монологическая речь; Аудирование; Письменная речь; Лексическая сторона речи; Грамматическая	Устный опрос; Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием	resh.edu.ru
3.	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения	6	0.5	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая	Устный опрос; Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	resh.edu.ru
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Посещение врача	6	0.5	0		Монологическая речь; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая	Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	resh.edu.ru
5.	Еда, покупки, выбор подарков, рецепты, организация праздничного стола	6	0.5	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Лексическая сторона речи; Грамматическая	Устный опрос; Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	resh.edu.ru

6.	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Школьный обмен. Переписка с зарубежными сверстниками	6	1	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая	Устный опрос; Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	resh.edu.ru
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Путешествие по Рейну.	6	1	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи;	Устный опрос; Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	resh.edu.ru
8.	Природа. Мы и окружающий мир.	6	0.5	0		Смысловое чтение; Письменная речь; Лексическая сторона речи; Грамматическая	Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	resh.edu.ru

9.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села	6	1	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Лексическая сторона речи;	Устный опрос; Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	resh.edu.ru
10.	Воздух Берлина.	6	1	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	resh.edu.ru
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	4	0	0		Смысловое чтение; Письменная речь; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Тестирование;	resh.edu.ru
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Учёные, писатели, поэты, спортсмены	4	0	0		Смысловое чтение; Письменная речь; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Тестирование;	resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	0				

9 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата	Виды	Виды,	Электронные
---	---------------------------------------	------------------	------	------	-------	-------------

п/п		всего	контрольн ые работы	практическ ие работы	изучени я	деятельнос ти	формы контроля	(цифровые) образовательн
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	6	0.5	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование ;	Устный опрос; Контрольная работа; Диктант; Самооценка с	resh.edu.ru
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	6	0.5	0		Монологическая речь; Аудирование; Письменная речь; Лексическая сторона речи; Грамматическая	Устный опрос; Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использован	resh.edu.ru
3.	Будущее.Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая	Устный опрос; Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использован ием«Оценоч ного листа»;	resh.edu.ru

4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Посещение врача	6	0.5	0		Монологическая речь; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая	Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	resh.edu.ru
5.	Еда, покупки, продукты питания	6	0.5	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Лексическая сторона речи; Грамматическая	Устный опрос; Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного	resh.edu.ru
6.	Школа. Школьная жизнь. Будущая профессия. Техника и роботы.	6	1	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая	Устный опрос; Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	resh.edu.ru

7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи;	Устный опрос; Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	resh.edu.ru
8.	Планета Земля. Природа. Мы и окружающий мир.	6	0.5	0		Смысловое чтение; Письменная речь; Лексическая сторона речи; Грамматическая	Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценоч	resh.edu.ru
9.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села	6	1	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Лексическая сторона речи;	Устный опрос; Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	resh.edu.ru

10.	Исторические события Европы. Политика.	6	1	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Лексическая сторона речи; Грамматическая	Устный опрос; Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного	resh.edu.ru
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	3	0	0		Смысловое чтение; Письменная речь; Лексическая сторона речи; Грамматическая	Тестирование;	resh.edu.ru
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Учёные, писатели, поэты, спортсмены	3	0	0		Смысловое чтение; Письменная речь; Лексическая сторона речи; Грамматическая	Тестирование;	resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	7	0				

5. Поурочное планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Кол-во часов	Формирование ФГ	Виды, формы контроля
1	Давайте познакомимся			1	Читательская грамотность	Устный опрос
2	Ты откуда?			1	Читательская грамотность	Устный опрос

3	Семейные фотографии			1	Читательская грамотность	Диктант
4	Я и моя семья			1	Читательская грамотность	Контрольная работа
5	Профессии в моей семье			1	Читательская грамотность	Устный опрос
6	Я и мои друзья			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
7	Мой лучший друг			1	Читательская грамотность	Контрольная работа
8	Новый год в моей семье			1	Читательская грамотность	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9	Вот и Бременские музыканты			1	Креативное мышление	Устный опрос
10	Мы идем на карнавал			1	Читательская грамотность	Диктант;
11	Отгадай, кто я!			1	Читательская грамотность	Контрольная работа;
12	Это мне идет?			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
13	Мой любимый персонаж			1	Креативное мышление	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14	Увлечения немецких подростков			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
15	Мои увлечения			1	Читательская грамотность	Диктант;
16	Мое свободное время			1	Читательская грамотность	Контрольная работа;
17	Что ты умеешь делать?			1	Креативное мышление	Устный опрос;
18	Виды спорта			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
19	Увлечения в моей семье			1	Читательская грамотность	Контрольная работа;
20	Увлечения моих друзей			1	Читательская грамотность	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

