

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
гимназия №5 города Тюмени**

Рассмотрена на заседании ШМО  
учителей гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от 22 августа 2022г.

Согласована  
заместителем директора по УВР  
от 24 августа 2022г.

Утверждена  
приказом МАОУ гимназия №5  
от 25 августа 2022г. № 123



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету «Обществознание»  
Классы: 6-7**

Составитель:  
Быкова Ирина Валентиновна,  
учитель истории и обществознания  
(высшая категория)

# 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), Примерной основной образовательной программой ООО (2022г.) а также с учётом Примерной программы воспитания (2020 г.). Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на два года обучения составляет 68 часов при 34 неделях в учебном году. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **6 КЛАСС**

#### **Человек и его социальное окружение**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

#### **Общество, в котором мы живём**

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

## **7 КЛАСС**

### **Социальные ценности и нормы**

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

### **Человек как участник правовых отношений**

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

### **Основы российского права**

Конституция Российской Федерации — основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном

стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами,

использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

#### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

## **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **6 КЛАСС**

#### **Человек и его социальное окружение**

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

### **Общество, в котором мы живём**

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- классифицировать социальные общности и группы;

- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

## 7 КЛАСС

### Социальные ценности и нормы

- **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
- **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
- **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;

- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

### **Человек как участник правовых отношений**

- **осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **определять** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения,

связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

## **Основы российского права**

- **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;

- **приводить** примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
- **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
- **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
- **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **овладеть** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и его социальное окружение</b>					
1.1.	Социальное становление человека	6	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1123/</a> ; <a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/8-klass/lichnost-i-obschestvo/obschestvo-kak-forma-zhiznedeyatelnosti-lyudey">https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/8-klass/lichnost-i-obschestvo/obschestvo-kak-forma-zhiznedeyatelnosti-lyudey</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7115/start/255873/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7115/start/255873/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7113/start/297843/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7113/start/297843/</a>
1.2.	Деятельность человека. Учебная деятельность школьника	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7119/start/255780/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7119/start/255780/</a>
1.3.	Общение и его роль в жизни человека	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1091/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1091/</a>
1.4.	Человек в малой группе	8	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7126/start/255563">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7126/start/255563</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7125/start/255687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7125/start/255687/</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 2. Общество, в котором мы живём</b>					
2.1.	Общество — совместная жизнь людей	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1203/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1203/</a> <a href="https://znaika.ru/catalog/8-klass/obshestvoznaniye/Sotsialnaya-struktura-obschestva">https://znaika.ru/catalog/8-klass/obshestvoznaniye/Sotsialnaya-struktura-obschestva</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1229/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1229/</a>
2.2.	Положение человека в обществе	1	0	0	<a href="https://znaika.ru/catalog/8-klass/obshestvoznaniye/Sotsialnaya-struktura-obschestva">https://znaika.ru/catalog/8-klass/obshestvoznaniye/Sotsialnaya-struktura-obschestva</a>

2.3.	Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики	1	0	0	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/ponyatie-ekonomika">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/ponyatie-ekonomika</a>
2.4.	Политическая жизнь	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1125/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1125/;</a> <a href="https://znaika.ru/catalog/6-klass/obshestvoznanie/Simvoly-gosudarstva.html">https://znaika.ru/catalog/6-klass/obshestvoznanie/Simvoly-gosudarstva.html</a> <a href="https://znaika.ru/catalog/6-klass/obshestvoznanie/Rossiyskoe-obschestvo-v-nachale-21-veka">https://znaika.ru/catalog/6-klass/obshestvoznanie/Rossiyskoe-obschestvo-v-nachale-21-veka</a>
2.5.	Культурная жизнь	3	0	0	<a href="https://znaika.ru/catalog/6-klass/obshestvoznanie/Dukhovnaya-sfera-obschestva.html">https://znaika.ru/catalog/6-klass/obshestvoznanie/Dukhovnaya-sfera-obschestva.html</a>
2.6.	Развитие общества	1	1	0	<a href="https://znaika.ru/catalog/6-klass/obshestvoznanie/Sovremenny-mir-kak-edinoe-tseloe.html">https://znaika.ru/catalog/6-klass/obshestvoznanie/Sovremenny-mir-kak-edinoe-tseloe.html</a> <a href="https://znaika.ru/catalog/6-klass/obshestvoznanie/Globalnye-problemy-sovremennosti.html">https://znaika.ru/catalog/6-klass/obshestvoznanie/Globalnye-problemy-sovremennosti.html</a>
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 3. Итоговое повторение</b>					
3.1.	Защита проектов	4	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7078/start/257494/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7078/start/257494/</a>
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Социальные ценности и нормы</b>					
1.1.	Социальные ценности	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/7/">https://resh.edu.ru/subject/24/7/</a>
1.2.	Социальные нормы	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/7/">https://resh.edu.ru/subject/24/7/</a>

