Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №5 города Тюмени

Рассмотрена на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № 1 от 24 августа 2023г.

Согласована заместителем директора по УВР от 25 августа 2023г.

Утверждена приказом МАОУ гимназия №5 от 28 августа 2023г. № 103

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Окружающий мир» Класс: 2

Составители:

учителя начальных классов Волкова В.М., Попова С.Н. (высшая квалификационная категория)

2023-2024 учебный год

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование, поурочное планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета

«Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за периодобучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения вначальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностями интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- 1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основецелостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- 2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной ижизненной практике, связанной как с поисковоисследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- 3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству,

определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшимишкольниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного

богатства обучающихся;

4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоциональноположительного отношения к природев соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков
повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и
индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правиламиповедения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди»,

«Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса

«Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость»,

«Человек и познание».

Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической, культурологической и естественно-научной грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образажизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

В процессе формирования естественно-научной грамотности младший школьник получитвозможность интегрировать, обобщать и осмысливать фрагменты естественно-научных знаний, сведений, которые он получает из других, «внешкольных» источников.

Региональный компонент предусматривается возможность введения содержания, связанного с традициями региона. Региональный компонент отвечает потребностям и интересам народов Тюменской области и позволяет организовать занятия, направленные наизучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона.

Программа воспитания реализуется через:

- включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие наличность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование

обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- □ применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» во 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество.

Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет,

тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условийокружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения

— пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основерезультатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делатьвыводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения иусловиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки иотношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческоесобытие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную иинтересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на картенашу страну, столицу, свой регион;

- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображённымиобъектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткойхарактеристикой:
- 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
- 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модельЗемли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
- 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожногодвижения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальныепризнаки;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределахизученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (принебольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать своидействия.

Совместная деятельность: участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

- справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительнореагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметьсобственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение предмета "Окружающий мир" на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных,

метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине России; понимание особой ролимногонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уваженияк своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав иответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам,признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правилмежличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма,
 - сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видамискусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, вразных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в томчисле информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношениек физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

• осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участияв различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

• осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, втом числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

- 1) Базовые логические действия:
- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной средыобитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи изависимости между объектами (часть целое; причина следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных инаблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи наоснове предложенного алгоритма
 - 2) Базовые исследовательские действия:
- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или

выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес кэкспериментам, проводимым под руководством учителя:

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) наоснове предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина —следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатовпроведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источникполучения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или наоснове предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемогодоступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию всоответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение ксобеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста оприроде, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений иопытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах иявлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- 1) Самоорганизация:
- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.
 - 2) Самоконтроль:
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать своидействия при необходимости (с небольшой помощью учителя):
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровьяи жизни.
 - 3) Самооценка:
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку соценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимостикорректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала поокружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли,договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оцениватьработу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать
 - конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России Москву, свой регион и его главныйгород;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) исвоего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственногоповедения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам ифотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты сприродными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующиезначение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложеннымпризнакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным при знакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявлениявнимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа вИнтернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя вслучае необходимости.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Коли	ичество часо	В	Дата	Виды деятельности	Виды,	Электронные
п/		всег	контроль ные работы	практичес кие работы	изучен ия		формы контро ля	(цифровые) образовательные ресурсы (указаны для учителя)
Разд	дел 1. Человек и общество.	1	ı	T	1		T	1
1.1.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и еёстолица на карте.	1	0	0	02.09.20	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;	Устн ый опрос ;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
1.2.	Государственные символы России, символика своего региона.	1	0	0	05.09.20 22	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;	Устн ый опрос ;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
1.3.	Москва — столи ца. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.	2	0	0	09.09.20 22 12.09.20 22	Рассказ учителя по теме «История возникновения Москвы»;	Устн ый опрос ;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
1.4.	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.	1	0	0	16.09.20 22	Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ;	Устн ый опрос ;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая

								коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
1.5.	Россия— многонациональное государство. Народы России, ихтрадиции, обычаи, праздники.	2	0	0	19.09.20 22 23.09.20 22	Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках;	Устн ый опрос ;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
1.6.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	1	0	0	26.09.20	Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации);	Устн ый опрос ;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
1.7.	Значимые события истории родного края. Свой регион и егоглавный город на карте.	1	0	0	30.09.20	Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации);	Устн ый опрос ;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
1.8.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	1	0	0	03.10.20	Учебный диалог по теме «Зачем чело вектрудится?»; Дидактическая игра по теме «Профессиигорода и села»;	Устн ый опрос ;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)

