Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №5 города Тюмени

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от 24 августа 2023г.

Согласована
заместителем директора по УВР
от 25 августа 2023г.

Утверждена
приказом МАОУ гимназия №5
от 28 августа 2023г. № 103

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СЕРИЙНЫЙ НОМЕР: 02C7C33E00BDAC04A2476C2FE4A0583C49
ОРГАНИЗАЦИЯ: МАОУ ГИМНАЗИЯ №5 ГОРОДА ТЮМЕНИ
ВЛАДЕЛЕЦ: КОЛОВА ИРИНА СТЕПАНОВНА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Русский язык»
Класс: 2

Составители:
учителя начальных классов
Волкова В.М., Попова С.Н.
(высшая квалификационная категория)

2023-2024 учебный год

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286),. Рабочая программа по предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») является частью Образовательной программы, реализующейся в МАОУ гимназия № 5 города Тюмени.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» реализуется с использованием УМК «Школа России».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о струк- туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

На проведение оценочных процедур выделено не более 10% от всего объема учебного времени , 2класс – 6 часов на проведение административных контрольных работ (1 из которых проводятся в рамках промежуточной аттестации по итогам года) и 9 часов на проведение проверочных работ.ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культурна территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормахсовременного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных)и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимсямиром и дальнейшему успешному образованию.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих соглас ных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв ***е, ё, ю, я***; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь.*** Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами ***е, ё, ю, я*** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки(в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление вречи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?»,

«какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интона- ции): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; сочетания ***чк***, ***чн*** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания ***чт***, ***щн***, ***нч***;проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возника- ющий при обсуждении примеров из художественных произведений; экологического воспитания:
- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини--исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенномисточнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете(информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимахслова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии сучебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельносоздавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальныеучебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиямиобщения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевойситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатахнаблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальныеучебные действия.

***Самоорганизация*:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

***Самоконтроль*:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике,использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую ипунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их попредложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективныхзадачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешатьконфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю,я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значениепо учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?»,«что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание пред-логов с именами существительными, разделительный мягкий знак;правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённуютему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательныересурсы (указаны для учителя)
		всего	контрольныеработы	практическиеработы				

Раздел 1. **Общие сведения о языке**								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространстваРоссии и мира (первоначальные представления).	0.5	0	0		Учебный диалог «Какязык помогает понятьисторию и культуру народа?»;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-yazikovoe- mnogoobrazie-narodov-rossii-3969027.html
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение,анализ	0.5	0	0		Коллективное форму- лирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры;	Устный опрос;	
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. **Фонетика и графика**								
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухихсогласных звуков; шипящие согласные звуки [**ж], [ш], [ч’], [щ’]**; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е, ё, ю, я**; согласный звук [й’] и гласный звук [и].	0.5	0	0,5		Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»;	Письменн ый контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i- zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/priznaki- glasnykh-i-soglasnykh-zvukov-smyslorazlichitelnaia-i-slogoobrazu_-16258/re-b9507060-192e-42ee-a760- 9506576d2a4c https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/conspect/202016/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/conspect/180076/ https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-6020 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/conspect/202301/

2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный;гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	1		Практическая работа, входе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/conspect/203292/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/conspect/220162/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/conspect/141521/
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь.**	1	0	0.5		Наблюдение за языковым материаломс целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный;	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/202488/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/conspect/186149/
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словахс буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных).	1	0	0.5		Практическое задание: закрепление на письмеспособов обозначения мягкости согласных звуков;	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	1		Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов вслове;	Письменный контроль;	

2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	0.5		Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре);	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/conspect/203479/
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	0.5	0	0		Упражнение: вставить пробел между словами;	Устный опрос;	
Итого по разделу:		6						
Раздел 3. **Лексика**								
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	2	0	1		Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/271819/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	0	1		Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/conspect/90929/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/conspect/258120 /

