Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №5 города Тюмени

Рассмотрена на заседании ШМО учителей естественно-математического цикла Протокол № 1 от 22 августа 2022г.	Согласована заместителем директора по УВР от 24 августа 2022г.	Утверждена приказом МАОУ гимназия №5 от 25 августа 2022г. № 123

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СЕРИЙНЫЙ НОМЕР: 02C7C33E00BDAC04A2476C2FE4A0583C49
ОРГАНИЗАЦИЯ: МАОУ ГИМНАЗИЯ №5 ГОРОДА ТЮМЕНИ
ВЛАДЕЛЕЦ: КОЛОВА ИРИНА СТЕПАНОВНА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «География»
Классы: 5-7

Составитель:
Михайлова Лариса Николаевна,
учитель географии
(первая квалификационная категория)

2022-2023 учебный год

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе
Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей: 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с
другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в
повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном

поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География»признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7 классах.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли Введение. География — наука о планете Земля Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает
объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1.Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды. 2.Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная

съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1.Определение направлений и расстояний по плану местности. 2.Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы.

Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин.

Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.
Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Георафические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.
Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.
Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.
Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.
Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков.Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации. 3.Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в

зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.
Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.
Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.
Погода и её показатели. Причины изменения погоды.
Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.
Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира.
Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.
Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы
Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.
Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света.

Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры.

Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны.

Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы.

Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1.Сравнение географического положения двух (любых) южных материков. 2.Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3.Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4.Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам. 5.Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных

материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая,сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

5.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины

— цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное

отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режимзанятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

—Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

—устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

—выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

—выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

—выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

—самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

—Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

—формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

—формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

—проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинноследственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

—оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

—самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
—прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

—применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и
заданных критериев;
—выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
—находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
—самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
—оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
—систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

—формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
—в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
—сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
—публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

—принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
—планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
—сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация

—самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
—составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

—владеть способами самоконтроля и рефлексии;
—объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

—вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
—оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

—осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
—признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

—Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
—приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
—выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
—интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
—различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
—описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
—находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы)факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
—различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
—описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
—находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы)факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
—определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
—использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
—применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
—различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
—приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
—объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
—устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
—различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
—различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
—различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

—показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
—различать горы и равнины;
—классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
—называть причины землетрясений и вулканических извержений;
—применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
—применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
—распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
—классифицировать острова по происхождению;
—приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
—приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
—приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
—приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
—представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

—Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
—находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
—приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
—сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
—различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
—применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
—классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
—различать питание и режим рек;
—сравнивать реки по заданным признакам;
—различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
—устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
—приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
—называть причины образования цунами, приливов и отливов;
—описывать состав, строение атмосферы;
—определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

—объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
—различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
—устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
—сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
—различать виды атмосферных осадков;
—различать понятия «бризы» и «муссоны»;
—различать понятия «погода» и «климат»;
—различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
—применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
—выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
—проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
—называть границы биосферы;
—приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
—различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
—объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
—сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
—применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно- территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
—сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
—приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7КЛАСС

—Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
—называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
—распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
—определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
—различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
—приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

—описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
—выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
—называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
—устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
—классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
—объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
—применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
—описывать климат территории по климатограмме;
—объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
—формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
—различать океанические течения;
—сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
—объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
—характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико- ориентированных задач;
—различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
—сравнивать плотность населения различных территорий;
—применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
—различать городские и сельские поселения;
—приводить примеры крупнейших городов мира;
—приводить примеры мировых и национальных религий;
—проводить языковую классификацию народов;
—различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
—определять страны по их существенным признакам;
—сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
—объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
—использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
—выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
—представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения

учебных и практико- ориентированных задач;

—интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

—приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

—распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

5.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Географическое изучение Земли								
1.1.	Введение. География - наука о планете Земля	2	0	1	01.09.2022 18.09.2022	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука);	Устный опрос; Практическая работа	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Видеоуроки в интернет — сайт для учителей: https://videouroki.net Видеоуроки от ООО «Инфоурок»: https://infourok.ru/videouroki Интерактивная рабочая тетрадь для 5–11 классов: https://edu.skysmart.ru/