21	Школьные предметы			1	Читательская грамотность	Диктант;
22	Расписание уроков			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
23	Мой день в школе			1	Читательская грамотность	Контрольная работа;
24	Единая школа в Германии			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
25	Школьный день в России и в Германии			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
26	Школьные принадлежности			1	Читательская грамотность	Контрольная работа;
27	Письмо другу по переписке			1	Читательская грамотность	Письменный контроль;
28	Моя школа			1	Читательская грамотность	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29	Продукты питания			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
30	Пожелания			1	Читательская грамотность	Диктант;
31	В магазине			1	Читательская грамотность	Контрольная работа;
32	Покупки в киоске			1	Глобальные компетенции	Устный опрос;
33	Дополнительный заработок подростков			1	Читательская грамотность	Контрольная работа;
34	Подарки на день рождения			1	Креативное мышление	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35	В здоровом теле здоровый дух			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
36	Зимние виды спорта			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
37	Режим дня			1	Читательская грамотность	Контрольная работа;
38.	Активный отдых			1	Читательская грамотность	Устный опрос;

39.	Полезные продукты			1	Читательская грамотность	Диктант;
40.	Здоровый образ жизни			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
41.	Спорт в моей семье			1	Читательская грамотность	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Времена года			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
43.	На географической карте			1	Глобальные компетенции	Контрольная работа;
44.	Виды отдыха			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
45.	Собираем чемодан			1	Читательская грамотность	Диктант;
46.	Каникулы моей мечты			1	Читательская грамотность	Контрольная работа;
47.	Открытка с каникул			1	Креативное мышление	Письменный контроль;
48.	Животные и континенты			1	Читательская грамотность	Диктант;
49.	Мое любимое/домашнее животное			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
50.	Интервью о животном			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
51.	Животные России			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
52.	Животные Германии			1	Читательская грамотность	Контрольная работа;
53.	В зоопарке			1	Читательская грамотность	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Что есть в городе?			1	Читательская грамотность	Устный опрос;

55.	Здания и транспорт			1	Читательская грамотность	Контрольная работа;
56.	Куда мы идем?			1	Читательская грамотность	Диктант;
57.	Мой родной город Тюмень			1	Читательская грамотность	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Россия: географическое положение			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
59.	Москва - столица России			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
60.	Новый год в России			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
61.	Германия, географическое положение			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
62.	Берлин - столица Германии			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
63.	Рождество в Германии			1	Читательская грамотность	Тестирование;
64.	Великие поэты России и Германии			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
65.	Великие музыканты России и Германии			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
66.	Великие ученые России и Германии			1	Читательская грамотность	Тестирование;
67.	Русские народные сказки			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
68.	Сказки братьев Гримм			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				68		

6 класс

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Кол-во часов	Формирование ФГ	Виды, формы контроля
1	Новые друзья			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
2	Обязанности по дому			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
3	Профессия моей мечты			1	Читательская грамотность	Диктант;
4	Семейные праздники и традиции			1	Читательская грамотность	Контрольная работа;
5	Подготовка к дню рождения			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
6	Вечеринка по поводу дня рождения			1	Читательская грамотность	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7	Поздравительная открытка			1	Читательская грамотность	Контрольная работа;
8	Части тела			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
9	В цирковом кружке			1	Креативное мышление	Диктант;
10	Предметы одежды			1	Читательская грамотность	Контрольная работа;
11	Кто это?			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
12	Мода и я			1	Читательская грамотность	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13	Письма читателей о моде			1	Креативное мышление	Контрольная работа;
14	Месяцы и времена года			1	Читательская грамотность	Устный опрос;