3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	0.5		Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иголки, кисть: с опоройна рисунки объяснить значения многозначных слов;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/conspect/90929/
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	3	0	1		Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в кото- рых они употреблены;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/conspect/201636/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/conspect/201699/
Итого по разделу:		10						
Раздел 4. **Состав слова (морфемика)**								
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	5	0	3		Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синонимв группе родственных слов или слово с омонимичным корнем вряду родственных слов);	Письменн ый контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/conspect/201826/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/179886/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chasti- slova-322383/koren-slova-odnokorennye-slova- cheredovanie-soglasnykh-zvukov-v-korniakh -322514/re-af85c3eb-4777-44aa-8280-d2db8d88efb7

4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	4	0	2		Учебный диалог «Как различать разные словаи формы одного и тогоже слова?»; Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания;	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/conspect/185684/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/conspect/201826 / https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chasti- slova-322383/nulevoe-okonchanie-slova-bez- okonchanii-algoritm-vydeleniia-okonchaniia-322861/re-60699146-e414-4f3f-b56c-978df4e8ef35 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chasti- slova-322383/osnova-slova-razbor-slova-po-sostavu- analiz-modeli-sostava-slova-i-podbo_-373433
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова(наблюдение)	5	0	3		Работа в группах: поиск среди предложенного наборослов с одинаковыми суффиксами; Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов; приставок; выделение суффиксов; приставок; с помощью которых образованы слова; высказывание предположений о значении суффиксов; приставок;;	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/conspect/185777/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/conspect/271232/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/conspect/185839/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4353/conspect/127128/
Итого по разделу:		14						

Раздел 5. **Морфология**								
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	8	0	5		Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, накакой вопрос отвечают:«что?» или «кто?»;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/conspect/180798/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/conspect/220305/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/conspect/199957/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/conspect/220630/
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «чтосделать?» и др.), употребление в речи	6	0	3		Практическая работа:выписать из набора слов только глаголы; Работа в парах: нахождение в тексте глаголов;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/conspect/220363/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/conspect/130168/
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	3	0	2		Практическая работа: выписывание из текстаимён прилагательных;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/conspect/220456/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/conspect/181103/
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: **в, на, из, без, над, до, у, о, об** и др.	2	0	1		Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов;	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/main/220866/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/
Итого по разделу:		19						
Раздел 6. **Синтаксис**								

6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении(повторение). Предложение как единица языка.	4	0	3		Наблюдение за связьюслов в предложении;	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/conspect/115030/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/conspect/201321/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/conspect/308878/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/conspect/178623/
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение завыделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0.25		Обсуждение проблемного вопроса«Чем различаются предложение и „не	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/conspect/178280/
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные,вопросительные, побудительные предложения.	2	0	1		Составление таблицы«Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров;	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuatcii- 10910/chto-takoe-predlozhenie-11408/re-889b784a-be01- 4527-a3a5-396a5c048d05
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации):восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0.25		Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией;	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/
Итого по разделу:		8						
Раздел 7. **Орфография и пунктуация**								

7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; сочетания **чк,чн**.	6	0	3		Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм;	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/conspect/219979 /
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание мест возможного возникновения орфографической ошибки.	5	0	3		Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы;	Устный опрос;	
7.3.	Понятие орфограммы.	1	0	0.25		Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием«орфограмма»;	Устный опрос;	
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0.25		Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»;	Устный опрос;	

7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения(уточнения) написания слова.	1	0	0.25		Работа с орфографическим словарем учебника дляопределения (уточнения) написаниясслова.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/conspect/220073/
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственныхи предложенных текстов.	14	4	7		Выполнение контрольных работ; анализа ошибок; допущенных в данных контрольных работах;	Контрольная работа;	
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания **чт, щн, нч**; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов ворфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчествалюдей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	22	0	12		Работа в парах: аргументировать написание в текстеслов с изученными орфограммами;	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/train/221182/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/conspect/271850/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/185623/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/conspect/129969/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/conspect/220104 /
Итого по разделу:		50						

Раздел 8. **Развитие речи**								
8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устногообщения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебногои бытового общения.	6	0	3		Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Наблюдение за нормами речевого этикета;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/conspect/178187/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/conspect/288074/
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0.25		Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составлениеустного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	7	0	4		Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы; Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова /	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/conspect/92481/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/conspect/201604/