1.3.	Мораль и моральный выбор. Право и мораль	8	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/7/">https://resh.edu.ru/subject/24/7/</a>
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 2. Человек как участник правовых отношений</b>					
2.1.	Правоотношения	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/7/">https://resh.edu.ru/subject/24/7/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
2.2.	Правонарушения и их опасность для личности и общества	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/7/">https://resh.edu.ru/subject/24/7/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
2.3.	Защита прав и свобод человека и гражданина	2	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/7/">https://resh.edu.ru/subject/24/7/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 3. Основы российского права</b>					
3.1.	Как устроено российское право	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/7/">https://resh.edu.ru/subject/24/7/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
3.2.	Основы гражданского права	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/7/">https://resh.edu.ru/subject/24/7/</a>
3.3.	Основы семейного права	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/7/">https://resh.edu.ru/subject/24/7/</a>
3.4.	Основы трудового права	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/7/">https://resh.edu.ru/subject/24/7/</a>
3.5.	Виды юридической ответственности	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/7/">https://resh.edu.ru/subject/24/7/</a>
3.6.	Правоохранительные органы в Российской Федерации	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/7/">https://resh.edu.ru/subject/24/7/</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 4. Итоговое повторение</b>					
4.1.	Итоговое повторение	4	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/7/">https://resh.edu.ru/subject/24/7/</a>
Итого по разделу:		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

## 8 КЛАСС

	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
--	---------------------------------------	------------------	--

№ п/п		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Человек в экономических отношениях</b>					
1.1.	Экономика — основа жизнедеятельности человека	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/8">https://resh.edu.ru/subject/24/8</a>
1.2.	Рыночные отношения в экономике	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/8">https://resh.edu.ru/subject/24/8</a>
1.3.	Финансовые отношения в экономике	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/8">https://resh.edu.ru/subject/24/8</a>
1.4.	Домашнее хозяйство	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/8">https://resh.edu.ru/subject/24/8</a>
1.5.	Экономические цели и функции государства	2	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/8">https://resh.edu.ru/subject/24/8</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 2. Человек в мире культуры</b>					
2.1.	Культура, её многообразие и формы	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/8">https://resh.edu.ru/subject/24/8</a>
2.2.	Наука и образование в Российской Федерации	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/8">https://resh.edu.ru/subject/24/8</a>
2.3.	Роль религии в жизни общества	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/8">https://resh.edu.ru/subject/24/8</a>
2.4.	Роль искусства в жизни человека	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/8">https://resh.edu.ru/subject/24/8</a>
2.5.	Роль информации в современном мире	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/8">https://resh.edu.ru/subject/24/8</a>
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 3. Итоговое повторение</b>					
3.1.	Защита проектов	4	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/8">https://resh.edu.ru/subject/24/8</a>
Итого по разделу		4			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	0	
-------------------------------------	----	---	---	--

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Человек в политическом измерении</b>					
1.1.	Политика и политическая власть	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/9">https://resh.edu.ru/subject/24/9</a>
1.2.	Участие граждан в политике	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/9">https://resh.edu.ru/subject/24/9</a>
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 2. Гражданин и государство</b>					
2.1.	Основы конституционного строя Российской Федерации	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/9">https://resh.edu.ru/subject/24/9</a>
2.2.	Высшие органы государственной власти в Российской Федерации	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/9">https://resh.edu.ru/subject/24/9</a>
2.3.	Государственно- территориальное устройство Российской Федерации	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/9">https://resh.edu.ru/subject/24/9</a>
2.4.	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина	2	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/9">https://resh.edu.ru/subject/24/9</a>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 3. Человек в системе социальных отношений</b>					
3.1.	Социальные общности и группы	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/9">https://resh.edu.ru/subject/24/9</a>
3.2.	Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/9">https://resh.edu.ru/subject/24/9</a>
3.3.	Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/9">https://resh.edu.ru/subject/24/9</a>
3.4.	Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/9">https://resh.edu.ru/subject/24/9</a>
Итого по разделу		11			

Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире					
4.1.	Человек в современном изменяющемся мире	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/9">https://resh.edu.ru/subject/24/9</a>
4.2.	Итоговое повторение	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/9">https://resh.edu.ru/subject/24/9</a>
Итого по разделу:		9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

### 5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Поурочное планирование по предмету «История» по учебному курсу "Обществознание". 6 класс. Линия УМК «Обществознание. Боголюбов Л.Н. и др 2020-2021 (6 класс)							
№ урок ов	планируемая дата проведения	Тема урока	количество часов	Формирование функциональной грамотности	Цифровые образовательные ресурсы	Ссылки на методические рекомендации к реализации Рабочей программы по предмету. Альтернативные учебники.	Учебник, класс, параграф
<b>Раздел 1. Человек и его социальное окружение</b>							
1		Вводный урок: Для чего изучать обществознание в школе?	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Оценивать полноту, достоверность информации Определять наличие/отсутствие информации. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1123/</a> ; <a href="https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznanie/8-klass/lichnost-i-obschestvo/obschestvo-kak-forma-zhiznedeyatelnosti-lyudey">https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznanie/8-klass/lichnost-i-obschestvo/obschestvo-kak-forma-zhiznedeyatelnosti-lyudey</a>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1123/</a> ; <a href="https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznanie/8-klass/lichnost-i-obschestvo/obschestvo-kak-forma-zhiznedeyatelnosti-lyudey">https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznanie/8-klass/lichnost-i-obschestvo/obschestvo-kak-forma-zhiznedeyatelnosti-lyudey</a>	- учебник Обществознание. 6 класс. Л.Н. Боголюбов, 2021. Стр. 5-8