.2.	История географических открытий	7	0	2	19.09.2022 13.11.2022	Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий; различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий; характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв , современные географические исследования и открытия); сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; сравнивать географические карты (при выполнении практической работы № 3); представлять текстовую информацию в графической форме (при выполнении практической работы № 1); находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле; находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы (при выполнении практической работы № 2); выбирать способы представления информации в картографической форме (при выполнении практических работ № 1);	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Географический диктант	Якласс https://www.yaklass.ru/ РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Видеоуроки в интернет — сайт для учителей: https://videouroki.net Видеоуроки от ООО «Инфоурок»: https://infourok.ru/videouroki Интерактивная рабочая тетрадь для 5–11 классов: https://edu.skysmart.ru/
Итого по разделу		9						
Раздел 2. Изображения земной поверхности								
2.1.	Планы местности	5	0	2	14.11.2022 18.12.2022	Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по плану расстояния между объектами на местности (при выполнении практической работы № 1); определять направления по плану (при выполнении практической работы № 1); ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности; составлять описание маршрута по плану местности (при выполнении практической работы № 2); проводить по плану несложное географическое исследование (при выполнении практической работы № 2); объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать	Устный опрос; Практическая работа; Письменный контроль	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Видеоуроки в интернет — сайт для учителей: https://videouroki.net Видеоуроки от ООО «Инфоурок»: https://infourok.ru/videouroki Интерактивная рабочая тетрадь для

						соответствие результата цели (привыпонении практической работы № 2);		5–11 классов: https://edu.skysmart.ru/
2.2.	Географические карты	6	0	2	19.12.2022 05.02.2023	Различать понятия «параллель» и «меридиан»; определять направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ № 1, 2); определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам; объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети; различать понятия «план местности» и «географическая карта»; применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС);	Устный опрос; Практическая работа; Письменный контроль	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Р Э Ш Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Видеоуроки в интернет — сайт для учителей: https://videouroki.net Видеоуроки от ООО «Инфоурок»: https://infourok.ru/videouroki Интерактивная рабочая тетрадь для 5–11 классов: https://edu.skysmart.ru/
Итого по разделу11								
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы								
3.1.	Земля - планета Солнечной	5	0	1	06.02.2023 05.03.2023	Приводить примеры планет земной группы; сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными	Устный опрос; Практическая	Якласс https://www.yaklass.ru/

						приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения; различать горы и равнины; классифицировать горы и равнины по высоте; описывать горную систему или равнину по физической карте(при выполнении работы № 1); приводить примеры действия внешних процессов рельефо- образования в своей местности; приводить примеры полезных ископаемых своей местности; приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере; приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации; применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления; оформление результатов (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности,России и мира) в виде презентации; оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе; в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях, связанных с литосферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи;		тетрадь для 5–11 классов: https://edu.skysmart.ru/
Итого по разделу8								
Раздел 5. Заключение								

5.1.	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»	1	0	1	22.05.2023 31.05.2023	Различать причины и следствия географических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; систематизировать результаты наблюдений; выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы; представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания); устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний;	Практическая работа;	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Видеоуроки в интернет — сайт для учителей: https://videouroki.net Видеоуроки от ООО «Инфоурок»: https://infourok.ru/videouroki Интерактивная рабочая тетрадь для 5–11 классов: https://edu.skysmart.ru/
Итого по разделу		1						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	10				

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Оболочки Земли								

1.1.	Гидросфера — водная оболочка Земли	12	0	3	10.10.2022 18.12.2022	Называть части гидросферы; Описывать круговорот воды в природе; Называть источник энергии круговорота воды в природе; Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Определять по картам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана; Применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Определять по картам направления тёплых и холодных океанических течений; Приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане; Называть причины цунами, приливов и отливов; Описывать положение на карте главных океанических течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов; Применять понятия «река», «речная система», «речной бассейн», «водораздел» для объяснения особенностей питания, режима, характера течения рек; Различать понятия «питание» и «режим реки»; Классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; Выявлять на основе представленной информации причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна; Сравнивать реки по заданным признакам (при выполнении практической работы № 1); Давать географическую характеристику одного из крупнейших озёр России и оформлять в виде презентации (при выполнении в групповой форме практической работы № 2);	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/main/251795/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/main/251764/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/main/252200/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1662/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/main/251826/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/main/252169/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7188/main/252138/

						Приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты; Сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации о глубине Мирового океана, о направлении океанических течений, о ледниках и многолетней мерзлоте на разных этапах географического изучения Земли; Приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека на примере мира и России; Приводить примеры использования человеком воды; Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды»; Объяснять образование подземных вод; Различать грунтовые и межпластовые воды, водопроницаемые и водоупорные породы; Объяснять образование подземных вод; Сравнивать чистоту межпластовых и грунтовых вод; Выявлять существенные признаки артезианских вод; Находить, использовать и систематизировать информацию о поверхностных водных объектах своей местности; Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации (при выполнении практической работы № 3); Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по проблеме исчерпаемости или неисчерпаемости ресурсов пресной воды на планете; Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата; Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; Оценивать соответствие результата цели; ФГ (ЕНГ): Анализировать; интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.; ФГ (ЧГ): Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации; расположенных в разных фрагментах текста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему; главную мысль/идею;		