						самостоятельно;		
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте;последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0.5		Работа в парах: различение текста и «не текста», аргумента-ция своей точки зрения;	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/conspect/219948/
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовковк предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, ихособенности (первичное ознакомление).	9	0	5		Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов; Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема; Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/2888 19/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/conspect/1150 30/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/2205 97/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/conspect/2206 88/

						нарушенным порядком следования абзацев;		
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	0.25		Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений; Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися);	Устный опрос;	
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводына основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	1		который предложен как основа для комплексной работы стекстом (повествовательн	Письменн ый контроль;	https://multiurok.ru/files/sborni k- kompleksnykh-kontrolnykh- rabot-dlia-2- klas.html

						ый текст объёмом 30 -45 слов);;		
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильнойинтонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45слов с опорой на вопросы	4	0	5		Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы;	Письменн ый контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/
Итого по разделу:		30						
Резервное время		32						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	76.75				

5.Поурочное планирование по предмету русский язык для 2 класса (с использованием учебника Канакиной В.П., Горецкого В.Г. УМК «Школа России»)

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
1	2	3	4	5	6	7	7	9
			Раздел 1. Общие сведения о языке 1ч					
1.	**02.09**		Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	**1**	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							национального самосознания.	
			Раздел. Развитие речи Орфография и пунктуация					
2.	**05.09**		Р.р. Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	**1**	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей		Ознакомить с основными правилами этикета в обществе.	Смотреть методические рекомендации стр. 22, пункт 8.1
3.	**06.09**		Р.р. Что можно узнать о человеке по его речи?	**1**	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/conspect/178187/	Ознакомить с основными правилами этикета в обществе.	
4.	**07.09**		Р.р. Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	**1**	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/conspect/288074/	Ознакомить с основными правилами этикета в обществе.	
5.	**08.09**		Р.р. Диалог и монолог.	**1**	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей		Ознакомить с основными правилами этикета в обществе.	
6.	**09.09**		Списывание. Повторяем правила	**1**	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	
7.	**12.09**		Р.р. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	**1**	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/conspect/219948/	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка.	
8.	**13.09. Дата**		Входная контрольная работа	**1**	Извлекать информацию необходимую для выполнения		Развивать стремление к самовыражению в	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	фиксированная				задания по тексту		разных видах деятельности.	
9.	**14.09**		Р.р. Тема и главная мысль текста. Заголовок текста.	**1**	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка.	
10.	**15.09**		Р.р.Части текста. Абзац. Последовательность частей текста (абзацев)	**1**	Оценивать завершённость текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/conspect/115030/	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка.	
11.	**16.09**		Р.р. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	Оценивать завершённость текста		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, 20.09русского языка.	
12.	**19.09**		Р.р.Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе.	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка.	
			Раздел. Синтаксис. Развитиеречи.					
13.	**20.01**		Предложение как единица речи. Порядок слов в предложении; связь	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/conspe	Воспитывать нравственную и	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения.		задания по тексту	ct/179792/	эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка.	
14.	**21.09**		Предложение и слово. Отличие предложения от слова	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/conspect/178280/	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка.	
15.	**22.09**		Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка.	Смотреть методические рекомендации стр. 19, пункт 6.3
16.	**23.09**		Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuatcii-10910/chto-takoe-predlozhenie-11408/re-889b784a-be01-4527-a3a5-396a5c048d05 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка.	Смотреть методические рекомендации стр. 19, пункт 6.3
17.	**26.09**		Восклицательные и невосклицательные предложения	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							русского языка.	
18.	**27.09**		Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/conspect/201321/	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка.	
19.	**28.09**		Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка.	
20.	**29.09**		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/conspect/308878/	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка.	
21.	**30.09**		Распространённые и нераспространённые предложения	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/conspect/178623/	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка.	
22.	**03.10**		Распространённые и нераспространённые предложения.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка.	
23.	**04.10**		Предложение. Связь слов в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							русского языка.	
24.	**05.10**		Р.р Комплексная работа с текстом.	1	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	https://multiurok.ru/files/sbornik-kompleksnykh-kontrolnykh-rabot-dlia-2-klas.html	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Смотреть методические рекомендации стр. 19, пункт 6.4
25.	**06.10**		Р.р. Составление устного рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень» с опорой на вопросы и слова. (упр. 47)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/conspect/201604/	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	
			Раздел. **Лексика (9ч)**					
26.	**07.10**		Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	1	Находить значение слов или фраз	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/271819/	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность, родного языка, русского языка.	
27.	**10.10**		Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	1	Находить значение слов или фраз	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность, родного языка, русского языка.	
28.	**11.10**		Слова однозначные и многозначные (простые случаи).	1	Находить значение слов или фраз	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/conspect/90929/	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность, родного языка, русского языка.	
29.	**12.10**		Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	Находить значение слов или фраз	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/conspect/90929/	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность, родного языка, русского языка.	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
30.	**13.10**		Синонимы. Сочетание синонимов с другими словами	1	Находить значение слов или фраз	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/conspect/201636/	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность, родного языка, русского языка.	
31.	**14.10**		Антонимы. Использование антонимов.	1	Находить значение слов или фраз	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/conspect/201699/	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность, родного языка, русского языка.	
32.	**17.10**		Антонимы в тексте	1	Находить значение слов или фраз		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность, родного языка, русского языка.	
33.	**18.10. дата фиксированная**		Контрольная работа за I четверть	**1**	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	
34.			Анализ ошибок, допущенных в к/р.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	
35.	**19.10**		Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов.	1	Находить значение слов или фраз	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-znachenie-zaimstvovannih-slov-klass-1971578.html	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность, родного языка, русского языка.	Смотреть методические рекомендации стр. 11, пункт 3.2
36.	**20.10**		Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова	1	Находить значение слов или фраз	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/conspect/258120/	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность, родного	Смотреть методические рекомендации стр. 11, пункт 3.2

