Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №5 города Тюмени

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от 24 августа 2023г.

Согласована
заместителем директора по УВР
от 25 августа 2023г.

Утверждена
приказом МАОУ гимназия №5
от 28 августа 2023г. № 103

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СЕРИЙНЫЙ НОМЕР: 02C7C33E00BDAC04A2476C2FE4A0583C49
ОРГАНИЗАЦИЯ: МАОУ ГИМНАЗИЯ №5 ГОРОДА ТЮМЕНИ
ВЛАДЕЛЕЦ: КОЛОВА ИРИНА СТЕПАНОВНА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Окружающий мир»
Класс: 4

Составители:
учителя начальных классов
Паршута Е.В., Предигер И.В.
(высшая квалификационная категория),
Кривощекова Е.В.
(соответствие занимаемой должности).

2023-2024 учебный год

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование, поурочное планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1-4 классах начальной школы. Содержание обучения в 4 классах завершатся перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 4 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начальногообщего образования, программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний вречевой, изобразительной, художественной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-

положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем являетсясодержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек иобщество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе составляет 68 часов (двачаса в неделю).

Из них 7 часов обучения выделен на проведение оценочных процедур, что не превышает 10% от всего объема учебного времени (письмо Минпросвещения России № СК-228/03 и Рособрнадзора № 01.169/08-01 от 06.08.2021): 22 часа практические работы).

Для реализации программы используются учебники:

Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2020.

2.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитыесоотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце —

ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра

России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).
Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).
Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.
Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).
Правила безопасной жизнедеятельности
Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.
Универсальные учебные действия
Познавательные универсальные учебные действия:
устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности); соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне; классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основепредложенных учителем вопросов.
Работа с информацией:
использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы; использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.
Коммуникативные универсальные учебные действия:
ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник,берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия; характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснятьособую роль нервной системы в деятельности организма;
создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек; описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.; составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений,особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:
самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможныеошибки;
контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия принеобходимости;
адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.
Совместная деятельность:
выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель,подчинённый, напарник, член большого коллектива;
ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективнооценивать свой вклад в общее дело;
анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Форма реализации воспитательного потенциала

Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1-4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой ролимногонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскомународу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса кистории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человекакак члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия принеобходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы ихпредупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (наоснове изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждатьпроцесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирноразрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов,государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки,озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами историиРоссии;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России иродного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в томчисле государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположениюнесложные наблюдения, опыты с

объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т. д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных средств обучения.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

*** Электронные (цифровые) образовательные ресурсы для учителя**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	*Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (указывается для учителя)
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. **Человек и общество.**								
1.1.	**Государственное устройство РФ (общее представление).**	1	0	1		Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России;	Устный опрос; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч.Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2020 г.
1.2.	**Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.**	2	0	1		Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч.Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2020 г.
1.3.	**Президент РФ — глава государства. Политико-административная**	2	0	1		Работа с политико-административной картой РФ: определение	Устный опрос; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова,

	карта России. Города России.					местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России; Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя;		М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч.Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2020 г.
1.4.	**Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.**	4	0	0		Игра-соревнование потеме «Знаем ли мы свой родной край?»;	Тестирование; Текущий;	https://okrmyr.ru/okruzhayuschiy-mir-4-klass-1-chast-moy-rodnoy- kray-tyumen-str-138.html https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prezentatsiia_dostoprimechatelnosti_tiumeni https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prezentatsiia_izvestnye_tiumentsy
1.5.	**Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.**	3	0	1		Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя; Учебный диалог по теме «Государственные праздники России»; Работа в парах по теме «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона»;	Тестирование; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2020 г.

1.6.	**Праздники и памятные даты своего региона. Характер истика отдельных исторических событий, связанных с ним.**	3	1	0		Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края; Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме «Мой родной край»; Применять приобретённые знания; умения и навыки; Синтезировать все предметных знаний для решения конкретной задачи;	Контрольная работа; Тестирование; Тематический; текущий;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-teme-uroka-rodnoy-kray-istoriya- tyumeni-3675470.html https://infourok.ru/prezentaciya- na-temu-tradicionnie-prazdniki- narodov-severa-1390195.html
1.7.	**История Отечества «Лента времени» и историческая карта.**	1	0	1		Практическая работа потеме «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события»;	Устный опрос; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч.Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2020 г.
1.8.	**Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР,**	5	0	1		Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событийв жизни России;	Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч.Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2020 г.
	Российская Федерация.							
1.9.	**Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.**	2	0	0		Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч.Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2020 г.