2		Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Определять наличие/отсутствие информации Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1255/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1255/</a>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7112/main/296142/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7112/main/296142/</a>	учебник Обществознание. 6 класс. Л.Н. Боголюбов, 2021. п.1, С. 10, вопросы 1-4 на стр. 13, вв. 1-4 на стр. 15
3		Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Определять наличие/отсутствие информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7115/start/255873/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7115/start/255873/</a>		учебник Обществознание. 6 класс. Л.Н. Боголюбов, 2021. П.4, С. 35
4		Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Определять наличие/отсутствие информации Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение) Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Понимать чувства, мотивы, характеры героев Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др..) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7113/start/297843/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7113/start/297843/</a>	учебник Обществознание. 6 класс. Под ред. В.А. Тишкова.	учебник Обществознание. 6 класс. Л.Н. Боголюбов, 2021. П.1, С.21-22

				текста			
5		Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др..) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/984/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/984/</a>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7114/start/255532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7114/start/255532/</a>	учебник Обществознание. 6 класс. Л.Н. Боголюбов, 2021.п.3, С. 24-30
6		Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Определять наличие/отсутствие информации Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7116/start/255842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7116/start/255842/</a>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7116/start/255842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7116/start/255842/</a>	учебник Обществознание. 6 класс. Л.Н. Боголюбов, 2021.п.5, С. 40-47

7		Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности: игра, труд, учение	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Определять наличие/отсутствие информации Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7119/start/255780/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7119/start/255780/</a>	учебник Обществознание.6 класс. Под ред. В.А. Тишкова. С.44-51 МР-стр.2	учебник Обществознание. 6 класс. Л.Н. Боголюбов, 2021. П.6
8		Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7121/start/255439/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7121/start/255439/</a>		учебник Обществознание. 6 класс. Л.Н. Боголюбов, 2021. П.6
9		Право человека на образование	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7120/start/255749/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7120/start/255749/</a>		учебник Обществознание. 6 класс. Л.Н. Боголюбов, 2021. С. 75-83

10		Права и обязанности учащегося	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4066/main/205821/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4066/main/205821/</a>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4066/main/205821/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4066/main/205821/</a>	учебник Обществознание. 6 класс. Л.Н. Боголюбов, 2021, п.9, стр.75-83
11		Общение. Цели и средства общения	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1091/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1091/</a>		учебник Обществознание. 6 класс. Л.Н. Боголюбов, 2021, п.12
12		Особенности общения подростков. Общение в современных условиях	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7126/start/255563/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7126/start/255563/</a>		учебник Обществознание. 6 класс. Л.Н. Боголюбов, 2021, п.12

13		Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение) Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7125/start/255687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7125/start/255687/</a>		учебник Обществознание. 6 класс. Л.Н. Боголюбов, 2021, п.11, 13
14		Межличностные отношения (деловые, личные)	1	Определять наличие/отсутствие информации Оценивать полноту, достоверность информации Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7123/concept/255469/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7123/concept/255469/</a>		учебник Обществознание. 6 класс. Л.Н. Боголюбов, 2021, п.14

15		Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Определять наличие/отсутствие информации Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7122/start/255625/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7122/start/255625/</a>		учебник Обществознание. 6 класс. Л.Н. Боголюбов, 2021, п.16, С. 141-145
16		Семейные традиции. Семейный досуг	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1256/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1256/</a>	Обществознание. 6 класс. Под ред. В.А. Тишкова. С.157-161	учебник Обществознание. 6 класс. Л.Н. Боголюбов, 2021. П.16, С. 145-146 учебник
17		Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7117/start/255811/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7117/start/255811/</a>		учебник Обществознание. 6 класс. Л.Н. Боголюбов, 2021. П.6
18		Конфликты в межличностных	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать одну или несколько единиц информации,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7127/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7127/start/</a>		учебник Обществознание. 6 класс. Л.Н.