15	Это доставляет удовольствие			1	Читательская грамотность	Диктант;
16	Электронное письмо из Потсдама			1	Читательская грамотность	Контрольная работа;
17	Что ты делаешь в свободное время? Опрос в классе			1	Креативное мышление	Устный опрос;
18	Сходим куда-нибудь?			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
19	Планы на выходные			1	Читательская грамотность	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20	Объявления в газете			1	Читательская грамотность	Контрольная работа;
21	Мой режим дня			1	Читательская грамотность	Диктант;
22	Режим дня и отдыха			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
23	Полезные продукты			1	Читательская грамотность	Контрольная работа;
24	Национальная кухня немецкоязычных стран			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
25	Здоровое питание			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
26	В австрийском кафе			1	Читательская грамотность	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27	Диалоги в кафе			1	Читательская грамотность	Контрольная работа;
28	Это вкусно!			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
29	Предпочтения в еде			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
30	Меню для школьной столовой			1	Читательская грамотность	Контрольная работа;

31	Моя любимая еда.			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
32	Готовим семейный обед			1	Глобальные компетенции	Устный опрос;
33	Мой любимый рецепт			1	Читательская грамотность	Контрольная работа;
34	Школьные каникулы в Германии			1	Креативное мышление	Устный опрос;
35	Школьные оценки в Германии			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
36	Первый школьный день в Германии			1	Читательская грамотность	Контрольная работа;
37	На уроке немецкого языка			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
38.	Школьная форма: за и против			1	Читательская грамотность	Письменный контроль;
39.	Домашние задания: за и против			1	Читательская грамотность	Письменный контроль;
40.	Письма наших друзей			1	Читательская грамотность	Контрольная работа;
41.	Планы на путешествие			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
42.	Отдыхать или учиться? За и против			1	Читательская грамотность	Письменный контроль;
43.	Собираем чемодан			1	Креативное мышление	Контрольная работа;
44.	Путешествие по Германии за пять дней			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
45.	Курс немецкого языка в Германии.			1	Читательская грамотность	Устный опрос;

	За и против					
46.	Открытка с места отдыха			1	Креативное мышление	Письменный контроль;
47.	Семь чудес России			1	Читательская грамотность	Письменный контроль;
48.	Времена года			1	Читательская грамотность	Диктант;
49.	Мое любимое время года			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
50.	Что можно делать в лесу?			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
51.	Кружок "Дом, природа, окружающая среда"			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
52.	Экологические проблемы в моем городе			1	Читательская грамотность	Контрольная работа;
53.	Экскурсия по городу			1	Читательская грамотность	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Вид из моего окна			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
55.	Дорога в школу			1	Читательская грамотность	Контрольная работа;
56.	Как пройти?			1	Читательская грамотность	Диктант;
57.	Выходные в моем городе			1	Читательская грамотность	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Письмо другу			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
59.	Бременские музыканты			1	Читательская грамотность	Устный опрос;

60.	Путешествуем по Бонну			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
61.	Рурская область			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
62.	Праздники Германии (Рождество, Пасха)			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
63.	Екатеринбург - третья столица России			1	Читательская грамотность	Тестирование;
64.	Русские детские писатели			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
65.	Читаем про Буратино			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
66.	Читаем книги У. Вэльфель			1	Читательская грамотность	Тестирование;
67.	Читаем книги Э. Кестнера			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
68.	Читаем сказки братьев Гримм			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				68		

7 класс

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Кол-во часов	Формирование ФГ	Виды, формы контроля
1	Мои друзья			1	Читательская грамотность	Диктант;
2	Настоящий друг			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
3	Комплименты			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
4	Взаимоотношения в			1	Читательская грамотность	Контрольная работа;