1.10.	**Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.**	3	0	0		Экскурсия в художественный музей, просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIXвека», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века»(по выбору);	Тестирование; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч.Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2020 г.
1.11.	**Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и зарубежом (3—4 объекта). Охрана памятников**	2	0	0		Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом»;	Тестирование; Текущий;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3517229
	истории и культуры.					Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России —Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции);		

1.12	**Посильное участиев охране памятников истории и культуры своего края.**	1	0	0		Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России —Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий;	https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2015/04/15/proekt-pamyatniki-goroda-tyumeni
1.13.	**Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.**	2	1	0		Учебный диалог по теме «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические временаграждане России (на примере Отечественной войны1812 г., Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.) »; Учебный диалог по теме «Как охраняютсяпамятники истории и культуры»;	Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий; тематический;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч.Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2020 г.
						Применять приобретённые знания,умения и навыки; Синтезировать все предметных знаний для решения конкретной задачи.		
Итого по разделу		31						
Раздел 2. **Человек и природа.**								
2.1.	**Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.**	1	0	0		Игра-соревнование потеме «Клуб астрономов»: зададимдруг другу вопросы о Солнечной системе;	Тестирование; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч.Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2020 г.

2.2.	**Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.**	2	0	0		Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах;	Тестирование; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч.Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2020 г.
2.3.	**Смена дня и ночина Земле. Вращение Земли как причина сменыдня и ночи.**	1	0	1		Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи;	Тестирование; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч.Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2020 г.
2.4.	**Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.**	2	1	1		Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи; Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг Солнца - причина смены времен года; Применять приобретённые знания; умения и навыки; Синтезировать все предметных знаний для решения конкретной задачи;	Контрольная работа; Тестирование; Текущий; тематический;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч.Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2020 г.

2.5.	**Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.**	2	0	1		Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию;	Тестирование; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч.Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2020 г.
2.6.	**Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на**	1	0	0		Описание объектов родного края: название,место расположения, общая характеристика;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na- temu-tyumenskaya-oblast- poverhnost-i-vodoyomi-tvoego-kraya-klass-2366824.html
	основе наблюдений).							
2.7.	**Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро,пруд); река как водный поток.**	3	0	0		Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»; их разнообразие;	Тестирование; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч.Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2020 г.
2.8.	**Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.**	2	0	1		Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»; Работа с картой: крупнейшие реки и озёра России; моря; омывающие её берега; океаны;	Тестирование; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч.Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2020 г.

2.9.	**Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.**	2	1	1		Описание объектов родного края: название,место расположения, общая характеристика;	Контрольная работа; Тестирование; Текущий; тематический;	https://kopilkaurokov.ru/okruzhayushchiy-mir/presentacii/prezentatsiia_po_okruzhaiushchemu_miru_reki_tiumenskoi_oblasti_4_klass https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/09/18/vodoyomy- nashego-kraya-urok-prezentatsiya
2.10.	**Наиболее значимые**	2	0	2		Рассказ учителя, работас иллюстративным	Самооценка с использованием	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс.
	природные объекты списка Всемирного наследия в Россиии за рубежом.					материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежом (в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия)); Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Объекты Всемирного наследия в России и в мире»;	«Оценочного листа»; Текущий;	Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч.Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2020 г.

2.11.	**Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная К расная книга (3—4 примера).**	3	1	2		Рассказ учителя о Международной Красной книге; умений и навыков; Синтез предметныхзнаний для решенияконкретной задачи;	Контрольная работа; Тестирование; Текущий; тематический;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч.Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2020 г.
2.12	**Правила нравственного поведения в природе.**	1	0	1		Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила поведения в природе»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий;	https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-povedeniya-v-prirode-3773234.html
2.13	**Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.**	5	0	3		Учебный диалог по теме «Почему меняются природные зоны?»; Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зонявляется разная освещённость Солнцем поверхности Земли; Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон;Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме «Какие организмыобитают в природных зонах»; Составление рассказа-рассуждения по теме «Как животные приспосабливаются к условиям жизни»; Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из Интернета);	Тестирование; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч.Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2020 г.

2.14.	**Связи в природной зоне.**	2	1	0		Учебный диалог по теме «Экологические связи в природной зоне»; Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне; Рассказ учителя об освоении природных богатств в природныхзонах и возникших вследствие этого экологических проблемах; Применение приобретённых знаний;умений и навыков; Синтез предметных знаний для решения конкретной задачи;	Контрольная работа; Тестирование; Текущий; тематический;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч.Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2020 г.
Итого по разделу		29						
Раздел 3. **Правила безопасной жизни.**								
3.1.	**Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.**	3	0	0		Учебный диалог по теме «Послушаем другдруга: как я выполняюправила безопасной жизни»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий;	https://infourok.ru/prezentaciya-i-razrabotka-klassnogo-chasa- polezniy-razgovor-o-vrednih- privichkah-dlya-klassa- 3705052.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/