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							языка, русского языка.	
			Раздел. **Состав слова (морфемика). Орфография и пунктуация. Развитие речи.**					
37.			Родственные (однокоренные) слова	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/conspect/201826/	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	
38.			Родственные (однокоренные) слова и синонимы	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/conspect/201826/	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	
39.			Р.р. Изложение по опорным словам	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Смотреть методические рекомендации стр. 26, пункт 8.8
40.			Корень как часть слова	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/179886/	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	
41.			Корень как общая часть родственных слов	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/179886/	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	
42.			Корень. Однокоренные слова	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	
43.			Корень слова с чередованием согласных	1	Находить специфическую информацию	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/koren-slova-odnokorennye-slova-cheredovanie-soglasnykh-zvukov-v-korniakh_-322514/re-af85c3eb-4777-44aa-8280-d2db8d88efb7	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	Смотреть методические рекомендации стр. 12, пункт 4.1
44.			Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1	Находить специфическую информацию	https://multiurok.ru/files/urok-38-umk-shkola-rossii-tiema-slozhnyie-slova.html	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и	Смотреть методические рекомендации стр. 12, пункт 4.1

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	
45.			Окончание как изменяемая часть слова	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/conspect/185684/	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	Смотреть методические рекомендации стр. 12-13, пункт 4.1
46.			Изменение формы слова с помощью окончания	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/conspect/201826/	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	Смотреть методические рекомендации стр. 13, пункт 4.1
47.			Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	Находить специфическую информацию		Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							самосознания.	
48.			Нулевое окончание (ознакомление)	1	Находить специфическую информацию	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/nulevoe-okonchanie-slova-bez-okonchanii-algoritm-vydeleniia-okonchaniia-322861/re-60699146-e414-4f3f-b56c-978df4e8ef35	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	Смотреть методические рекомендации стр. 13, пункт 4.1
49.			Основа слова	1	Находить специфическую информацию	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/osnova-slova-razbor-slova-po-sostavu-analiz-modeli-sostava-slova-i-podbo_-373433	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	Смотреть методические рекомендации стр. 14, пункт 4.1
50.			Окончание и основа слова	1	Находить специфическую информацию	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/osnova-slova-razbor-slova-po-sostavu-analiz-modeli-sostava-slova-i-podbo_-373433	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	Смотреть методические рекомендации стр. 14, пункт 4.1