		отношениях		расположенных в одном фрагменте текста Определять наличие/отсутствие информации Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	rt/255656/		Боголюбов, 2021.п.15
19		Обобщающий урок: Человек и его социальное окружение	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)			Стр.150
20		Контрольная работа по разделу: Человек и его социальное окружение	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение Текст			Тест
<b>Раздел 2. Общество, в котором мы живём</b>							

21		Что такое общество. Связь общества и природы	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1203/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1203/</a>	Обществознание. 6 класс. Под ред. В.А. Тишкова. С.170-174	учебник Обществознание. 7 класс. Л.Н. Боголюбов, 2021. П.1, С. 8-15 учебник Обществознание. Л.Н. Боголюбов, 2021. 8 класс, п.9
22		Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1229/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1229/</a>	учебник Обществознание. 6 класс. Под ред. В.А. Тишкова. С.174-179	учебник Обществознание. 7 класс. Л.Н. Боголюбов, 2021. П.1, С. 8-15
23		Социальные общности и группы. Положение человека в обществе	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Оценивать полноту, достоверность информации Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	<a href="https://znaika.ru/catalog/8-klass/obshestvoznaniye/Sotsialnaya-struktura-obschestva">https://znaika.ru/catalog/8-klass/obshestvoznaniye/Sotsialnaya-struktura-obschestva</a>	учебник Обществознание. 6 класс. Под ред. В.А. Тишкова. С.199-205	учебник Обществознание. 8 класс. Л.Н. Боголюбов, 2021. Параграф 12

24		<p>Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики</p>	1	<p>Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Определять наличие/отсутствия информации Оценивать полноту, достоверность информации Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др..)</p>	<p><a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznaniye/ponyatie-ekonomika">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznaniye/ponyatie-ekonomika</a></p>	<p>Методический материал: <a href="https://cloud.mail.ru/public/592o/MShz1De3V/">https://cloud.mail.ru/public/592o/MShz1De3V/</a> Обществознание.6 класс. Под ред. В.А. Тишкова. С.185-195</p>	<p>учебник учебник Обществознание. 7 класс. Л.Н. Боголюбов, 2021. П.3-4</p>
25		<p>Политическая жизнь общества. Россия - многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственные символы Российской Федерации</p>	1	<p>Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать чувства, мотивы, характеры героев</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1125/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1125/;</a> <a href="https://znaika.ru/catalog/6-klass/obschestvoznaniye/Simvoly-gosudarstva.html">https://znaika.ru/catalog/6-klass/obschestvoznaniye/Simvoly-gosudarstva.html</a></p>	<p>учебник Обществознание. 6 класс. Под ред. В.А. Тишкова. С.213-223</p>	<p>учебник Обществознание. 7 класс. Л.Н. Боголюбов, 2021. П.13-14, 16С. 116-130, 149-154</p>

26		Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств	1	<p>Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте</p> <p>Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста</p> <p>Определять наличие/отсутствие информации</p> <p>Оценивать полноту, достоверность информации</p> <p>Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)</p> <p>Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)</p> <p>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом</p> <p>Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста</p>	<a href="https://znaika.ru/catalog/6-klass/obshchestvoznaniye/Rossiyskoe-obschestvo-v-nachale-21-veka">https://znaika.ru/catalog/6-klass/obshchestvoznaniye/Rossiyskoe-obschestvo-v-nachale-21-veka</a>	учебник Обществознание. 6 класс. Под ред. В.А. Тишкова. С.221-223 МР-стр.4	разработка учителей: учебник Обществознание. 7 класс. Л.Н. Боголюбов, 2021. П.12С. 116-122
27		Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа	1	<p>Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста</p> <p>Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста</p> <p>Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)</p> <p>Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста</p> <p>Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)</p>	<a href="https://znaika.ru/catalog/6-klass/obshchestvoznaniye/Dukhovnaya-sfera-obschestva.html">https://znaika.ru/catalog/6-klass/obshchestvoznaniye/Dukhovnaya-sfera-obschestva.html</a>	разработка учителей: <a href="https://cloud.mail.ru/public/592o/MShz1De3V/">https://cloud.mail.ru/public/592o/MShz1De3V/</a> учебник Обществознание. 6 класс. Под ред. В.А. Тишкова. С.223-232 МР-стр.5	учебник Обществознание. 7 класс. Л.Н. Боголюбов, 2021. П.11С. 103-107
28		Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях информационного общества	1	<p>Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте</p> <p>Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)</p> <p>Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)</p> <p>Понимать чувства, мотивы, характеры героев</p> <p>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом</p>	<a href="https://znaika.ru/catalog/6-klass/obshchestvoznaniye/Sovremenny-mir-kak-edinoe-tseloe.html">https://znaika.ru/catalog/6-klass/obshchestvoznaniye/Sovremenny-mir-kak-edinoe-tseloe.html</a>	учебник Обществознание. 6 класс. Под ред. В.А. Тишкова. С.234-246	учебник Обществознание. 8 класс. Л.Н. Боголюбов, 2021. Параграф 4

29		Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать чувства, мотивы, характеры героев Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	<a href="https://znaika.ru/catalog/6-klass/obshestvoznaniye/Globalnye-problemy-sovremennosti.html">https://znaika.ru/catalog/6-klass/obshestvoznaniye/Globalnye-problemy-sovremennosti.html</a>	учебник Обществознание.6 класс. Под ред. В.А. Тишкова. С.247-263 МР-стр.5	разработка учителей: учебник Обществознание.8 класс. Л.Н. Боголюбов, 2021. Параграф 4
30		Обобщающий урок: Общество, в котором мы живем	1				Тест
31		Защита проектов	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Определять место, где содержится искомая			

			<p>информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Определять наличие/отсутствие информации Оценивать полноту, достоверность информации Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение) Понимать назначение структурной единицы текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать чувства, мотивы, характеры героев Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую) Прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент-тезис-пример различие и др.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу</p>			
			<p>Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической</p>			

32		Защита проектов	1	задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний; Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Определять наличие/отсутствие информации Оценивать полноту, достоверность информации; Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение) Понимать назначение структурной единицы текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)			
33		Контрольная работа по разделу: Общество, в котором мы живем	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний; находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать чувства, мотивы, характеры героев Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую) Прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.			