3.2.	**Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосип едиста (дорожные з наки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).**	2	0	1		Работа в группах: составление текста по теме, «Какие опасностиможно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах»; Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если…», обсуждение результатов работы групп; Ролевая игра по теме «Знаем ли мы правилаезды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/ https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obzh-klass-ezda-na- velosipede-2798647.html https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2054143
3.3.	**Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.**	3	1	2		Рассказ учителя по теме «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете»; Применение приобретённых знаний; умений и навыков; Синтез предметных знаний для решения конкретной задачи;	Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий; тематический;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/562202 https://uchitelya.com/informatika/128109-prezentaciya-poisk- informacii-4-klass.html
Итого по разделу		8						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	22				

5. Поурочное планирование по предмету окружающий мир для 4 класса
(с использованием учебника «Окружающий мир» Плешаков А.А., Новицкая М.Ю)

*ЦОР - цифровые образовательные ресурсы для учителя и ученикаФГ –
функциональная грамотность
ПУ - предметные умения.
ПЭС - проверяемые элементы содержания
** - ссылка на методические рекомендации компенсации отсутствующих элементов содержания для учителя

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	*ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	**Рекомендации компенсации отсутствующих элементов содержания
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
1			Раздел 1. **Человек и общество. (31ч) Государственное устройство РФ (общее представление).**	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г.	Создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о обществе, государственном устройстве РФ.	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	*ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	**Рекомендации компенсации отсутствующих элементов содержания
2			**Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.**	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2020 г.	Знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации. Использовать различные источники информации для поискаи извлечения информации, ответов на вопросы.	
3			**Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.**	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2020 г.	Знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации. Использовать различные источники информации для поискаи извлечения информации, ответов на вопросы.	
4			**Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города**	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2020 г.	Называть президента РФ. Читать политико-административную карту России. Приводить примеры, показывать на карте города России.	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	*ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	**Рекомендации компенсации отсутствующих элементов содержания
			России.		Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.		Использовать различные источники информации для поискаи извлечения информации, ответов на вопросы. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природеи обществе.	
5			**Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.**	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2020 г.	Называть президента РФ. Читать политико-административную карту России. Приводить примеры, показывать на карте города России. Использовать различные источники информации для поискаи извлечения информации, ответов на вопросы. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природеи обществе.	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	*ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	**Рекомендации компенсации отсутствующих элементов содержания
6			**Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.**	1	Выделить из представленного на странице контента информацию релевантную для конкретной темы. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	https://okrmyr.ru/okruzhayuschiy-mir-4-klass-1-chast-moy-rodnoy-kray-tyumen-str-138.html https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prezentatsiia_dostoprimechatelnosti_tiumeni https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prezentatsiia_izvestnye_tiumentsy	Использовать различные источники информации для поискаи извлечения информации, ответов на вопросы. Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки.	*см. методические рекомендации стр. 11-13, п. 1* https://okrmyr.ru/okruzhayuschiy-mir-4-klass-1-chast- moy-rodnoy-kray- tyumen-str- 138.html https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prezentatsiia_dostoprimechatelnosti_tiumeni https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prezentatsiia_izvestnye_tiumentsy
7			**Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечате**	1	Выделить из представленного на странице контента информацию релевантную для конкретной темы.	https://okrmyr.ru/okruzhayuschiy-mir-4-klass-1-chast-moy-rodnoy-kray-tyumen-str-138.html https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prezentatsiia_dos	Использовать различные источники информации для поискаи извлечения информации, ответов на вопросы. Описывать на основе предложенного	*см. методические рекомендации стр. 11-13, п. 1* https://okrmyr.ru/okruzhayuschiy-mir-4-klass-1-chast-

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	*ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	**Рекомендации компенсации отсутствующих элементов содержания
			льности, знаменитые соотечественники.		Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	toprimechatelnosti_tiumeni https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prezentatsiia_izvestnye_tiumentsy	плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки.	moy-rodnoy-kray-tyumen-str- 138.html https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prezentatsiia_dostoprimechatelnosti_tiumeni https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prezentatsiia_izvestnye_tiumentsy
8			**Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.**	1	Выделить из представленного на странице контента информацию релевантную для конкретной темы. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.	https://okrmyr.ru/okruzhayuschiy-mir-4-klass-1-chast-moy-rodnoy-kray-tyumen-str-138.html https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prezentatsiia_dostoprimechatelnosti_tiumeni https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prezentatsiia_izvestnye_tiumentsy	Использовать различные источники информации для поискаи извлечения информации, ответов на вопросы. Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки.	*см. методические рекомендации стр. 11-13, п. 1* https://okrmyr.ru/okruzhayuschiy-mir-4-klass-1-chast- moy-rodnoy-kray- tyumen-str- 138.html https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKl

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	*ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	**Рекомендации компенсации отсутствующих элементов содержания
					Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).			assi/presentacii/prezentatsiia_dostoprimechatelnosti_tiumeni https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prezentatsiia_izvestnye_tiumentsy
9			**Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.**	1	Выделить из представленного на странице контента информацию релевантную для конкретной темы. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию. Определять место, где	https://okrmyr.ru/okruzhayuschiy-mir-4-klass-1-chast-moy-rodnoy-kray-tyumen-str-138.html https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prezentatsiia_dostoprimechatelnosti_tiumeni https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prezentatsiia_izvestnye_tiumentsy	Использовать различные источники информации для поискаи извлечения информации, ответов на вопросы. Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки.	*см. методические рекомендации стр. 11-13, п. 1* https://okrmyr.ru/okruzhayuschiy-mir-4-klass-1-chast- moy-rodnoy-kray- tyumen-str- 138.html https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prezentatsiia_dostoprimechatelnosti_tiumeni https://kopilkaurok

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	*ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	**Рекомендации компенсации отсутствующих элементов содержания
					содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).			ov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prezentatsiia_izvestnye_tiumentsy
10			**Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.**	1	Выделить из представленного на странице контента информацию релевантную для конкретной темы. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию.	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2020 г.	Рассказывать о государственных праздниках России. Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки.	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	*ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	**Рекомендации компенсации отсутствующих элементов содержания
					Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).			
11			**Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.**	1	Выделить из представленного на странице контента информацию релевантную для конкретной темы. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию. Определять место, где	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2020 г.	Рассказывать о государственных праздниках России. Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки.	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	*ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	**Рекомендации компенсации отсутствующих элементов содержания
					содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).			
12			**Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.**	1	Выделить из представленного на странице контента информацию релевантную для конкретной темы. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию. Определять место, где содержится искомая	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2020 г.	Рассказывать о государственных праздниках России. Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки.	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	*ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	**Рекомендации компенсации отсутствующих элементов содержания
					информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).			
13			**Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.**	1	Выделить из представленного на странице контента информацию релевантную для конкретной темы. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент	https://infourok.ru/prezentaciya-k-teme-uroka-rodnoy-kray-istoriya-tyumeni-3675470.html https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-tradicionnie-prazdniki- narodov-severa-1390195.html	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки,в том числе государственную символику России и своего региона. Соблюдать правила нравственного поведения в социуме.	*см. методические рекомендации стр. 11-13, п. 1* https://infourok.ru/prezentaciya-k- teme-uroka- rodnoy-kray-istoriya-tyumeni-3675470.html https://infourok.ru/prezentaciya-na- temu-tradicionnie-prazdniki-narodov-severa- 1390195.html

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	*ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	**Рекомендации компенсации отсутствующих элементов содержания
					текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).			
14			**Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.**	1	Выделить из представленного на странице контента информацию релевантную для конкретной темы. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка,	https://infourok.ru/prezentaciya-k-teme-uroka-rodnoy-kray-istoriya-tyumeni-3675470.html https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-tradicionnie-prazdniki- narodov-severa-1390195.html	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки,в том числе государственную символику России и своего региона. Соблюдать правила нравственного поведения в социуме.	*см. методические рекомендации стр. 11-13, п. 1.* https://infourok.ru/ prezentaciya-k- teme-uroka- rodnoy-kray-istoriya-tyumeni-3675470.html https://infourok.ru/ prezentaciya-na- temu-tradicionnie-prazdniki-narodov-severa- 1390195.html