						назначение текста). Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки; выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Обнаруживать противоречия; содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Отличать аргументы; которые основаны на научных доказательствах; от аргументов; основанных на других соображениях. Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например; газета; интернет; журналы).;		
1.2.	Атмосфера — воздушная оболочка	12	0	2	19.12.2022 19.03.2023	описывать строение атмосферы; сравнивать свойства воздуха в разных частях атмосферы; сравнивать содержание различных газов в составе воздуха; сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость); сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость); применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять амплитуду температуры воздуха, тенденции изменений температуры воздуха по статистическим данным; устанавливать зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей в течение суток и в течение года на примере своей местности на основе представленных данных; определять различие в температуре воздуха и атмосферном давлении на разной высоте над уровнем моря при решении практико-ориентированных задач; различать виды облаков и связанные с ними типы погоды; проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер); различать относительную и абсолютную влажность воздуха; называть причины образования облаков, тумана; различать виды атмосферных осадков; объяснять направления дневных и ночных бризов, муссонов;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/main/251702/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/main/271491/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/252039/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/252071/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/252008/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7193/start/251977/

						различать понятия «погода» и «климат», «бриз» и «муссон»; объяснять годовой ход температуры воздуха на разных географических широтах; объяснять влияние различных климатообразующих факторов на климат отдельных территорий; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; различать климатические пояса Земли; приводить примеры стихийных явлений в атмосфере; приводить примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; систематизировать географическую информацию в разных формах (при выполнении практической работы № 1); устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности (при выполнении практической работы № 2); использовать географические вопросы для изучения глобальных климатических изменений; оценивать достоверность имеющейся информации; выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях; находить в текстах информацию, характеризующую погоду и климат своей местности; планировать организацию совместной работы по исследованию глобальных климатических изменений; выражать свою точку зрения по проблеме глобальных климатических изменений; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; ФГ (ЕНГ): Анализировать; интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.;		

						ФГ (ЧГ): Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки; выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Обнаруживать противоречия; содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Отличать аргументы; которые основаны на научных доказательствах; от аргументов; основанных на других соображениях. Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например; газета; интернет; журналы). Находить и извлекать несколько единиц информации; расположенных в разных фрагментах текста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему; главную мысль/идею; назначение текста).		
1.3.	Биосфера — оболочка жизни	5	0	1	20.03.2023 30.04.2023	характеризовать существенные признаки биосферы; называть границы биосферы; приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах в Мировом океане с глубиной и географической широтой; приводить примеры густо и малозаселённых территорий мира; приводить примеры экологических проблем, связанных с биосферой; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; находить и систематизировать информацию о состоянии окружающей среды своей местности (при выполнении практической работы № 1); использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; составлять план учебного исследования по установлению причинно- следственных связей изменения животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой; описывать растительность, устанавливать связи между компонентами природы (при выполнении практической работы № 1); проводить наблюдения и фиксировать и систематизировать их результаты; планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности; ФГ (ЕНГ): Анализировать; интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/main/251733/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7179/main/251919/

						знания.; ФГ (ЧГ): Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки; выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Обнаруживать противоречия; содержащиеся в одном или нескольких текстах.Преобразовать одну форму представления данных в другую.;		
Итого по разделу29								
Раздел 2. Заключение								
1.	Природно-территориальные комплексы	5	0	1	01.05.2023 31.05.2023	Применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе»для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли; сравнивать почвы разных природных зон по естественному плодородию; называть факторы, влияющие на образование почвы; объяснять взаимосвязи компонентов природно-территориального комплекса (при выполнении практической работы № 1); описывать круговороты вещества на Земле; приводить примеры особо охраняемых территорий мира и России; приводить примеры природных объектов списка Всемирного наследия ЮНЕСКО; называть причины необходимости охраны природы; сохранения биоразнообразия планеты; извлекать информацию о выявления примеров путей решения экологических проблем из различных источников; ФГ (ЕНГ): Анализировать; интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/main/251888/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/995/

						ФГ (ЧГ): Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки; выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Обнаруживать противоречия; содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую.;		
Итого по разделу:		5						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	7				

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли								
1.1.	Географическая оболочка	5	0	1	01.09.2022 19.09.2022	называть границы, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки; различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; распознавать проявление изученных географических явлений являющиеся отражением таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность; выявлять проявления широтной зональности по картам природных зон (при выполнении практической работы № 1);	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/main/251888/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1663/main/

						сравнивать структуру высотных поясов горных систем с целью выявления зависимости от их географического положения и абсолютной высоты; описывать по физической карте полушарий, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ФГ (ЕНГ): Анализировать; интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.; ФГ (ЧГ): Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации; расположенных в разных фрагментах текста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему; главную мысль/идею; назначение текста). Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки; выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Обнаруживать противоречия; содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую.;		