34		Итоговое повторение: Общество и его сферы. Человек в обществе	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний; Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста; Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста; Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах; Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста); Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.); Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста; Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1162/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1162/</a>		
----	--	--	---	---	---	--	--

7 класс

Поурочное планирование по предмету «История» по учебному курсу "Обществознание". 6 класс. Линия УМК «Обществознание. Боголюбов Л.Н. и др 2020-2021 г.» (7 класс)

№ уроков/ разделов	планируемая дата проведения	Тема урока	количество часов	Формирование ФГ	ЦОРы	Ссылки на методические рекомендации к реализации Рабочей программы по предмету	Параграф, класс, год учебника
-----------------------	-----------------------------------	------------	---------------------	-----------------	------	--	-------------------------------

1. Социальные ценности и нормы								
1			Общественные ценности. Свобода и ответственность человека и гражданина. Гражданственность и патриотизм	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Оценивать полноту, достоверность информации. Определять наличие/отсутствие информации. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.		Обществознание 7 класс. А.Ф. Никитин, 2019. С.36-40, 3. Обществознание 7 класс. О.А. Котова. С. 10-11 <b>МР-стр.11</b>	учебники: 1. Обществознание 8 класс, 2021, параграфы 7-8, 2.
2			Общественные ценности. Гуманизм	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Определять наличие/отсутствие информации. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	<a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/6-klass/dobrodeteli/chelovek-i-chelovechnost">https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/6-klass/dobrodeteli/chelovek-i-chelovechnost</a>	Обществознание 7 класс. О.А. Котова. С. 10-11 Общество как форма жизнедеятельности людей. (Обществознание. Боголюбов Л.Н. и др 2021 г..» §4, 8 класс ) <a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/8-klass/lichnost-i-obschestvo/obschestvo-kak-forma-zhiznedeyatelnosti-lyudey">https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/8-klass/lichnost-i-obschestvo/obschestvo-kak-forma-zhiznedeyatelnosti-lyudey</a> Гражданин России (Обществознание. Боголюбов Л.Н. и др 2021 г..» §15, 7 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2686/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2686/main/</a> <b>Общественные отношения.</b>	учебник Обществознание 6 класс. Л.Н. Боголюбов.

3			Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Определять наличие/отсутствие информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	<a href="https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/7-klass/chelovek-i-zakon/sotsialnye-normy">https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/7-klass/chelovek-i-zakon/sotsialnye-normy</a>	Гражданственность. Мораль (§6) <a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-po-obshchestvoznaniyu-na-temu-moral-gumanizm-patriotizm-grazhdanstvennost-7-klass-5683067.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-po-obshchestvoznaniyu-na-temu-moral-gumanizm-patriotizm-grazhdanstvennost-7-klass-5683067.html</a>  учебник: Обществознание 7 класс. А.Ф. Никитин, 2019. С. 6-11	Обществознание 8 класс, параграфы 7-8, под редакцией Л. Н. Боголюбова.
4			Виды социальных норм. Традиции и обычаи	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Оценивать полноту, достоверность информации Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	<a href="https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/7-klass/chelovek-i-zakon/sotsialnye-normy">https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/7-klass/chelovek-i-zakon/sotsialnye-normy</a>	«Основные нормы морали». <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2949/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2949/start/</a> 1.8 класс учебник «Обществознание. 8 класс» под редакцией Л. Н. Боголюбова Моральный выбор — это ответственность. Моральный выбор. учебник: Обществознание 7 класс. А.Ф. Никитин, 2019. С. 6-11	8 класс учебник «Обществознание. 8 класс» под редакцией Л. Н. Боголюбова. Мораль. Что такое мораль. Основные ценности и нормы морали. (§6,7)

5			Нормы и принципы морали	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	<a href="https://interneturok.ru/1esson/obshchestvoznaniye/8-klass/sfera-duhovnoy-kultury/normy-morali">https://interneturok.ru/1esson/obshchestvoznaniye/8-klass/sfera-duhovnoy-kultury/normy-morali</a>	3.Обществознание 7 класс. А.Ф. Никитин, 2019. С. 13-25, 4. Обществознание 7 класс. О.А. Котова. С. 12-13	учебники: 1. Обществознание 6 клас. Л.Н. Боголюбов, 2018, С. 88. 2. Обществознание 8 класс. Л.Н. Боголюбов, 2021, параграфы 6-7,
6			Добро и зло	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Определять наличие/отсутствие информации Оценивать полноту, достоверность информации Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	<a href="https://interneturok.ru/1esson/obshchestvoznaniye/8-klass/narezka-dsh/normy-moralichast-2-dobro-i-zlo">https://interneturok.ru/1esson/obshchestvoznaniye/8-klass/narezka-dsh/normy-moralichast-2-dobro-i-zlo</a>	3.Обществознание 7 класс. А.Ф. Никитин, 2019. С. 13-18, 4. Обществознание 7 класс. О.А. Котова.	учебники: 1. Обществознание 6 клас. Л.Н. Боголюбов, 2018, С. 86-88. 2. Обществознание 8 класс. Л.Н. Боголюбов, 2021, параграфы 6-