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	*ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	**Рекомендации компенсации отсутствующих элементов содержания
					ссылка на сайт и т.д.).			
15			**Контрольная работа по теме: «Государственное устройство РФ»**	1	Применять приобретённые знания, умения и навыки. Синтезировать все предметных знаний для решения конкретной задачи.		Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ. Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России. Общая характеристика родного края. Государственные праздники в жизни российского общества, региона.	
16			**История Отечества «Лента времени» и историческая карта.**	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2020 г.	Использовать различные источники информации для поискаи извлечения информации, ответов на вопросы Находить место изученных событий на «ленте времени». Показывать на	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	*ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	**Рекомендации компенсации отсутствующих элементов содержания
					тексте.		исторической карте места изученных исторических событий.	
17			**Наиболее важные и яркиесобытия общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.**	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2020 г.	Использовать различные источники информации для поискаи извлечения информации, ответов на вопросы. Соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России.	
18			**Наиболее важные и яркиесобытия общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь,**	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2020 г.	Использовать различные источники информации для поискаи извлечения информации, ответов на вопросы. Соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	*ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	**Рекомендации компенсации отсутствующих элементов содержания
			Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.				России.	
19			**Наиболее важные и яркиесобытия общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.**	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2020 г.	Использовать различные источники информации для поискаи извлечения информации, ответов на вопросы. Соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России.	
20			**Наиболее важные и яркиесобытия общественной и культурной жизни страны в разные исторические**	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2020 г.	Использовать различные источники информации для поискаи извлечения информации, ответов на вопросы. Соотносить изученные исторические события и	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	*ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	**Рекомендации компенсации отсутствующих элементов содержания
			периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.				исторических деятелей с веками и периодами истории России.	
21			**Наиболее важные и яркиесобытия общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.**	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2020 г.	Использовать различные источники информации для поискаи извлечения информации, ответов навопросы. Соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России.	
22			**Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции**	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте	Использовать различные источники информации для поискаи извлечения информации, ответов на	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	*ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	**Рекомендации компенсации отсутствующих элементов содержания
			людей в разные исторические времена.		Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.	с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2020 г.	вопросы. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природеи обществе.	
23			**Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.**	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2020 г.	Использовать различные источники информации для поискаи извлечения информации, ответов на вопросы. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природеи обществе.	
24			**Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.**	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2020 г.	Использовать различные источники информации для поискаи извлечения информации, ответов на вопросы. Показывать на исторической карте места изученных исторических событий. Соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	*ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	**Рекомендации компенсации отсутствующих элементов содержания
							истории России.	
25			**Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.**	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2020 г.	Использовать различные источники информации для поискаи извлечения информации, ответов на вопросы. Показывать на исторической карте места изученных исторических событий. Соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России.	
26			**Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.**	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2020 г.	Использовать различные источники информации для поискаи извлечения информации, ответов на вопросы. Показывать на исторической карте места изученных исторических событий. Соотносить изученные	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	*ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	**Рекомендации компенсации отсутствующих элементов содержания
							исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России.	
27			**Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.**	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определенного заданияпо тексту. Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3517229	Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описыватьна основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки. Создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природеи обществе.	*см. методические рекомендации стр. 11-13, п. 1* https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3517229
28			**Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).**	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Выделить указанную в тексте информацию,	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3517229	Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описыватьна основе предложенного плана изученные объекты,	*см. методические рекомендации стр. 11-13, п. 1* https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3517229

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	*ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	**Рекомендации компенсации отсутствующих элементов содержания
			Охрана памятников истории и культуры.		необходимую для выполнения определенного заданияпо тексту. Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию.		выделяя их существенные признаки. Создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природеи обществе.	
29			**Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.**	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Выделять элементы специфической научной проблемы и использовать необходимую информацию, понятия, знания о закономерностях между объектами для ответа на вопросы и решения проблем. Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию.	https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2015/04/15/proekt-pamyatniki-goroda-tyumeni	Использовать различные источники информации для поискаи извлечения информации, ответов на вопросы. Соблюдать правила нравственного поведения в социуме. Создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природеи обществе.	*см. методические рекомендации стр. 11-13, п. 1* https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2015/04/15/proekt-pamyatniki-goroda-tyumeni