	семье и с друзьями					
5	Школа, семья, друзья			1	Читательская грамотность	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6	Ссоры и компромиссы			1	Читательская грамотность	Контрольная работа;
7	Черты характера человека			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
8	Внешность человека			1	Читательская грамотность	Диктант;
9	Это мне нравится			1	Креативное мышление	Контрольная работа;
10	Описание внешности человека			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
11	Подротски и мода			1	Читательская грамотность	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12	Идем в магазин			1	Читательская грамотность	Контрольная работа;
13	Мои увлечения			1	Креативное мышление	Устный опрос;
14	Увлечения современных подростков			1	Читательская грамотность	Письменный контроль;
15	Мои любимые книги			1	Читательская грамотность	Контрольная работа;
16	Мои любимые фильмы			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
17	Спорт в моей жизни			1	Креативное мышление	Устный опрос;
18	Идем в театр			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
19	Режим труда и отдыха			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
20	Здоровое питание			1	Читательская грамотность	Диктант;
21	Здоровый образ жизни			1	Читательская грамотность	Контрольная работа;
22	Фитнес			1	Читательская грамотность	Устный опрос;

23	Запись к врачу			1	Читательская грамотность	Письменный контроль;
24	Посещение врача			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
25	Это вкусно!			1	Читательская грамотность	Диктант;
26	Мои предпочтения в еде			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
27	В супермаркете			1	Читательская грамотность	Контрольная работа;
28	В кафе			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
29	Заказ еды			1	Читательская грамотность	Контрольная работа;
30	Заказ еды онлайн			1	Читательская грамотность	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31	Система образования в Германии			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
32	Типы школ в Германии			1	Глобальные компетенции	Устный опрос;
33	Моя школа			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
34	Правила поведения в школе			1	Глобальные компетенции	Письменный контроль;
35	Школьная форма			1	Читательская грамотность	Письменный контроль;
36	Профессиональная практика			1	Читательская грамотность	Контрольная работа;
37	Виды отдыха			1	Читательская грамотность	Диктант;
38.	Плюсы и минусы видов отдыха			1	Читательская грамотность	Письменный контроль;
39.	Виды деятельности на каникулах			1	Читательская грамотность	Контрольная работа;
40.	Путешествие по России			1	Читательская грамотность	Устный опрос;

41.	Путешествие по Германии, Швейцарии, Австрии			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
42.	Мои впечатления о каникулах			1	Читательская грамотность	Контрольная работа;
43.	Виды ландшафтов			1	Естественнонаучная грамотность	Диктант;
44.	Погода в различное время года			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
45.	Мое любимое время года			1	Креативное мышление	Контрольная работа;
46.	Природа Тюменской области			1	Естественнонаучная грамотность	Устный опрос;
47.	Защита окружающей среды			1	Читательская грамотность	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Мой вклад в защиту окружающей среды			1	Читательская грамотность	Контрольная работа;
49.	Жизнь в городе			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
50.	Жизнь в сельской местности			1	Читательская грамотность	Письменный контроль;
51.	Плюсы и минусы городской и сельской жизни			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
52.	Моя комната			1	Читательская грамотность	Контрольная работа;
53.	Комната моей мечты			1	Креативное мышление	Письменный контроль;

54.	Обязанности по дому			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
55.	Изображения и звуки			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
56.	Средства массовой информации			1	Читательская грамотность	Диктант;
57.	Программы теле- и радиопередач			1	Читательская грамотность	Письменный контроль;
58.	Моя программа передач			1	Креативное мышление	Контрольная работа;
59.	Социальные сети			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
60.	Зависимость от компьютера			1	Читательская грамотность	Контрольная работа;
61.	Золотое кольцо России			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
62.	Гамбург			1	Читательская грамотность	Тестирование;
63.	Волга и Рейн			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
64.	Пасха в России и Германии			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
65.	Великие ученые России			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
66.	Великие спортсмены России			1	Читательская грамотность	Тестирование;
67.	Великие ученые Германии			1	Читательская грамотность	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

68.	Великие спортсмены Германии			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				68		

8 класс

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Кол-во часов	Формирование ФГ	Виды, формы контроля
1	Мои друзья			1	Читательская грамотность	Диктант;
2	Наши праздники			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
3	Праздники и звуки			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
4	Народные праздники			1	Читательская грамотность	Контрольная работа;
5	Праздники в Германии			1	Читательская грамотность	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6	Праздники в Австрии и Швейцарии			1	Читательская грамотность	Контрольная работа;
7	Черты характера человека			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
8	Внешность человека			1	Читательская грамотность	Диктант;
9	Будь активным			1	Креативное мышление	Контрольная работа;
10	Что я могу?			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
11	Развивать память – это важно			1	Читательская грамотность	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12	Описание внешности			1	Читательская	Контрольная работа;