7			Нравственные чувства человека. Совесть и стыд	1	<p>Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте</p> <p>Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста</p> <p>Определять наличие/отсутствие информации</p> <p>Оценивать полноту, достоверность информации</p> <p>Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)</p> <p>Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)</p> <p>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом</p> <p>Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста</p>	<p><a href="https://interneturok.ru/1esson/obshestvoznanie/8-klass/narezka-dsh/moral-chast-2-nravstvennost-eyo-otlichie-ot-morali">https://interneturok.ru/1esson/obshestvoznanie/8-klass/narezka-dsh/moral-chast-2-nravstvennost-eyo-otlichie-ot-morali</a></p>	<p>Обществознание 7 класс. А.Ф. Никитин, 2019. С. 25-30</p>	<p>учебник Обществознание 8 класс. Л.Н. Боголюбов, 2021, параграфы 6-7,</p>
8			Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения	1	<p>Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте</p> <p>Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста</p> <p>Определять наличие/отсутствие информации</p> <p>Оценивать полноту, достоверность информации</p> <p>Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)</p> <p>Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)</p> <p>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом</p> <p>Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста</p>	<p><a href="https://interneturok.ru/1esson/obshestvoznanie/8-klass/narezka-dsh/moralnyy-vybor-chast-1-svoboda-vybora">https://interneturok.ru/1esson/obshestvoznanie/8-klass/narezka-dsh/moralnyy-vybor-chast-1-svoboda-vybora</a></p>		<p>учебник Обществознание 8 класс. Л.Н. Боголюбов, 2021, параграфы 6-7,</p>

9			Влияние моральных нормна общество и человека	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Определять наличие/отсутствие информации Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста		методическая разработка урока учителей: <a href="https://cloud.mail.ru/public/592o/MShz1De3V/дeфициты/проект/проект%202020%206%20класс.odt">https://cloud.mail.ru/public/592o/MShz1De3V/дeфициты/проект/проект%202020%206%20класс.odt</a>	
10			Право и его роль в жизни общества. Право и мораль	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Определять наличие/отсутствие информации Оценивать полноту, достоверность информации Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2924/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2924/start/</a>	Обществознание 7 класс. А.Ф. Никитин, 2019. С. 44-47, 4. Обществознание 7 класс. О.А. Котова. С. 14-15 <b>MP-стр.12</b>  9 класс учебник «Обществознание. 9 класс» под редакцией Л. Н.Боголюбова Роль в жизни человека, общества и государства (§16) <a href="https://tepka.ru/Obshchestvoznaniye/7/1.html">https://tepka.ru/Obshchestvoznaniye/7/1.html</a>	учебники: 1. Обществознание 7 класс. Л.Н. Боголюбов, 2021, параграф 10, 2. Обществознание 9 класс. Л.Н. Боголюбов, 2021, параграф 16

11			Обобщающий урок: Социальные ценности и нормы	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)				
12			Контрольная работа по разделу: Социальные ценности и нормы		Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)				
<b>2. Человек как участник правовых отношений</b>									
13			Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность дееспособность	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2924/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2924/main/</a>	9 класс учебник «Обществознание. 9 класс» под редакцией Л. Н. Боголюбова. Роль права в жизни общества и государства. (§16) Правоотношения и субъекты права (§17)	учебник Обществознание 9 класс. Л.Н. Боголюбов, 2021, параграф 17,	Обществознание 7

					назначение текста) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом		класс. О.А. Котова. С.16-19, 40-41	
14			Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение.	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Определять наличие/отсутствие информации Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста		1.. § 6. Виновен – отвечай <a href="https://tepka.ru/Obschestvuznanie_7/6.html">https://tepka.ru/Obschestvuznanie_7/6.html</a>	Содержание учебного материала: <a href="https://prosv.ru/resources/obkonkurs/docs/7_klass_113-128-1-15.pdf">https://prosv.ru/resources/obkonkurs/docs/7_klass_113-128-1-15.pdf</a>
15			Правовая культура личности	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др..) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5844/start/205724/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5844/start/205724/</a>	Методическая разработка урока: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5844/start/205724/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5844/start/205724/</a>	Правовая культура <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5844/start/205724/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5844/start/205724/</a>
16			Правонарушение и юридическая ответственность	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др..) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2955/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2955/start/</a>	9 класс учебник «Обществознание. 9 класс» под редакцией Л. Н. Боголюбова Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической	учебники: 1. Обществознание 9 класс. Л.Н. Боголюбов, 2021, параграф 18,

							ответственности. Презумпция Невиновности. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2955/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2955/main/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5485/main/212746/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5485/main/212746/</a> Обществознание 7 класс. О.А. Котова, 2019. С. 66-69	
17			Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др..) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	<a href="https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/9-klasse/chelovek-gosudarstvo-pravo/vidy-pravonarusheniy">https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/9-klasse/chelovek-gosudarstvo-pravo/vidy-pravonarusheniy</a>	Обществознание 7 класс. О.А. Котова, 2019. С. 67	Обществознание 9 класс. Л.Н. Боголюбов, 2021, параграф 18, 2.