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	*ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	**Рекомендации компенсации отсутствующих элементов содержания
30			**Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.**	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г.	Использовать различные источники информации для поискаи извлечения информации, ответов на вопросы. Проявлять уважение к традициям своего народа и других народов. Соблюдать правила нравственного поведения в социуме.	
31			**Контрольная работа по теме: «Лента времени»**	1	Применять приобретённые знания, умения и навыки. Синтезировать все предметных знаний для решения конкретной задачи.		«Лента времени» и историческая карта. Соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России. Называть важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	*ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	**Рекомендации компенсации отсутствующих элементов содержания
							Приводить примеры духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Называть выдающихся людей разных эпох как носителей базовых национальных ценностей. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Соблюдать правила нравственного поведения в социуме.	
32			**Раздел 2 Человек и природа (29ч) Солнце — ближайшая к нам звезда, источник светаи тепла для всего живого на Земле.**	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Использовать диаграмму или другую модель для демонстрации	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2020 г.	Использовать различные источники информации для поискаи извлечения информации, ответов на вопросы. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	*ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	**Рекомендации компенсации отсутствующих элементов содержания
					научных концепций, иллюстрирования процессов, циклов, соотношения между объектами или системами. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления.		и обществе. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различатьих в окружающем мире.	
33			**Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.**	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Использовать диаграмму или другую модель для демонстрации научных концепций, иллюстрирования процессов, циклов, соотношения между объектами или системами. Распознавать,	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2020 г.	Называть планеты Солнечной системы. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Использовать различные источники информации для поискаи извлечения информации, ответов навопросы. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природеи обществе. Распознавать изученные объекты и явления	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	*ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	**Рекомендации компенсации отсутствующих элементов содержания
					использовать и создавать объяснительные модели и представления.		живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различатьих в окружающем мире.	
34			**Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.**	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Использовать диаграмму или другую модель для демонстрации научных концепций, иллюстрирования процессов, циклов, соотношения между объектами или системами. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления.	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2020 г.	Называть планеты Солнечной системы. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Использовать различные источники информации для поискаи извлечения информации, ответов навопросы. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природеи обществе. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различатьих в окружающем мире.	
			Смена дня и ночи на Земле.	1	Анализировать информацию,	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 2 класс.	Использовать знания о взаимосвязях в природе	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	*ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	**Рекомендации компенсации отсутствующих элементов содержания
35			**Вращение Земли как причина смены дня и ночи.**		содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Использовать диаграмму или другую модель для демонстрации научных концепций, иллюстрирования процессов, циклов, соотношения между объектами или системами. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2020 г.	для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи). Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различатьих в окружающем мире	
36			**Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.**	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Использовать диаграмму или другую модель для	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2020 г.	Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены времён года, сезонных измененийв природе своей местности.	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	*ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	**Рекомендации компенсации отсутствующих элементов содержания
					демонстрации научных концепций, иллюстрирования процессов, циклов, соотношения между объектами или системами. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления		Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различатьих в окружающем мире	
37			**Контрольная работа по теме: «Солнце. Солнечная система»**	1	Применять приобретённые знания, умения и навыки. Синтезировать все предметных знаний для решения конкретной задачи.		Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различатьих в окружающем мире. Называть планеты Солнечной системы. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Объяснять причину смены дня и ночи на Земле, смену времён года.	
38			**Формы земной .поверхности:**	1	Анализировать информацию,	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс.	Показывать на физической карте	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	*ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	**Рекомендации компенсации отсутствующих элементов содержания
			равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.		содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2020 г.	изученные крупные географические объекты России (горы, равнины) Группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводитьпростейшие классификации.	
39			**Формы земной .поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.**	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2020 г.	Показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины) Группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводитьпростейшие классификации.	
40			**Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).**	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-tyumenskaya-oblast-poverhnost-i-vodoyomi-tvoego-kraya-klass-2366824.html	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков или известных характерных свойств. Использовать	*см. методические рекомендации стр. 13-14, п. 5* https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	*ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	**Рекомендации компенсации отсутствующих элементов содержания
					Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.		различные источники информации для поискаи извлечения информации, ответов навопросы.	miru-na-temu-tyumenskaya- oblast-poverhnost- i-vodoyomi- tvoego-kraya-klass-2366824.html
41			**Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.**	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2020 г.	Показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (реки, озера, моря, омывающие территорию России). Группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводитьпростейшие классификации.	
42			**Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.**	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Соотносить визуальное	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2020 г.	Показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (реки, озера, моря, омывающие территорию России). Группировать изученные объекты	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	*ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	**Рекомендации компенсации отсутствующих элементов содержания
					изображение с вербальным текстом.		живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводитьпростейшие классификации	
43			**Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.**	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2020 г.	Показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (реки, озера, моря, омывающие территорию России). Группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводитьпростейшие классификации.	
44			**Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.**	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Соотносить визуальное изображение с	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2020 г.	Показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (реки, озера, моря, омывающие территорию России). Группировать изученные объекты живой и неживой	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	*ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	**Рекомендации компенсации отсутствующих элементов содержания
					вербальным текстом.		природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводитьпростейшие классификации.	
45			**Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.**	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2020 г.	Показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (реки, озера, моря, омывающие территорию России). Группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводитьпростейшие классификации.	
46			**Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.**	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://kopilkaurokov.ru/okruzhayushchiy-mir/presentacii/prezentatsiia_po_okruzhaiushchemu_miru_reki_tiumenskoi_oblasti_4_klass https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/09/18/vodoyomy- nashego-kraya-urok-prezentatsiya	Показывать на физической карте водоёмы и реки родного края. Сравнивать объекты природы на основе их внешних признаков или известных характерных свойств. Использовать различные источники	*см. методические рекомендации стр. 13-14, п. 5* https://kopilkaurokov.ru/okruzhayushchiy-mir/presentacii/prezentatsiia_po_okruzhaiushchemu_miru_reki_tiumenskoi

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	*ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	**Рекомендации компенсации отсутствующих элементов содержания
							информации для поискаи извлечения информации, ответов навопросы.	_oblasti_4_klass https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/09/18/vodoyomy-nashego-kraya-urok-prezentatsiya
47			**Контрольная работа по теме: «Формы земной поверхности. Водоёмы»**	1	Применять приобретённые знания, умения и навыки. Синтезировать все предметных знаний для решения конкретной задачи.		Показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, океаны, омывающие территорию России). Группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводитьпростейшие классификации Называть формы земной поверхности, водоёмы России и родного края. Характеризовать	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	*ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	**Рекомендации компенсации отсутствующих элементов содержания
							поверхность родного края.	
48			**Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом.**	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определенного заданияпо тексту. Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3517229	Называть наиболее значимые природные объекты Списка всемирного наследия в России и за рубежом.	*см. методические рекомендации стр. 13-14, п. 5* https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3517229
49			**Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом.**	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определенного задания	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3517229	Называть наиболее значимые природные объекты Списка всемирного наследия в России и за рубежом.	*см. методические рекомендации стр. 13-14, п. 5* https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3517229