1.9. Семья— коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции.	2	0	0	07.10.20 22 10.10.20 22	Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье»;	Устн ый опрос ;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир",2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)			
1.1 Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	1	0	0	14.10.20 22	Практическая работа по теме «Составление схемы родословного древа семьи»;	Устн ый опрос ;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир",2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)			
1.1 Правила культурного поведения в общественных местах.	1	0	0	17.10.20	Учебный диалог по теме «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?»;	Устн ый опрос ;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)			
1.1 Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	2	1	0	21.10.20 22 24.10.20 22	Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям; Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — жадный, смелый — трусливый, правдивый —лживый и др.);	Устн ый опрос ;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир",2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)			
Итого по разделу	16		1		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
Раздел 2. Человек и природа.										

	T		•				1	,
2.1.	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	3	0	0	28.10.20 22 11.11.20 22	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия»;	Устн ый опрос ;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
2.2.	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни наЗемле.	3	0	0	14.11.20 22 21.11.20 22	«Чем Земля отличается от	Устн ый опрос ;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
2.3.	Изображения Земли: глобус, карта, план.	3	0	0	25.11.20 22 02.12.20 22	Практическая работа с глобусом;	Устн ый опрос ;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
2.4.	Карта мира. Материки, океаны.	3	0	0	05.12.20 22 12.12.20 22	Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле;	Устн ый опрос ;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
2.5.	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	3	0	1	16.12.20 22 23.12.20 22	Практическая работа с глобусом;	Устн ый опрос ;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых

								образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
2.6.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	3	0	0	26.12.20 22 09.01.20 23	Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав;	Устн ый опрос ;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
2.7.	Дикорастущие и культурные растения.	3	0	0	13.01.20 23 20.01.20 23	Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные;	Устн ый опрос ;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
2.8.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	3	0	0	23.01.20 23 30.01.20 23	«Рассматривание растений,	Устн ый опрос ;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
2.9.	Мир животных (фауна).	3	0	0	03.02.20 23 10.02.20 23	Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию»;	Устн ый опрос ;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-

								collection.edu.ru)
2.1 0.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	3	0	0	13.02.20 23 20.02.20 23	Логическая задача по теме «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно»; Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Какживут животные в разные времена года»;	Устн ый опрос ;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
2.1	Сезонная жизнь животных.	1	0	0	24.02.20	Ролевая игра по теме «Собрание в лесу — ктокак готовится к зиме»;	Устн ый опрос ;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
2.1 2	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	2	0	0	27.02.20 23 03.03.20 23	Учебный диалог по теме «Что такое Красная книга?»;	Устн ый опрос ;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
2.1	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	1	0	1	06.03.20 23	Рассказ учителя: «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу»; Коллективное составление памятки по теме «Правила поведения в заповедных местах»; Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки	Устн ый опрос ;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)

-	ого по разделу цел 3. Правила безопасной жизни.	34				собственного рассказа о Красной книге;		
3.1.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	2	0	0	10.03.20 23 13.03.20 23	нужен режим дня? Почему нужно	Устн ый опрос ;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
3.2.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	2	0	0	17.03.20 23 20.03.20 23	случиться на прогулке, на	Устн ый опрос ;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
3.3.	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).	2	0	0	24.03.20 23 03.04.20 23	пешеходы»;	Устн ый опрос ;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)

3.4.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	3	0	0	23	Беседа по теме «Правила поведения в общественном транспорте»;	Устн ый опрос ;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир",2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://schoolcollection.edu.ru)
3.5.	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	3	1	0	23	Практическая работа по теме «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя»;	Тестирова ние;	Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир", 2 класс. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
Ито	Итого по разделу							
Резе	Резервное время							
ОБІ	ЦЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	2	2				

5.Поурочное планирование по предмету окружающий мир для 2 класса (с использованием учебника А.А.Плешакова «Окружающий мир», 2 класс)

№ yp ok a	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендациипо компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1			Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	1	ИГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по гексту ИГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент гекста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом ГК****** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном	Проявлять уважение к семейным ценностям и градициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России Соблюдать правила нравственного поведения в социуме ина природе	Электронное приложение к учебнику	Методические рекомендации стр.4-7 - использовать учебник для 3 класса, в котором представлен данный материал «Доброта, справедливость , честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей —

Nº yp ok a	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендациипо компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					мире.			главные правила
2			Государственные символы России, символика своего региона	1	иг*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту иг*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе Узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	Электронное приложение к учебнику	взаимоотношений членов общества»; - включить материал «Безопасность в Интернете (коммуникацияв мессенджерахи социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет» в изучение темы «Правила поведения при пользовании компьютером»; - использовать
3			Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории	1	ЧГ*Извлекатьинформациюнеобходимую длявыполнения задания по	Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные	Электронное приложение к учебнику	

№ yp oк a	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендациипо компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
			Москвы.		Гексту ИГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент гекста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом ГК****** Определять,каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты). Приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями		материалы пособия «Информацион ная безопасность, или как вести себя в Сети», автор Сиденко А.Г.; - использовать материал, который размещён на Онлайнплатформе «Цифровой образовательный контент» https://educont.r u/, «Учи.ру» https://inlnk.ru/n
4			Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.	1	ЧГ *Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по гексту	Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным	Электронное приложение к учебнику	0РАХZ Кроме того, возможна

№ ур ок а	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендациипо компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					 ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом ГК******* Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. 	символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе Узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.		коррекция отсутствующих элементов содержания курса с учётом резервных уроков на основе дифференциаци и содержания учебного материала.
5			Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.	1	иг*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту иг*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент	Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного	Электронное приложение к учебнику	

№ ур ок а	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендациипо компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальноеизображение с вербальным текстом	поведения в социуме и на природе Узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.		
6			Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники	1	 ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом ГК****** Определять, 	Проявлять уважение к семейным ценностям и градициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России Соблюдать правила нравственного поведения в социуме ина природе	Электронное приложение к учебнику	

№ ур ок а	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендациипо компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
7			Россия —	1	каким образом можно применить информацию, представленную в гексте, в реальном мире. 4Г*Извлекать	Проявлять уважение к	Электронное	
,			многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники		информацию необходимую для выполнения задания по гексту	земейным ценностям и градициям, традициям звоего народа и других народов, государственным зимволам России	приложение к учебнику	
					 ЧГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент гекста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным гекстом ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, 	Соблюдать правила нравственного поведения в социуме ина природе		

№ yp ok a	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендациипо компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					представленную в тексте, в реальном мире.			
8			Родной край, его природные и культурные достопримечательности	1	#I * Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту #I * Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка	Приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотносяих с профессиями	Электронное приложение к учебнику	
			Значимые события истории		на сайт и т.д.). ЧГ *Извлекать	Епомионоко	Энактроннов	
9			родного края. Свой регион и его главный город на карте.	1	информацию необходимую для выполнения задания по тексту ИГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент	Гражданско- патриотическое. Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому,	Электронное приложение к учебнику	

Nº yp ok a	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендациипо компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	настоящему и будущему своей страны и родного края;уважение к своему и другим народам		
10			Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	1	## Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту ## Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты). Приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося	Электронное приложение к учебнику	

№ yp ok a	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС) их с профессиями.	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендациипо компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
11			Семья— коллектив. Семейное древо. Семейные ценности и традиции.	1	 ИГ*Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ИГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. ИГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). 	Приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотносяих с профессиями. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и	Электронное приложение к учебнику	

№ ур ок а	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендациипо компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
						на природе		
12			Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности и традиции.	1	## ИГ* Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ## Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. ## Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	Приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотносяих с профессиями. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и	Электронное приложение к учебнику	

№ ур ок а	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендациипо компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
13			Совместный труд и отдых. Участие детей вделах семьи.	1	### ИГ* Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. ###################################	Приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотносяих с профессиями. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и	Электронное приложение к учебнику	

№ ур ок а	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендациипо компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
						на природе		
14			Правила культурного поведения в общественных местах.	1	## ИЗВЛЕКАТЬ информацию необходимую для выполнения задания по тексту ## Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	Приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотносяих с профессиями.	Электронное приложение к учебнику	
						Соблюдать правила		
						безопасного поведенияв школе		
15			Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные	1	ЧГ *Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе. Создавать по	Электронное приложение к учебнику	

№ yp oк a	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендациипо компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
			правила взаимоотношений членов общества.		ЧГ *Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе		
16			Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	1	### ### ### ### ### ### ### #	Использовать для ответов на вопросы небольшие гексты о природе и обществе. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе	Электронное приложение к учебнику	
17			Контрольная работа. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других					