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
51.			Приставка как часть слова	1	Находить специфическую информацию		Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	Смотреть методические рекомендации стр. 14, пункт 4.1
52.			Наблюдение за наиболее распространёнными приставками	1	Находить специфическую информацию		Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	Смотреть методические рекомендации стр. 15, пункт 4.1
53.			Значения приставок	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/conspect/185777/	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	Смотреть методические рекомендации стр. 15, пункт 4.1
54.			Правописание приставок	1	Находить специфическую информацию		Формировать первоначальные представления о единстве и	Смотреть методические рекомендации стр.20, пункт 7.2

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	
55.			Правописание приставок с буквами о, а	1	Находить специфическую информацию		Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	Смотреть методические рекомендации стр.20 , пункт 7.2
56.			Образование слов с помощью приставок	1	Находить специфическую информацию	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/pristavka-obrazovanie-slov-s-pomoshchiu-pristavki-323134/re-cc8a7eee-bd48-41b5-9381-4fa0ded670a6	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	Смотреть методические рекомендации стр. 15, пункт 4.1
57.			Р.Р. Изложение «Осенние наряды»	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту		Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Смотреть методические рекомендации стр. 26, пункт 8.8
58.			Суффикс как часть слова	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/conspect/271232/	Формировать первоначальные представления о единстве и	Смотреть методические рекомендации стр.16 , пункт 4.3

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	
59.			Значения суффиксов	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/conspect/185839/	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	Смотреть методические рекомендации стр.16 , пункт 4.3
60.			Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	Находить специфическую информацию		Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	Смотреть методические рекомендации стр.20 , пункт 7.2
61.			Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	Находить специфическую информацию		Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России,	Смотреть методические рекомендации стр.20 , пункт 7.2

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							о языке как основе национального самосознания.	
62.			Правило написания суффикса -ость- Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	Находить специфическую информацию		Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	Смотреть методические рекомендации стр.21 , пункт 7.2
63.			Образование слов с помощью суффиксов	1	Находить специфическую информацию		Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	Смотреть методические рекомендации стр.16 , пункт 4.3
64.			Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4353/conspect/127128/	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	Смотреть методические рекомендации стр.17 , пункт 4.3

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
65.			Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	Находить специфическую информацию		Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	
			Раздел. **Фонетика и графика. Развитие речи. Орфография и пунктуация.**					
66.	13.12. фиксированная дата		Контрольное списывание с грамматическим заданием за I полугодие в рамках промежуточной аттестации	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	
67.			Анализ ошибок, допущенных в к/р. Работа над ошибками.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	
68.			Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных) Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков	1	Находить специфическую информацию		Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	
69.			Слоги ударные и безударные. Роль ударения. Омонимы.	1	Находить специфическую информацию		Формировать первоначальные представления о	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	
70.			Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Перенос слов. Проверочная работа по теме «Слог. Ударение. Перенос слова»	1	Находить специфическую информацию		Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	
71.			Р.р. Обучающее сочинение на основе вопросов и рисунков (упр 114)	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	
72.			Обозначение звуков речи на письме. Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	Находить специфическую информацию	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/priznaki-glasnykh-i-soglasnykh-zvukov-smyslorazlichitelnaia-i-slogoobrazu_-16258/re-b9507060-192e-42ee-a760-9506576d2a4c	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	
73.			Обозначение звуков речи на письме. Различение звуков и букв.	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/conspect/202016/	Формировать первоначальные представления о	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	
74.			Алфавит.	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/conspect/203479/	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	
75.			Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/conspect/219979/	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	
76.			Р.Р. Составление текста- описания по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом» с использованием опорных слов (упр. 133)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/conspect/92481/	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	
77.			Гласные звуки и буквы. Различение ударных и безударных гласных	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/conspe	Формировать первоначальные	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			звуков.			ct/180076/	представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	
78.			Звуки и буквы.	1	Находить специфическую информацию	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-6020 Проверочные работы Гласные и согласные звуки и буквы https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-6020	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	
79.			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
80.			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Находить специфическую информацию		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
81.			Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
82.			Р.Р.Изложение «Снеговик»	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого		Развивать стремление к самовыражению в разных видах	Смотреть методические рекомендации