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	*ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	**Рекомендации компенсации отсутствующих элементов содержания
					по тексту. Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию.			
50			**Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительногои животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).**	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Выделять элементы специфической научной проблемы и использовать необходимую информацию, понятия, знания о закономерностях между объектами для ответа на вопросы и решения проблем. Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию.	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2020 г.	Использовать различные источники информации для поискаи извлечения информации, ответов на вопросы. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различатьих в окружающем мире. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природеи обществе.	
51			**Охрана природных**	1	Анализировать информацию,	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс.	Использовать различные источники	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	*ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	**Рекомендации компенсации отсутствующих элементов содержания
			богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительногои животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).		содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Выделять элементы специфической научной проблемы и использовать необходимую информацию, понятия, знания о закономерностях между объектами для ответа на вопросы и решения проблем. Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию.	Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2020 г.	информации для поискаи извлечения информации, ответов навопросы. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различатьих в окружающем мире. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природеи обществе.	
52			**Контрольная работа по теме: «Объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. Охрана природных богатств »**	1	Применять приобретённые знания, умения и навыки. Синтезировать все предметных знаний для решения конкретной задачи.		Называть наиболее значимые природные объекты Списка всемирного наследия в России и за рубежом. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	*ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	**Рекомендации компенсации отсутствующих элементов содержания
							их в окружающем мире.	
53			**Правила нравственного поведения в природе.**	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Выделять элементы специфической научной проблемы и использовать необходимую информацию, понятия, знания о закономерностях между объектами для ответа на вопросы и решения проблем. Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию.	https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-povedeniya-v-prirode-3773234.html	Создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природеи обществе. Соблюдать правила нравственного поведения в социуме.	*см. методические рекомендации стр. 13-14, п. 5* https://infourok.ru/ prezentaciya- pravila-povedeniya-v-prirode- 3773234.html
54			**Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах**	1	Выделить из представленного на странице контента информацию релевантную для конкретной темы.	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2020 г.	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки. Распознавать изученные объекты и явления	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	*ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	**Рекомендации компенсации отсутствующих элементов содержания
			России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.		Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.		живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различатьих в окружающем мире. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков или известных характерных свойств.	
55			**Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.**	1	Выделить из представленного на странице контента информацию релевантную для конкретной темы. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2020 г.	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различатьих в окружающем мире. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков или известных характерных свойств.	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	*ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	**Рекомендации компенсации отсутствующих элементов содержания
56			**Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.**	1	Выделить из представленного на странице контента информацию релевантную для конкретной темы. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2020 г.	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различатьих в окружающем мире. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков или известных характерных свойств.	
57			**Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана**	1	Выделить из представленного на странице контента информацию релевантную для конкретной темы. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2020 г.	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различатьих в окружающем мире.	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	*ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	**Рекомендации компенсации отсутствующих элементов содержания
			природы.		Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.		Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков или известных характерных свойств.	
58			**Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.**	1	Выделить из представленного на странице контента информацию релевантную для конкретной темы. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2020 г.	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различатьих в окружающем мире. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков или известных характерных свойств.	
59			**Связи в природной зоне.**	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	*ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	**Рекомендации компенсации отсутствующих элементов содержания
					Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.	Издательство: Просвещение, 2020 г.	явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различатьих в окружающем мире. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков или известных характерных свойств.	
60			**Контрольная работа по теме: «Природные зоны России»**	1	Применять приобретённые знания, умения и навыки. Синтезировать все предметных знаний для решения конкретной задачи.		Различать и называть основные природные зоны России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Устанавливать связи в природной зоне.	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	*ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	**Рекомендации компенсации отсутствующих элементов содержания
61			**Раздел 3 «Правила безопасной жизни» (8ч)** **Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.**	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определенного заданияпо тексту. Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию.	https://infourok.ru/prezentaciya-i-razrabotka-klassnogo-chasa-polezniy-razgovor-o-vrednih-privichkah-dlya-klassa-3705052.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/	Определять возможные последствия вредных привычек по их характерным признакам.	*см. методические рекомендации стр. 15-16, п. 3* https://infourok.ru/prezentaciya-i-razrabotka- klassnogo-chasa- polezniy-razgovor-o-vrednih-privichkah-dlya-klassa- 3705052.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/
62			**Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.**	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения	https://infourok.ru/prezentaciya-i-razrabotka-klassnogo-chasa-polezniy-razgovor-o-vrednih-privichkah-dlya-klassa-3705052.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/	Определять возможные последствия вредных привычек по их характерным признакам.	*см. методические рекомендации стр. 15-16, п. 3* https://infourok.ru/prezentaciya-i-razrabotka- klassnogo-chasa- polezniy-razgovor-o-vrednih-privichkah-dlya-