	литературного героя				грамотность	
13	Мои увлечения			1	Креативное мышление	Устный опрос;
14	Увлечения современных подростков			1	Читательская грамотность	Письменный контроль;
15	Куда ходят подростки?			1	Читательская грамотность	Контрольная работа;
16	Планируем совместные действия			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
17	Блоги и вопросы			1	Креативное мышление	Устный опрос;
18	Вечеринки			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
19	Фитнес и спорт			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
20	Важен ли спорт?			1	Читательская грамотность	Диктант;
21	Спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии			1	Читательская грамотность	Контрольная работа;
22	Я и спорт			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
23	Спортивные травмы			1	Читательская грамотность	Письменный контроль;
24	Посещение врача			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
25	Это вкусно!			1	Читательская грамотность	Диктант;
26	Прощальные подарки			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
27	Что нам нужно для вечеринки?			1	Читательская грамотность	Контрольная работа;
28	Что мы хотим подарить?			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
29	Не устраивай мне сцен...			1	Читательская грамотность	Контрольная работа;
30	Накрываем праздничный стол			1	Читательская грамотность	Самооценка с использованием

						«Оценочного листа»;
31	Система образования в Германии			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
32	Школьный обмен			1	Глобальные компетенции	Устный опрос;
33	Не создавай себе проблемы			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
34	Линда хочет за границу			1	Глобальные компетенции	Письменный контроль;
35	Линда в Шанхае			1	Читательская грамотность	Письменный контроль;
36	Дневник школьников по обмену			1	Читательская грамотность	Контрольная работа;
37	Виды отдыха			1	Читательская грамотность	Диктант;
38.	Планируем наше путешествие			1	Читательская грамотность	Письменный контроль;
39.	Города на Рейне			1	Читательская грамотность	Контрольная работа;
40.	Расписание поездов			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
41.	Наши предпочтения			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
42.	Покупаем билеты			1	Читательская грамотность	Контрольная работа;
43.	Виды ландшафтов			1	Естественнонаучная грамотность	Диктант;
44.	Местность и ландшафт			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
45.	Описание погоды			1	Креативное мышление	Контрольная работа;
46.	Катаклизмы и последствия			1	Естественнонаучная грамотность	Устный опрос;

47.	Энергосбережение в школе и дома			1	Читательская грамотность	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Мой вклад в защиту окружающей среды			1	Читательская грамотность	Контрольная работа;
49.	Жизнь в городе			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
50.	Жизнь в сельской местности			1	Читательская грамотность	Письменный контроль;
51.	Где я хотел бы жить ?			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
52.	Линда в Шанхае – квартира принимающей семьи			1	Читательская грамотность	Контрольная работа;
53.	Элина приезжает в Германию- загородный дом			1	Креативное мышление	Письменный контроль;
54.	Обязанности по дому			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
55.	Воздух Берлина			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
56.	Берлин – столица Германии			1	Читательская грамотность	Диктант;
57.	Посещение музея в Берлине			1	Читательская грамотность	Письменный контроль;
58.	Музыкальная жизнь Берлина			1	Креативное мышление	Контрольная работа;
59.	Ориентирование в Берлине			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
60.	Вежливо запрашиваем информацию			1	Читательская грамотность	Контрольная работа;
61.	Москва – столица России			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
62.	Золотое кольцо России- От Углича до Нижнего			1	Читательская грамотность	Тестирование;

	Новгорода					
63.	От Казани до Астрахани			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
64.	Типичные русские сувениры			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
65.	Великие ученые России			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
66.	Великие спортсмены России			1	Читательская грамотность	Тестирование;
67.	Великие ученые Германии			1	Читательская грамотность	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Великие спортсмены Германии			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				68		