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					задания по тексту		деятельности.	стр. 26, пункт 8.8
83.			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
84.			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
85.			Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	Находить специфическую информацию		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
86.			Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные)	1	Находить специфическую информацию		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
87.			Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/train/221182/	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
88.			Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							языка.	
89.			Р.р. Составление устного рассказа по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство» с опорой на вопросы. (упр . 177)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту		Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	
90.			Проверочный диктант по теме «Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне»	1	Находить специфическую информацию		Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	
91.			Анализ ошибок, допущенных в проверочном диктанте.	1	Находить специфическую информацию		Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	
92.			Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука.	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/conspect/203292/	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
93.			Слова с удвоенными согласными.	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/conspect/220073/	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
94.			Р.р. Создание текста-повествования по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» с опорой на вопросы и слова. (упр. 191)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту		Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	
95.			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/conspect/202301/	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
96.			Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/conspect/271850/	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
97.			Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/202488/	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
98.			Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ъ и ь	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/conspect/186149/	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
99.			Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	Находить специфическую информацию		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Смотреть методические рекомендации стр. 22, пункт 7.7
100			Правописание разделительного твёрдого знака (ъ)	1	Находить специфическую информацию		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Смотреть методические рекомендации стр. 22, пункт 7.7
101			Правописание слов с разделительными ь и ъ	1	Находить специфическую информацию		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Смотреть методические рекомендации стр. 22, пункт 7.7