18			<p>Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.</p> <p>Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации</p>	1	<p>Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др..)</p> <p>Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=q2YkRkMuWNE&amp;t=98s">https://www.youtube.com/watch?v=q2YkRkMuWNE&amp;t=98s</a></p>	<p><b>Методическая разработка урока:</b>  <a href="https://cloud.mail.ru/public/592o/MShz1De3V/">https://cloud.mail.ru/public/592o/MShz1De3V/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1917/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1917/main/</a></p>	<p>Обществознание 7 класс, 2021 Л.Н. Боголюбов, С. 145-148</p> <p>9 класс учебник «Обществознание. 9 класс» под редакцией Л. Н. Боголюбова</p> <p><i>Семья под защитой закона (§21)</i></p>
----	--	--	---	---	---	--	--	---

19			Права ребёнка и возможности их защиты	1	<p>Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)          Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7vvxI116MSA">https://www.youtube.com/watch?v=7vvxI116MSA</a>  <a href="http://www.gosdetstvo.com">http://www.gosdetstvo.com</a> — Государство и детство — познавательный сайт для детей и их родителей (армия, государство, Конституция, символика России).          Права ребёнка в России. Что нужно знать детям и родителям?  <a href="https://findmykids.org/blog/ru/prava-rebyonka-v-rossii">https://findmykids.org/blog/ru/prava-rebyonka-v-rossii</a></p>	<p><b>Методическая разработка:</b>  <a href="https://cloud.mail.ru/public/592o/MShz1De3V/">https://cloud.mail.ru/public/592o/MShz1De3V/</a></p>	<p>учебник          Обществознание 7 класс, 2021 Л.Н. Боголюбов, параграфы 10-11          9 класс учебник «Обществознание. 9 класс» под редакцией Л. Н. Боголюбова  <i>Семья под защитой закона (§21)</i>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1917/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1917/main/</a></p>
----	--	--	---------------------------------------	---	--	--	---	--

3. Основы российского права								
20			Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Правовые нормы. Отрасли права	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Определять наличие/отсутствие информации Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2562/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2562/start/</a>	учебники: 1. Обществознание 7 класс, 2019, О.А. Котова, С. 16-17, 3. <a href="http://husain-off.ru/bibl/pravo10/pravo10_09.html">http://husain-off.ru/bibl/pravo10/pravo10_09.html</a>	9 класс учебник «Обществознание. 9 класс» под редакцией Л. Н. Боголюбова §16- Роль права в жизни человека, общества, государства. <a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/9-klass/chelovek-gosudarstvo-pravo/pravo-i-ego-rol-v-zhizni-obschestva">https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/9-klass/chelovek-gosudarstvo-pravo/pravo-i-ego-rol-v-zhizni-obschestva</a> учебники: 1. Обществознание 7 класс, 2021, Л.Н. Боголюбов, С. 132-142,

21		Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Определять наличие/отсутствие информации. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	<a href="https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/9-klass/prava-cheloveka-i-grazhdanina/grazhdanskiye-pravootnosheniya">https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/9-klass/prava-cheloveka-i-grazhdanina/grazhdanskiye-pravootnosheniya</a> ;	Обществознание 7 класс, 2019, О.А. Котова, С.42-43	учебники: 1. Обществознание 9 класс, 2021, Л.Н. Боголюбов, параграф 19,
22		Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Определять наличие/отсутствие информации. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	<a href="https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/9-klass/prava-cheloveka-i-grazhdanina/vidy-dogovorov-i-grazhdanskaya-deеспособность">https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/9-klass/prava-cheloveka-i-grazhdanina/vidy-dogovorov-i-grazhdanskaya-deеспособность</a>	§19. Гражданские правоотношения <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4695/conspect/227388/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4695/conspect/227388/</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/9-klass/prava-cheloveka-i-grazhdanina/grazhdanskiye-pravootnosheniya">https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/9-klass/prava-cheloveka-i-grazhdanina/grazhdanskiye-pravootnosheniya</a> § 38. Частная и публичная жизнь гражданина <a href="https://tepka.ru/Obshchestvoznaniye_8-9_Bogolyubov/38.htm">https://tepka.ru/Obshchestvoznaniye_8-9_Bogolyubov/38.htm</a>	учебник: Обществознание 9 класс, 2021, Л.Н. Боголюбов, параграф 19
23		Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения браков Российской Федерации	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Определять наличие/отсутствие информации. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Соотносить	<a href="https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/9-klass/prava-cheloveka-i-grazhdanina/semeynye-pravootnosheniya">https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/9-klass/prava-cheloveka-i-grazhdanina/semeynye-pravootnosheniya</a>	<b>Методическая разработка урока:</b> <a href="https://cloud.mail.ru/public/592o/MShz1De3V/">https://cloud.mail.ru/public/592o/MShz1De3V/</a> Обществознание 7 класс, 2019, О.А. Котова, С. 50-51 1.9 класс учебник «Обществознание. 9 класс» под редакцией	учебники: 1. Обществознание 8 класс, 2021, Л.Н. Боголюбов, параграф 16, 2. Обществознание