1.2.	Литосфера и рельеф Земли	6	0	2	20.09.2022 10.10.2022	Выписывать по физической карте мира, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать закономерности изменения в пространстве крупных форм рельефа суши и Мирового океана на основе анализа физической карты и карт строения земной коры (при выполнении практической работы № 1); объяснять пространственное распространение землетрясений и современного вулканизма (при выполнении практической работы № 2); устанавливать (используя карты атласа) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа; объяснять образование крупных форм рельефа Земли одновременным действием внутренних и внешних сил рельефообразования; называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; классифицировать силы рельефообразования по источникам энергии, за счёт которых они действуют; приводить примеры полезных ископаемых разного происхождения; находить аргументы, подтверждающие и/или опровергающие разные точки зрения об истории Земли как планеты в различных источниках географической информации;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/main/

						формулировать гипотезы о появлении новых океанов на Земле, расколе крупных литосферных плит на основе самостоятельно выбранных источников информации; формулировать суждения, выражать свою точку зрения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников, обнаруживать различие и сходство позиций в процессе организованной учителем дискуссии: сравнение вероятности землетрясений на разных территориях Земли на основе анализа географических карт с учётом распространения сейсмических поясов; ФГ (ЕНГ): Анализировать; интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.; ФГ (ЧГ): Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки; выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Обнаруживать противоречия; содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую.;		
.3.	Атмосфера и климаты Земли	12	0	1	11.10.2022 28.11.2022	Выписывать закономерности изменений в пространстве поясо атмосферного д а вления и климатических поясов; определять климатические характеристики территории по климатической карте; классифицировать типы климата по заданным показателям; классифицировать воздушные массы Земли; объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать климат территории по климатической карте и климатограмме (при выполнении практической работы № 1); сравнивать годовой ход температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях на основе статистических данных; объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории; характеризовать воздушные массы Земли, основные и переходные климатические пояса Земли; приводить примеры влияния климатических условий на жизнь	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/main/

						людей; приводить примеры влияния деятельности человеческого общества на климат Земли;		

						на основе анализа информации, заранее самостоятельно отобранной или предложенной учителем, выявлять признаки глобальных изменений климата на Земле; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, дефицит географической информации, необходимой для подтверждения или опровержения происходящих изменениях климата на Земле, и различные точки зрения на их причины; выражать свою точку зрения на существование глобальных климатических изменений, соотношение роли хозяйственной деятельности человека и природных процессов в изменениях климата; необходимость принятия срочных мер для сокращения воздействия хозяйственной деятельности человеческого общества на глобальное изменение климата; ФГ (ЕНГ): Анализировать; интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.; ФГ (ЧГ): Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки; выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Обнаруживать противоречия; содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Отличать аргументы; которые основаны на научных доказательствах; от аргументов; основанных на других соображениях. Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например; газета; интерн ет; журналы). Находить и извлекать несколько единиц информации; расположенных в разных фрагментах текста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему; главную мысль/идею; назначение текста).;		

1.4.	Мировой океан — основная часть гидросферы	9	0	2	29.11.2022 27.12.2022	описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов Земли для решения учебных и (или) практико-опрос; сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации (при выполнении практической работы № 1); различать океанические течения; являть закономерности изменения солёности, распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира (при выполнении практической работы № 1); сравнивать океаны (при выполнении практической работы № 2); устанавливать причинно-следственные связи между пространственным распространением жизни в Мировом океане и свойствами океанических вод; описывать местоположение основных районов рыболовства в Мировом океане; выявлять и характеризовать существенные признаки океанов как частей Мирового океана; объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации; выбирать, анализировать, и интерпретировать географическую информацию о таянии льдов Северного Ледовитого океана и изменении средней температуры его поверхностных вод; влиянии этих процессов на природные комплексы прибрежных территорий и акваторий; на возможности хозяйственной деятельности человека в океане; прогнозировать изменение уровня Мирового океана и выдви- гать гипотезы о возможных проблемах, связанных с этим процессом (при сохранении современных тенденций глобальных климатических изменений); формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументируя свою позицию;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1661/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1665/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1498/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2942/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1666/main/	

					приводить аргументы за или против выделения Южного океана как самостоятельной части Мирового океана; формулировать и высказывать свою точку зрения о выделении Южного океана и определении его границ; принимать цель совместной деятельности при выполнении учебного географического проекта о загрязнении Мирового океана, коллективно строить действия по её достижению представлять результат выполненного проекта; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели; ФГ (ЕНГ): Анализировать; интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.; ФГ (ЧГ): Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Использовать информацию из текста для решения практической задачи		

						(планирование поездки; выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Обнаруживать противоречия; содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Отличать аргументы; которые основаны на научных доказательствах; основанных на других соображениях. Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например;газета;интернет;журналы). Находить и извлекать несколько единиц информации; расположенных в разных фрагментах текста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему; главную мысль/идею; назначение текста).;		
Итого по разделу		32						
Раздел 2. Человечество на Земле								