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	*ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	**Рекомендации компенсации отсутствующих элементов содержания
					определенного заданияпо тексту. Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию.			klassa-3705052.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/
63			**Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.**	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определенного заданияпо тексту. Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию.	https://infourok.ru/prezentaciya-i-razrabotka-klassnogo-chasa-polezniy-razgovor-o-vrednih-privichkah-dlya-klassa-3705052.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/	Определять возможные последствия вредных привычек по их характерным признакам.	*см. методические рекомендации стр. 15-16, п. 3* https://infourok.ru/prezentaciya-i-razrabotka- klassnogo-chasa- polezniy-razgovor-o-vrednih-privichkah-dlya-klassa- 3705052.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/
64			**Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с**	1	Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/ https://infourok.ru/prezentaciya-k-	Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры города.	*см. методические рекомендации стр. 15-16, п. 3* .https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	*ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	**Рекомендации компенсации отсутствующих элементов содержания
			учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения вело сипедиста (доро жные знаки, до рожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).		Оценить достоверность информации, представленной на веб-сайте. Проанализировать предложенные веб-сайты и выбрать из возможных вариантов наиболее подходящий или полезный. Сравнить информацию, представленную на веб-сайте/на разных веб-сайтах.	uroku-obzh-klass-ezda-na-velosipede-2798647.html https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2054143	Транспортная безопасность: правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста)	/start/155872/ https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obzh-klass-ezda-na- velosipede-2798647.html https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2054143
65			**Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения вело сипедиста (доро жные знаки, до**	1	Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию. Оценить достоверность информации, представленной на веб-сайте. Проанализировать предложенные веб-сайты и выбрать из	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/ https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obzh-klass-ezda-na-velosipede-2798647.html https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2054143	Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры города. Транспортная безопасность: правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста)	*см. методические рекомендации стр. 15-16, п. 3* https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/ https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obzh-klass-ezda-na- velosipede-2798647.html

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	*ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	**Рекомендации компенсации отсутствующих элементов содержания
			рожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).		возможных вариантов наиболее подходящий или полезный. Сравнить информацию, представленную на веб-сайте/на разных веб-сайтах.			https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2054143
66			**Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.**	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/562202 https://uchitelya.com/informatika/128109-prezentaciya-poisk- informacii-4-klass.html	Осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в сети Интернет	*см. методические рекомендации стр. 15-16, п. 3* https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/562202 https://uchitelya.com/informatika/128109-prezentaciya-poisk-informacii-4-klass.html
67			**Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание**	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/562202 https://uchitelya.com/informatika/1	Осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в сети Интернет	*см. методические рекомендации стр. 15-16, п. 3* https://uchebnik.mos.ru/catalogue/mat

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	*ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	**Рекомендации компенсации отсутствующих элементов содержания
			государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.		Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	28109-prezentaciya-poisk-informacii-4-klass.html		erial_view/atomic_objects/562202 https://uchitelya.com/informatika/128109-prezentaciya-poisk-informacii-4-klass.html
68			**Контрольная работа по теме: «Правила безопасной жизни»**	1	Применять приобретённые знания, умения и навыки. Синтезировать все предметных знаний для решения конкретной задачи.		Определять возможные последствия вредных привычек по их характерным признакам. Соблюдать правила безопасного поведения велосипедиста. Осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в сети Интернет.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. 4 Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК А.А Плешакова, М.Ю.Новицкой («Перспектива»). 4 класс. Пособие для учителей начальных классов общеобразовательных учреждений. М.: ВАКО, 2020.
2. «Окружающий мир». Технологические карты для 4 класса – сайт издательства «Просвещение».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
2. uchi.ru
3. Яндекс Учебник https://education.yandex.ru
4. https://iu.ru/video-lessons/0a12552a-3fc6-4aa0-8713-fa3369dc6234
5. https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-okruzhayushchij-mir-1-4-klassy.html
6. https://interneturok.ru/book/okruj-mir/1-klass/okruzhayuschiy-mir-chast-1-1-klass-umk-perspektiva
7. https://iu.ru/video-lessons?predmet=okruzayushiy_mir&klass=1_klass
8. https://infourok.ru
9. https://kopilkaurokov.ru
10. https://ppt-online.org/
11. https://videouroki.net
12. https://okrmyr.ru
13. https://nsportal.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный компьютер
Мультимедийная доска

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Демонстрационное оборудование, раздаточный материал к урокам.