№ ур ок а	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендациипо компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
			людей — главные правила взаимоотношений членов общества.					
18			Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	1	Е-НГ** Демонстрировать понимание причинно- следственных связей ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам. Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе Сравнивать объекты живой природы на основе внешних признаков.	Электронное приложение к учебнику	
19			Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения	1	Е-НГ ** Демонстрировать понимание причинно-	Группировать изученные объекты живой и неживой	Электронное приложение к учебнику	

№ yp ok a	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендациипо компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
			звёздного неба. Планеты.		следственных связей "И"*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по гексту	природы по предложенным признакам. Использовать для ответов на вопросы небольшие гексты о природе и обществе Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе знешних признаков.		
20			Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	1	Е-НГ** Демонстрировать понимание причинно- следственных связей ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по гексту	Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам. Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о	Электронное приложение к учебнику	

Nº yp ok a	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендациипо компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
						природе и обществе Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков.		
21			Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	1	 ИГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Е-НГ**Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. ГК****** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном 	Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе. Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природныеобъекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты).	Электронное приложение к учебнику	

Nº yp ok a	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендациипо компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					мире.			
22			Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	1	## ## ### ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ###	Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе. Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природныеобъекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты).	Электронное приложение к учебнику	
23			Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	1	### ### ### ### ### ### ### #	Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе. Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и	Электронное приложение к учебнику	

№ ур ок а	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендациипо компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
						созвездия, планеты).		
24			Изображения Земли: глобус, карта, план.	1	### ### ### ### ### ### ### #	Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе. Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природныеобъекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты).	Электронное приложение к учебнику	
25			Изображения Земли: глобус, карта, план.	1	### ### ### ### ### ### ### ### ### #	Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе. Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природныеобъекты и явления (в том числе звезды и	Электронное приложение к учебнику	

№ ур ок а	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендациипо компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
						созвездия, планеты).		
26			Изображения Земли: глобус, карта, план.	1	### ### ### ### ### ### ### #	Распознавать изученные объекты окружающего мира поих описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	Электронное приложение к учебнику	
27			Карта мира. Материки, океаны.	1	### ### ### ### ### ### ### #	Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе. Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природныеобъекты и явления (в	Электронное приложение к учебнику	

№ yp oк a	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендациипо компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					принципы. РК ****** Источники воды в нашей местности.	гом числе звезды и созвездия, планеты).		
28			Карта мира. Материки, океаны.	1	информацию тексту зыполнения залания по Е-НГ**Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. ЧГ*Извлекать информацию	Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе. Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природныеобъекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты). Использовать для ответов на вопросы	Электронное приложение к учебнику Электронное приложение к	
			Карта мира. Материки, океаны.		необходимую для выполнения задания по тексту Е-НГ** Объяснять	небольшие тексты о природе и обществе. Описывать на основе предложенного плана	учебнику	

№ yp oк a	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендациипо компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					природные явления, используя научные концепции или принципы. РК******* Охрана водоемов и рек Тюменской области.	или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты).		
30			Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе.	Электронное приложение к учебнику	
			устройство, ориентирование на местности.		<i>Е-НГ</i> **Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.	Эписывать на основе предложенного плана или эпорных слов изученные природныеобъекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты).		
31			Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Использовать для ответов на вопросы небольшие гексты о природе и обществе.	Электронное приложение к учебнику	

Nº yp ok a	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендациипо компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
			местности.		<i>E-НГ</i> **Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.	Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природныеобъекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты).		
32			Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	1	### Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту ###################################	Ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу	Электронное приложение к учебнику	

Nº yp ok a	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендациипо компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
33			Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	1	<i>Е-НГ</i> **Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. <i>Е-НГ</i> ** Демонстрировать понимание причинно-	Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природныеобъекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты)	Электронное приложение к учебнику	
					еледственных связей. Е-НГ **Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.	Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека.		
34			Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	1	Е-НГ **Анализировать, интерпретировать цанные и делать соответствующие выводы. Е-НГ **	Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природныеобъекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты)	Электронное приложение к учебнику	

№ yp ok a	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендациипо компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Е-НГ **Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.	Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека.		
35			Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	1	Е-НГ**Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Е-НГ** Демонстрировать понимание причинноследственных связей. Е-НГ**Объяснять природные явления,	Эписывать на основе предложенного плана или эпорных слов изученные природныеобъекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты) Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в	Электронное приложение к учебнику	

№ ур ок а	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендациипо компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					концепции или принципы. <i>РК******</i> Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые.	жизни человека.		
36			Дикорастущие и культурные растения.	1	Е-НГ**Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Е-НГ** Демонстрировать понимание причинноследственных связей. Е-НГ**Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. РК******* Правила сбора грибов.	Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природныеобъекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты) Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека.	Электронное приложение к учебнику	