.	Численность населения	3	0	2	16.01.2023 23.01.2023	различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий; применять понятие «плотность населения» для решения учебных и практических задач; характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком; объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям; различать городские и сельские поселения, устанавливать их отличительные признаки; приводить примеры крупнейших городов мира; называть и показывать на карте крупнейшие города мира; использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; находить в различных источниках, интерпретировать и использовать информацию, необходимую для определения изменения численности населения во времени; представлять информацию в виде таблиц, графических схем и диаграмм; анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения темпов изменения численности населения Земли (при выполнении практической работы № 1); использовать различные источники информации для характеристики этапов освоения и заселения отдельных территорий Земли; сравнивать численность населения городов по различным источникам информации; устанавливать причины и следствия изменения численности населения, строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм; сравнивать различные прогнозы изменения численности населения Земли; при выполнении практической работы № 1 обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/main/

						задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности; ФГ (ЕНГ): Анализировать; интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.; ФГ (ЧГ): Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки; выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Обнаруживать противоречия; содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Отличать аргументы; которые основаны на научных доказательствах; от аргументов; основанных на других соображениях. Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например; газета; интернет; журналы). Находить и извлекать несколько единиц информации; расположенных в разных фрагментах текста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему; главную мысль/идею; назначение текста).;		
2.2.	Страны и народы мира	6	0	1	24.01.2023 13.02.2023	проводить языковую классификацию народов мира, применять понятия «народ», «этнос», «языковая семья», «раса», «религия», «мировые религии» для решения учебных и практических задач; приводить примеры мировых и национальных религий; различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях; применять понятия «хозяйственная деятельность», «хозяйство», «экономика» для решения учебных и практических задач; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; определять страны по их существенным признакам; сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран; оценивать последствия изменений компонентов природы в результате хозяйственной деятельности человека; интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленной в одном или	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1664/main/

						нескольких источниках для решения различных учебных и практико- ориентированных задач; находить, анализировать и интерпретировать статистическую информацию (таблицы, диаграммы, графики), необходимую для определения и сравнения численности и плотности населения (при выполнении практической работы № 1); ФГ (ЕНГ): Анализировать; интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.; ФГ (ЧГ): Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки; выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Обнаруживать противоречия; содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Отличать аргументы; которые основаны на научных доказательствах; от аргументов; основанных на других соображениях. Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например; газета; интернет; журналы). Находить и извлекать несколько единиц информации; расположенных в разных фрагментах текста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему; главную мысль/идею; назначение текста).;		
Итого по разделу:		9						
Раздел 3. Материки и страны								
3.1.	Южные материки	11	0	5	14.02.2023 21.03.2023	описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть имена первооткрывателей и исследователей материков, показывать маршруты их путешествий; выявлять влияние климатообразующих факторов на климат южных материков, в том числе и влияние географического положения и океанических течений; объяснять особенности климата экваториального климатического пояса (при выполнении практической работы № 2); выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод южных материков и	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1677/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1668/main/https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/main/

						объяснять взаимосвязи между ними; сравнивать высотную поясность горных систем южных материков и объяснять их различие; сравнивать особенности климата материков (при выполнении практической работы № 3); описывать по географическим картам страну (при выполнении практической работы № 4); использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями; приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, характеризующих природу, население южных материков, виды хозяйственной деятельности на их территории (исключая Антарктиду) с использованием карт различного содержания выявление природных, исторических и экономических причин размещения населения части материка (при выполнении практической работы № 5); находить в тексте аргументы, подтверждающие особенности природы, материков или их отдельных территорий, населения или хозяйственной деятельности); находить, извлекать и использовать информацию из различных источников, необходимую для объяснения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий южных материков; находить и использовать информацию нескольких источников, систематизировать географическую информацию в виде презентации; планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности; публично представлять результаты выполненного исследования (при групповом выполнении практических работ и презентаций); объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; оценивать соответствие результата цели; ФГ (ЕНГ): Анализировать; интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.; ФГ (ЧГ): Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки; выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний.		

						Обнаруживать противоречия; содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Отличать аргументы; которые основаны на научных доказательствах; от аргументов; основанных на других соображениях. Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например;газета; интернет; журналы). Находить и извлекать несколько единиц информации; расположенных в разных фрагментах текста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему; главную мысль/идею; назначение текста).;		

3.2.	Северные материки	11	0	4	22.03.2023 15.05.2023	описывать по карте положение и взаиморасположение Северной Америки и Евразии: показывать на карте и обозначать на контурной карте крайние точки материков и элементы их береговой линии; называть имена первооткрывателей и исследователей Северной Америки и Евразии, показывать маршруты их путешествий; сравнивать особенности рельефа, климата, внутренних вод, природных зон Северной Америки и Евразии (в том числе при выполнении практических работ № 1, 3); классифицировать климаты Северной Америки и Евразии на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); объяснять климатические различия территорий умеренного климатического пояса, находящихся на одной широте (при выполнении практической работы № 2); выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод северных материков и объяснять взаимосвязи между ними; составлять комплексное географическое описание страны по плану с использованием различных источников информации (при выполнении практической работы № 4); сравнивать страны по заданным показателям; выбирать источники географической информации), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства Северной Америки и Евразии (при выполнении практических работ № 1, 4); ФГ (ЕНГ): Анализировать; интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.; ФГ (ЧГ): Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки; выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Обнаруживать противоречия; содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Отличать аргументы; которые основаны на научных доказательствах; от аргументов; основанных на других соображениях. Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например; газета; интернет; журналы). Находить и извлекать несколько единиц	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1679/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1671/main/