9 класс

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Кол-во часов	Формирование ФГ	Виды, формы контроля
1	Молодежь в Германии			1	Читательская грамотность	Диктант;
2	Популярные молодежные песни			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
3	Получай удовольствие			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями			1	Читательская грамотность	Контрольная работа;
5	Свободное время			1	Читательская грамотность	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6	Осенние праздники Германии			1	Читательская грамотность	Контрольная работа;

7	Описание внешности человека			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
8	Что такое красота			1	Читательская грамотность	Диктант;
9	Красота делает успешным?			1	Креативное мышление	Контрольная работа;
10	Идеалы красоты			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
11	Конкурс красоты			1	Читательская грамотность	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12	В универмаге			1	Читательская грамотность	Контрольная работа;
13	Моё будущее			1	Креативное мышление	Устный опрос;
14	Употребление глагола werden			1	Читательская грамотность	Письменный контроль;
15	Города будущего			1	Читательская грамотность	Контрольная работа;
16	Города будущего			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
17	Жизнь в городе сегодня			1	Креативное мышление	Устный опрос;
18	Жизнь в городе через 100 лет			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
19	Выздоровливай			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
20	Режим труда и отдыха			1	Читательская грамотность	Диктант;
21	Запись к врачу			1	Читательская грамотность	Контрольная работа;
22	У врача			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
23	В аптеке			1	Читательская грамотность	Письменный контроль;
24	Рекомендации по лечению			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
25	Еда			1	Читательская грамотность	Диктант;
26	Мои предпочтения в еде			1	Читательская грамотность	Устный опрос;

27	В кафе			1	Читательская грамотность	Контрольная работа;
28	В ресторане			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
29	Заказ еды			1	Читательская грамотность	Контрольная работа;
30	Здоровая пища			1	Читательская грамотность	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31	Будущая профессия			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
32	Образование			1	Глобальные компетенции	Устный опрос;
33	Особенные профессии			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
34	Техника			1	Глобальные компетенции	Письменный контроль;
35	Первые роботы			1	Читательская грамотность	Письменный контроль;
36	Дуальное образование			1	Читательская грамотность	Контрольная работа;
37	Получай удовольствие			1	Читательская грамотность	Диктант;
38.	Экстремальные виды спорта			1	Читательская грамотность	Письменный контроль;
39.	Активности немецкой молодежи			1	Читательская грамотность	Контрольная работа;
40.	Путешествия по городам России			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
41.	Национальные костюмы народов России			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
42.	Русский национальный костюм			1	Читательская грамотность	Контрольная работа;
43.	Планета Земля			1	Естественнонаучная грамотность	Диктант;

44.	Охрана окружающей среды			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
45.	Охрана окружающей среды			1	Креативное мышление	Контрольная работа;
46.	Природа Тюменской области			1	Естественнонаучная грамотность	Устный опрос;
47.	Учиться у природы			1	Читательская грамотность	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Мой вклад в защиту окружающей среды			1	Читательская грамотность	Контрольная работа;
49.	Где мы живем?			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
50.	Описание любимых мест			1	Читательская грамотность	Письменный контроль;
51.	Плюсы и минусы городской и сельской жизни			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
52.	Мнения читателей			1	Читательская грамотность	Контрольная работа;
53.	Уборка квартиры			1	Креативное мышление	Письменный контроль;
54.	Поиск квартиры в Гамбурге			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
55.	Стена – граница-Зеленый пояс			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
56.	История Германии			1	Читательская грамотность	Диктант;
57.	Исторические события Европы			1	Читательская грамотность	Письменный контроль;
58.	Политика и я			1	Креативное мышление	Контрольная работа;

59.	Мое место в политической жизни			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
60.	Политические дебаты			1	Читательская грамотность	Контрольная работа;
61.	Русская лирика			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
62.	Великие немецкие поэты и их творчество			1	Читательская грамотность	Тестирование;
63.	Культурная жизнь Москвы			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
64.	Петр I – царь и реформатор			1	Читательская грамотность	Устный опрос;
65.	Жизнь замечательных людей России			1	Читательская грамотность	Тестирование;
66.- 68	Жизнь замечательных людей Германии			3	Читательская грамотность	Самооценка с использованием «Оценочного листа».
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				68		