Nº yp ok a	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендациипо компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
37			Дикорастущие и культурные растения.	1	<i>Е-НГ</i> **Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. <i>Е-НГ</i> ** Демонстрировать понимание причинно-	Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природныеобъекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты)	Электронное приложение к учебнику	
					следственных связей. Е-НГ **Объяснять природные явления, используя научные концепции или	Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека.		
					принципы.			
38			Дикорастущие и культурные растения.	1	Е-НГ **Анализировать, интерпретировать цанные и делать соответствующие выводы. Е-НГ **	Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природныеобъекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты)	Электронное приложение к учебнику	

№ yp ok a	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендациипо компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Е-НГ**Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. РК******* Леса	Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека.		
39			Связи в природе. Годовой ход измененийв жизни растения.	1	родного края. Е-НГ **Анализировать, интерпретировать цанные и делать соответствующие выводы. Е-НГ ** Демонстрировать понимание причинноследственных связей. Е-НГ **Объяснять	Описывать на основе предложенного плана или эпорных слов изученные природныеобъекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты) Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие	Электронное приложение к учебнику	

ур ок а п	Плани руемая дата іровед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендациипо компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					используя научные концепции или	значение природы в жизни человека.		
40			Связи в природе. Годовой ход измененийв жизни растения.	1	принципы. ГК****** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Е-НГ**Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Е-НГ** Демонстрировать понимание причинноследственных связей. Е-НГ**Объяснять природные явления, используя научные	Описывать на основе предложенного планаили опорных слов изученные природныеобъекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты) Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в	Электронное приложение к учебнику	

№ ур ок а	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендациипо компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					концепции или принципы. ГК****** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	жизни человека.		
41			Связи в природе. Годовой ход измененийв жизни растения.	1	 Е-НГ**Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Е-НГ** Демонстрировать понимание причинноследственных связей. Е-НГ**Объяснять природные явления, используя научные концепции или 	Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природныеобъекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты) Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека.	Электронное приложение к учебнику	

Nº yp ok a	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендациипо компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
42			Мир животных (фауна).	1	 Е-НГ**Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Е-НГ** Демонстрировать понимание причинноследственных связей. Е-НГ**Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. 	Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природныеобъекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты) Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека.	Электронное приложение к учебнику	
43			Мир животных (фауна).	1	<i>Е-НГ</i> **Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в	Электронное приложение к учебнику	

№ yp oк a	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендациипо компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					Е-НГ** Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Е-НГ** Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.	гом числе звезды и созвездия, планеты) Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека.		
44			Мир животных (фауна).	1	 Е-НГ**Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Е-НГ** Демонстрировать понимание причинноследственных связей. Е-НГ**Объяснять 	Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природныеобъекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты) Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры,	Электронное приложение к учебнику	

№ ур ок а	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендациипо компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					природные явления, используя научные концепции или принципы. ГК****** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	иллюстрирующие значение природы в жизни человека.		
45			Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	1	### Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по гексту. #### Е-НГ** Определять или эписывать сходства и различия между группами эрганизмов,материалов или процессов, а также формулировать	Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков	Электронное приложение к учебнику	

№ yp ok a	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендациипо компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					разницу, классифицировать или этсортировать отдельные эбъекты, материалы, эрганизмы, процессы в зависимостиот их карактеристик и свойств. КМ***** Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом			
46			Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	1	## Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по гексту. ## Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или	Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков	Электронное приложение к учебнику	

Nº yp ok a	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендациипо компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или этсортировать отдельные эбъекты, материалы, эрганизмы, процессы в зависимости эт их характеристик и свойств. КМ**** Соотносить визуальное			
					изображение с вербальным текстом			
47			Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	1	ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по гексту.	Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам.	Электронное приложение к учебнику	
			minima, pusitioned many.		Е-НГ **Определять или эписывать сходства и различия между	Сравнивать объекты живой и неживой		

№ yp oк a	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендациипо компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					группами организмов, материалов или процессов, а также	природы на основе внешних признаков		
					формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимостиот их характеристик и свойств. КМ***** Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом			
48			Сезонная жизнь животных.	1	ЧГ *Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам.	Электронное приложение к учебнику	

№ ур ок а	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендациипо компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					Е-НГ**Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимостиот их характеристик и свойств.	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков		
49			Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	1	#I * Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту #I * Определять место, где содержится искомая	Распознавать изученные объекты окружающего мира поих описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.	Электронное приложение к учебнику	