					визуальное изображение с вербальным текстом Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста		Л. Н.Боголюбова §21. Семья под защитой закона <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1917/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1917/main/</a>	9 класс, 2021, Л.Н. Боголюбов, параграф 21, 3. 2.
24			Права и обязанности детей родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др..) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	<a href="https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/5-klass/semya/semya">https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/5-klass/semya/semya</a>	Обществознание 7 класс, 2019, О.А. Котова, С. 54-55	учебники: 1. Обществознание 8 класс, 2021, Л.Н. Боголюбов, параграф 16, 2. Обществознание 9 класс, 2021, Л.Н. Боголюбов, параграф 21, 3.
25			Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Определять наличие/отсутствие информации Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Соотносить	<a href="https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/9-klass/prava-cheloveka-i-">https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/9-klass/prava-cheloveka-i-</a>	Обществознание 7 класс, 2019, О.А. Котова, С. 58-61	учебник Обществознание 9 класс, 2021, Л.Н.

			договора. Рабочее время и время отдыха		визуальное изображение с вербальным текстом Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	<a href="http://grazhdanina/trudovye-pravootnosheniya">grazhdanina/trudovye-pravootnosheniya</a>		Боголюбов, параграф 20
26			Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др..) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5862/main/67426/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5862/main/67426/</a>	Обществознание 7 класс, 2019, О.А. Котова, С. 62-63	учебники: 1. Обществознание 9 класс, 2021, Л.Н. Боголюбов, параграф 20, 2.
27			Виды юридической ответственности	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Определять наличие/отсутствие информации Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	<a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/9-klass/chelovek-gosudarstvo-pravo/yuridicheskaya-otvetstvennost">https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/9-klass/chelovek-gosudarstvo-pravo/yuridicheskaya-otvetstvennost</a>	Обществознание 7 класс, 2019, О.А. Котова, С. 68-69	учебники: 1. Обществознание 9 класс, 2021, Л.Н. Боголюбов, параграф 18, 2.
28			Особенности юридической ответственности несовершеннолетних	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Определять наличие/отсутствие информации Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста		Обществознание 7 класс, 2019, О.А. Котова, С. 68-69	Обществознание 9 класс, 2021, Л.Н. Боголюбов, параграф 18, 2.

29		Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др..) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1919/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1919/main/</a>	Обществознание 7 класс, 2019, О.А. Котова, С. 26-27 7 (7/2018)	учебники: 1. Обществознание 9 класс, 2021, Л.Н. Боголюбов, параграф 15, 2.
30		Обобщающий урок: Основы российского права	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста . Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)			
31		Контрольная работа по разделу: Основы российского права	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)			

32			Защита проектов	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний; Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах; Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста);			
33			Защита проектов	1	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др..) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу			
34			Итоговое повторение: Человек как участник правовых отношений	1				

34			Итоговое повторение: Человек как участник правовых отношений	1	<p>Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний; Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста</p> <p>Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах;</p> <p>Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста); Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)</p> <p>Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста</p> <p>Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу</p>			
----	--	--	--	---	---	--	--	--

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др./, под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2020г. - 159 с.

Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др./, под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2021г. - 175 с.

Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др./, под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2021г. - 271 с.

Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др./, под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2021г. - 224 с.

Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, А.Ю.Лазебникова и др./, под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2021г. - 224 с.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая / под ред. Л.Н. Боголюбова. Обществознание. 6-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2020. Рекомендована Министерством образования РФ

2. Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др./, под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2020г. - 159 с.

Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др./, под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2021г. - 175 с.

Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др./, под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2021г. - 271 с.

Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др./, под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2021г. - 224 с.

Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, А.Ю.Лазебникова и др./, под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2021г. - 224 с.

3. Конституция РФ

4. Закон «Об образовании»

5. Семейный кодекс РФ

6. Школьный словарь по обществознанию / под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. М.: Просвещение, 2021

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>
2. <http://www.rsnet.ru> - Официальная Россия (сервер органов государственной власти РФ)
3. <http://www.president.kremlin.ru/> - Президент РФ
4. <http://www.hpo.org> - Права человека в России
5. <https://resh.edu.ru/> - российская электронная школа
6. <https://www.yaklass.ru/> - якласс
7. <https://infourok.ru/main> - инфоурок