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
102			Р.Р. План текста		Оценивать завершённость текста		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка.	
103			Р.Р. Учимся составлять план текста		Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка.	
104			Р.р. Пишем письмо. (текст-повествование)	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка.	
105			Проверочная работа по теме «Орфограммы в словах».	1	Находить специфическую информацию		Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	
106			Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/conspect/129969/	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
107			Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте		Развивать познавательные	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
108			Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/conspect/220104/	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
109			Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя	1	Находить специфическую информацию		Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
110			Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ, ЧК, ЧН.	1	Находить специфическую информацию		Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
111			Р.Р. **Изложение «Лось»**	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту		Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Смотреть методические рекомендации стр. 26, пункт 8.8
112			Звонкие и глухие согласные звуки	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/conspect/220162/	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
113			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Распознавание проверяемых и проверочных слов.	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/conspect/141521/	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
114	**14.02. Фиксированная дата**		Творческая контрольная работа	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	
115			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова	1	Находить специфическую информацию		Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
116			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова	1	Находить специфическую информацию		Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
117			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова	1	Находить специфическую информацию		Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
118			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова	1	Находить специфическую информацию		Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							самостоятельность в познании.	
119			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова	1	Находить специфическую информацию		Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
120			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова	1	Находить специфическую информацию		Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
121			«Звонкие и глухие согласные». Проверочная работа	1	Находить специфическую информацию		Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
122			Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Находить специфическую информацию		Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
123			Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Находить специфическую информацию		Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
124			Проверочный диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Разделительный ь знак».	1	Находить специфическую информацию		Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	
125			Анализ ошибок, допущенных в к/р. Работа над ошибками.	1	Находить специфическую информацию		Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	
126	**02.03. Фиксированная дата**		Контрольная работа за III четверть	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	
127			Анализ ошибок, допущенных в к/р Р.р. Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	Находить специфическую информацию		Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	
128			Р.Р.Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему		Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	
			Раздел. **Морфология. Развитие речи. Орфографияи пунктуация.**					
129			Части речи (ознакомление)	1	Находить значение слов или фраз		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
130			Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии)	1	Находить значение слов или фраз		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
131			Имя существительное как часть речи (ознакомление) Значение и употребление в речи имён существительных	1	Находить значение слов или фраз		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
132			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Находить значение слов или фраз		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
133			Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	Находить значение слов или фраз	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/conspect/180798/	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
134			Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
135			Р.р. Создание текста-повествования по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри» с опорой на вопросы и слова. (упр. 93, часть2)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту		Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	
136			Проверочная работа по теме «Собственные и нарицательные	1	Находить специфическую		Проверочная работа по теме	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			имена существительные. Заглавная буква в именах собственных».		информацию		«Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных».	
137			Единственное и множественное число имён существительных.	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/conspect/220305/	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
138			Единственное и множественное число имён существительных.	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/conspect/220305/	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
139			Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/conspect/199957/	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
140			Глагол как часть речи (ознакомление) Значение глагола в речи	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
141			Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?	1	Находить значение слов или фраз		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
142			Единственное и множественное число глаголов.	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/conspect/220363/	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
143			Изменение глагола по числам	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/conspect/130168/	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
144			Р.р. Знакомство с жанром поздравления	1	Оценивать завершённость текста		Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	
145			Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	Находить специфическую информацию		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
146			Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	Находить специфическую информацию		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
147			Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Проверочная работа	1	Находить специфическую информацию		Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	
148			Р.р.Текст-повествование (упр 142,ч2)	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/conspect/289315/	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					графики, таблицы или карты)			
149			Р.р.Особенности текста-повествования	1	Находить специфическую информацию		Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	
150			Имя прилагательное как часть речи (ознакомление). Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/conspect/220456/	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
151			Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Находить специфическую информацию		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
152			Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	Находить значение слов или фраз	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/conspect/181103/	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
153			Единственное и множественное число имён прилагательных.. Проверка знаний по теме « Имя прилагательное».	1	Находить специфическую информацию		Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	
154			Р.р. Текст-описание. Особенности текста-описания	1	Оценивать завершённость текста. Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/220597/	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							национального самосознания.	
155			Р.Р.Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» (упр 127, ч2)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
156			Списывание текста	1	Находить специфическую информацию		Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	
157	**18.04 фиксированная дата**		Годовая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	
158			Анализ допущенных ошибок. Местоимение как часть речи (ознакомление)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/conspect/220630/	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
159			Местоимение как часть речи (ознакомление)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
160			Р.р. Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам (упр. 179, ч2)	1	Находить специфическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
161			Р.р. Речевой этикет: использование	1	Находить специфическую		Ознакомить с	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи		информацию		основными правилами этикета в обществе.	
162			Р.Р.Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (упр 170, ч2)	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)		Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
163			Р.р. Текст – рассуждение. Особенности текста-рассуждения	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/conspect/220688/	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
164			Р.р. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту		Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
165			Предлог как часть речи	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/main/220866/	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
166			Раздельное написание предлогов со словами.	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							языка.	
167			Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте		Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
168			Р.Р.Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» (упр 195, ч2)	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
169			Отличие предлогов от приставок	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/05/04/urok-russkogo-yazyka-pristavka-i-predlog-2-klass https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Смотреть методические рекомендации стр. 18, пункт 5.4
170			Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами).	1	Сравнивать информацию, представленную в тексте		Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Прописи к «Русской азбуке», 4 тетради / В.Г.Горецкий, В.А. Кирюшкин. – М.Просвещение, 2022
2. Русский язык. 2 кл. В 2 ч. учебник для общеобразовательных учреждений авт. – сост. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий -М.: Просвещение, 2017-2022, (Школа России).

МЕТОДИЧЕСКИЕ
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯУЧИТЕЛЯ
1.Русский язык. 1-4 класс [Электронный ресурс]: электрон.прил. к учеб. В. П. Канакиной. – М.:Просвещение, – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).
2. О. И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого(«Школа России») - Москва "ВАКО"
3. Канакина, В. П. Русский язык. 1–4 классы: сборник диктантов и творческих работ / В. П.Канакина, Г. С.Щеголева. – М.: Просвещение, 2017.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ
https://resh.edu.ru/
https://education.yandex.ru/main/
https://uchi.ru/main
https://www.yaklass.ru/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССАУЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
Компьютер, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, принтер, настенная доска с наборомприспособлений для крепления картинок, аудиозаписи в соответствии с программой обучения, мультимедийные образовательные ресурсы.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,ДЕМОНСТРАЦИЙ

Компьютер, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, таблицы, карточки, плакаты.