Nº yp ok a	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендациипо компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					информация (фрагмент гекста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). КМ***** Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом			
50			Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	1	## W3влекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту ## E-HF**Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка насайт и т.д.). ## KM***** Coothocuth визуальное	Распознавать изученные объекты окружающего мира поих описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.	Электронное приложение к учебнику	

№ ур ок а	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендациипо компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					изображение с вербальным текстом ГК****** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. РК******* Охранные мероприятия. Красная книга Тюменской области.			
51			Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	1	Е-НГ** Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. ГК***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека. Создавать по заданному плану собственные	Электронное приложение к учебнику	

№ ур ок а	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендациипо компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					РК******Правила поведения в природе.	развернутые высказывания о природе и обществе.		
52			Контрольная работа. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.					
53			Здоровый образ жизни: режим дня (чередованиесна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания)	1	## Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. ## Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). ## **** Определять, каким образом можно	Соблюдать режим дняи питания	Электронное приложение к учебнику	

Nº yp ok a	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендациипо компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. ГК****** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.			
54			Здоровый образ жизни: режим дня (чередованиесна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания)	1	 ИГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. ИГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). 	Соблюдать режим дняи питания	Электронное приложение к учебнику	

№ yp oк a	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендациипо компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
55			Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепленияздоровья.	1	ГК******Соблюдать режим дня и питания ИГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. ИГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	Соблюдать режим дняи питания	Электронное приложение к учебнику	
56			Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепленияздоровья.	1	ГК******Соблюдать режим дня и питания ЧГ*Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по	Соблюдать режим дняи питания	Электронное приложение к учебнику	

№ ур ок а	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендациипо компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					гексту. ЧГ *Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент гекста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).			
57			Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).	1	### ### ### ### ### ### ### #	Использовать для ответов на вопросы небольшие гексты о природе и обществе. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе	Электронное приложение к учебнику	
58			Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила	1	ЧГ *Извлекать информацию необходимую для	Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о	Электронное приложение к учебнику	

№ ур ок а	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендациипо компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
			поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).		выполнения задания по тексту "ИГ*Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	природе и обществе. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе		
59			Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	1	## Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. ## Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). ## Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	Соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро	Электронное приложение к учебнику	

№ yp ok a	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендациипо компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					информацию, представленную в тексте, в реальном мире.			
60			Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	1	<i>ЧГ</i> *Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. <i>ЧГ</i> *Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	Соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро	Электронное приложение к учебнику	
					КМ***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.			

№ yp ok a	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендациипо компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
61			Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	1	## Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. ## Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). ## Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). ## Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро	Электронное приложение к учебнику	
62			Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в	1	ЧГ *Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по	Создавать по заданному плану собственные развернутые	Электронное приложение к учебнику	

№ yp ok a	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендациипо компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
			Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.		гексту. ### ### ### ### ### ### ###	высказывания о природе и обществе.		
63			Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в	1	#### #### #### #### #### #### ####	Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе.	Электронное приложение к учебнику	

№ yp oк a	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендациипо компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
			условиях контролируемого доступа в Интернет.		информация (фрагмент гекста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). КМ***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в гексте, в реальном мире.			
64			Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	 ИГ* Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. ИГ* Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). 	Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе.	Электронное приложение к учебнику	

№ yp ok a	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендациипо компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
					КМ***** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. ГК****** Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.			
65			Контрольная работа. Правила безопасного поведения.	1				
66				1			Электронное приложение к учебнику	
67				1			Электронное приложение к учебнику	
68				1			Электронное	

№ ур ок а	Плани руемая дата провед ения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЦОР	Ссылка на методические рекомендации (рекомендациипо компенсации отсутствующи х элементов содержания) Для учителя
							приложение к	
							учебнику	
ОБЩ	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО			68				
ПРОІ	ПРОГРАММЕ							

*ЧГ** - читательская грамотность

E- $H\Gamma^{**}$ - естественно-научная грамотность $M\Gamma^{***}$ - математическая грамотность $\Phi\Gamma^{****}$ - финансовая грамотность KM^{*****} - креативное мышление ΓK^{******} - глобальные компетенции $P\Gamma^{*******}$ - региональный компонент

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по курсу Окружающий мир к УМК А.А.Плешакова («Школа России»)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://infourok.ru/urok-prezentaciya-bezopasnost-v-seti-internet-2658768.html

https://infourok.ru/urok-bezopasnost-v-seti-internet-4-klass-4362575.html

-ссылка для скачивания учебника:

2класс:

https://pdf.11klasov.net/5239-okruzhayuschiy-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-aa.html