						информации; расположенных в разных фрагментах текста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему; главную мысль/идею; назначение текста).;		
3.3.	Взаимодействие природы и общества	5	0	1	16.05.2023 31.05.2023	приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей; приводить примеры развития природоохранной деятельности на современном этапе; приводить примеры взаимодействия природы и общества, объектов природного и культурного Всемирного наследия ЮНЕСКО в пределах отдельных территорий; распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению; характеризовать изменения компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека (при выполнении практической работы №1); формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/main/

						природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации; анализировать различные источники информации для характеристики изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека; самостоятельно находить источники информации и анализировать информацию, необходимую для оценки взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; находить аргументы, подтверждающие необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны с учётом закономерностей географической оболочки; самостоятельно составить план решения учебной географической задачи; выявлять причинно-следственные связи между уровнем социально- экономического развития страны и возможностями её участия в международном решении глобальных проблем и преодолению их проявления на её территории; формулировать собственную точку зрения на утверждение «если на территории страны глобальная проблема не проявляется, эта страна может не принимать участие в международных усилиях по её решению» и привести аргументы, подтверждающие её; ФГ (ЕНГ): Анализировать; интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.; ФГ (ЧГ): Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки; выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Обнаруживать противоречия; содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Отличать аргументы; которые основаны на научных доказательствах; от аргументов; основанных на других соображениях. Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например; газета; интернет; журналы). Находить и извлекать несколько единиц информации; расположенных в разных фрагментах текста.		

						Понимать смысловую структуру текста (определять тему; главную мысль/идею; назначение текста).;		
Итого по разделу:		27						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	19				

5.ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ урока п/п	Дата проведения урока		Тема урока	Кол-во часов на изучение темы	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности	Формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Ссылка на методические рекомендации по реализации программы в условиях перехода на обновленный ФГОС ООО
	по плану	по факту						
Раздел 1. Географическое изучение Земли . Тема: Введение. География - наука о планете Земля – 2 часа								
1		1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления.	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	Устный, письменный контроль. Лист самооценки	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	В «Обращении к школьникам» (учебник 5 класс) перечислены основные интересы и задачи современной географии. https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2018/09/09/urok-no-1-chto-izuchaet-geografiya https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-chto-izuchaet-geografiya-klass-559734.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/main/316111/ - как география изучает Землю https://bigenc.ru/geography/text/v/2351376 https://bigenc.ru/
								geography/text/4711586 **МР-стр.2**

2		2	Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук. Практическая работа. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	Письменный контроль, практическая работа, лист самооценки	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-geograficheskie-obekti-processi-i-yavleniya-3376558.html
Раздел 1. Географическое изучение Земли . Тема: История географических открытий – 7 часов								
3		1	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим).Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. Практическая работа. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и	Письменный контроль, практическая работа, лист самооценки	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.ed	П.1, П.12 (учебник 5 класс)

					современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую		u.ru/	
4		2	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Письменный контроль. Лист самооценки	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	П.13 (учебник 5 класс) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/main/312713/ география в древности и в эпоху Средневековья

					(планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую			
5		3	Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать	*Письменный контроль по индивидуальным картам, ВПР. Лист самооценки	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	П.14 (учебник 5 класс) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/ эпоха Великих географических открытий **МР-стр.2**

					противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую			
6		4	Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления	*устный контроль, письменный контроль, ВПР	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	П.14 (учебник 5 класс)

					данных в другую			
7		5	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	*Устный контроль. Письменный контроль. Лист самооценки	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	П.15 (учебник 5 класс)
8		6	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева —	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	*Устный контроль. Письменный контроль	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklas	П.15,16 (учебник 5 класс)

			открытие Антарктиды)		Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую		s.ru/ Облако знаний https:// school.oblakoz.ru/ home Моя школа https://myschool.edu.ru/	
9		7	Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания	Устный опрос, практическая работа	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https:// school.oblakoz.ru/ home	П.16 (учебник 5 класс) **ЯКласс** Географические исследования на современном этапе https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/kak-razvivalis-geograficheskie-znaniia-o-zemle-18807/ geograficheskie-issledovaniia-na-

					Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текста Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы) Преобразовать одну форму представления данных в другую		Моя школа https://myschool.edu.ru/	sovremennom-etape-163102 **РЭШ** Современные географические исследования https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/
Раздел 2. Изображения земной поверхности. Тема 1. Планы местности – 5 часов								
10		1	Виды изображения земной поверхности. Планы местности	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Устный контроль. Письменный контроль. Лист самооценки	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	6 класс (учебник) Раздел V. Путешествия и их географическое отражение П.35

					Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста		Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	**МР-стр.2**
11		2	Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа. Определение направлений и расстояний по плану местности	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний	Устный контроль. Письменный контроль. Практическая работа. Лист самооценки	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	6 класс (учебник) Раздел V. Путешествия и их географическое отражение П.35 **ЯКласс** Условные знаки на плане местности https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/uslovnye-znaki-na-plane-mestnosti-153917 **РЭШ** Условные знаки. Масштаб https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/start/251605/

					Преобразовать одну форму представления данных в другую			
12		3	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Преобразовать одну форму представления данных в другую	Устный опрос, лист самооценки	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	6 класс (учебник) Раздел V. Путешествия и их географическое отражение П.37 **Облако знаний** Съемка местности https://school.oblakoz.ru/materials/463023 **ЯКласс** Для чего нужен план местности. Виды географических съемок https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/dlia-chego-nuzhen-plan-mestnosti-154813 **МР-стр.2**
13		4	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между	Устный опрос. Письменный опрос, лист самооценки	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа	Учебник 6 класс Раздел VI. Природа Земли. Тема 12. Рельеф суши (П.45) **РЭШ** Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/251574/

					прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста		https://myschool.edu.ru/	**ЯКласс** Изображение рельефа на плоскости https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/orientirovanie-po-storonam-gorizonta-154700 **МР-стр.3**
14		5	Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Практическая работа. Составление описания маршрута по плану местности	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	Устный опрос. Письменный опрос. Практическая работа. Лист самооценки	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	6 класс (учебник) Раздел V. Путешествия и их географическое отражение, П.36 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/main/316142/ (ориентирование и способы ориентирования на местности).

					Преобразовать одну форму представления данных в другую			
Раздел 2. Изображения земной поверхности. Тема 2. Географические карты – 6 часов								
15		1	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты.	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Преобразовать одну форму представления данных в другую	Устный опрос. Письменный опрос. Лист самооценки	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	П.7, 10 (учебник 5 класс) **ЯКласс** Географическая карта https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/geograficheskaia-karta-159192/re-0df5ced7-4dfe-4124-a5e7-874a7887f167 **МР-стр.3**
16		2	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Преобразовать одну	Письменный опрос. Лист самооценки	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	П.8,9 (учебник 5 класс) **РЭШ** Градусная сетка https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/start/312834/ **Облако знаний** Градусная сетка https://school.oblakoz.ru/materials/463023

					форму представления данных в другую			
17		3	Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Практическая работа. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Преобразовать одну форму представления данных в другую	Письменный опрос. Практическая работа. Лист самооценки.	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	Раздел 4. Земля во Вселенной : П.33,34 (учебник 6 класс) **РЭШ** Географические координаты https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/ **Облако знаний** Географические координаты https://school.oblakoz.ru/materials/463023 **МР-стр.3**
18		4	Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Определение направлений и расстояний по карте полушарий. Практическая работа. Определение направлений и расстояний по карте полушарий	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном	Письменный опрос. Практическая работа. Лист самооценки.	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	**ЯКласс** Градусная сетка https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/gradusnaia-setka-159647 **МР-стр.3**

					или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую			
19		5	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Преобразовать одну форму представления данных в другую	Устный опрос, письменный опрос; лист самооценки	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	6 класс (учебник) Раздел V. Путешествия и их географическое отражение: П.38 Раздел VI Природа Земли П.45 **РЭШ** Географическая карта – особый источник информации https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/start/251294/ **МР-стр.3**
20		6	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и	Устный опрос, письменный опрос, лист самооценки.	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	**РЭШ** Географическая карта – особый источник информации https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/start/251294/

					применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую		Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы – 5 часов								
21		1	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	Устный опрос, письменный опрос, лист самооценки.	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	П.5(учебник 5 класс) РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/main/312775/ Земля – планета Солнечной системы **МР-стр.4**

					Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)			
22		2	Форма, размеры Земли, их географические следствия	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	*Устный опрос, письменный опрос, лист самооценки.	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	П.7 (учебник 5 класс) **МР-стр.4**
23		3	Движения Земли. Земная ось и	1	Анализировать,	*Устный опрос,	РЭШ	Раздел 4. Земля во

			географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния.		интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	письменный опрос, лист самооценки. ВПР	https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	Вселенной : (учебник 6 класс) П.32 **РЭШ** Солнечный свет на Земле https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/312803/ **Облако знаний** Суточное вращение Земли и смена дня и ночи https://school.oblakoz.ru/materials/463023 **Облако знаний** Обращение Земли вокруг Солнца и смена времен года https://school.oblakoz.ru/materials/463023
24		4	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные	*Устный опрос, письменный опрос, лист самооценки.	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://	Раздел 4. Земля во Вселенной : (учебник 6 класс) П.32 **РЭШ** Солнечный свет на Земле https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/312803/

					знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую		school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	
25		5	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Практические работы. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать	*Устный опрос, письменный опрос, лист самооценки	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	Раздел 4. Земля во Вселенной : (учебник 6 класс) П.32 **ЯКласс** Вращение Земли вокруг своей оси https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/dvizhenie-zemli-6867487/vrashchenie-zemli-vokrug-svoei-osi-173615 **ЯКласс** Обращение Земли вокруг Солнца https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/

					информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текста Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы) Преобразовать одну форму представления данных в другую			dvizhenie-zemli-6867487/obrashchenie-zemli-vokrug-solntca-173883
Раздел 4. Оболочки Земли. Тема : Литосфера - каменная оболочка Земли – 8 часов								
26		1	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания	*Устный опрос, письменный опрос, лист самооценки	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home	П.18 (учебник 5 класс) **МР-стр.4**

					Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую		Моя школа https://myschool.edu.ru/	
27		2	Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации,	*Устный опрос, письменный опрос, лист самооценки. ВПР	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	П.18 (учебник 5 класс)

					расположенных в разных фрагментах текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)			
28		3	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления	*Устный опрос. Лист самооценки	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	Учебник 6 класс. Раздел VI. Природа Земли. П.42

					данных в другую			
29		4	Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	*Устный опрос, письменный опрос, лист самооценки. ВПР	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	Раздел VI. Природа Земли (учебник 6 класс) П.43,44
30		5	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	*Устный опрос. Письменный опрос. Лист самооценки	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	П.19 (учебник 5 класс)

			внешних сил		Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую		Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	
31		6	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Практическая работа. Описание горной системы или равнины по физической карте.	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и	*Устный опрос. Письменный опрос. Практическая работа. Лист самооценки	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа	Раздел VI. Природа Земли (учебник 6 класс) П. 46,47 **РЭШ** Рельеф Земли. Горы и равнины **Облако знаний** Планетарные формы рельефа https://school.oblakoz.ru/materials/463023

					современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую		https://myschool.edu.ru/	Рельеф суши. Горы https://school.oblakoz.ru/materials/463023 Внешние силы, создающие рельеф. Равнины https://school.oblakoz.ru/materials/463023
32		7	Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование	*Устный опрос. Письменный опрос. Лист самооценки	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	П.21 (учебник 5 класс) **РЭШ** Человек и литосфера https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/start/251232/ **ЯКласс** Человек и литосфера https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/litosfera-56809/chelovek-i-litosfera-117200

					поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую			
33		8	Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном	*Устный опрос. Письменный опрос. Практическая работа. Лист самооценки	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	П.22 (учебник 5 класс) **Облако знаний** Рельеф дна Мирового океана https://school.oblakoz.ru/materials/463023

					или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую			
Раздел 5 . Заключение 1 час								
34			Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. Практическая работа. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Преобразовать одну форму представления данных в другую	*Практическая работа. Лист самооценки	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	П 30,31 (учебник 5 класс) Раздел IV. Земля во Вселенной». : 6 класс П.32 **Облако знаний** Календарь как отражение периодических природных явлений https://school.oblakoz.ru/materials/463023 https://fenolog.rgo.ru/ - Наблюдения за сезонными изменениями в природе **МР-стр.4**

6 класс
в соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования
(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287)
согласно учебно-методическому комплекту Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. (из действующего перечня учебников)

1 час в неделю, всего 34 часа за учебный год

№ урока п/п	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока по факту	Тема урока	Кол-во часов на изучение темы	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности	Формы контроля*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*	Ссылка на методические рекомендации по реализации программы в условиях перехода на обновленный ФГОС ООО
Географические карты (5 часов)								
1			Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты.	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Преобразовать одну форму. Представления данных в другую	Изображение земной поверхности. Источники географической информации. Разнообразие современных карт	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	**ЯКласс** Географическая карта https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/geograficheskaia-karta-159192/re-0df5ced7-4dfe-4124-a5e7-874a7887f167 **МР-стр.4**

2			Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Преобразовать одну форму представления данных в другую	Изображение земной поверхности. Источники географической информации. Разнообразие современных карт	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	**РЭШ** Градусная сетка https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/start/312834/ **Облако знаний** Градусная сетка https://school.oblakoz.ru/materials/463023 **МР-стр.4**
3			Географические координаты.	1	Анализировать,	Изображение земной	РЭШ	**РЭШ**
			Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. ***<u>Практическая работа. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам</u>***		интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Преобразовать одну форму представления данных в другую	поверхности. Источники географической информации. Разнообразие современных карт	https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	Географические координаты https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/ **Облако знаний** Географические координаты https://school.oblakoz.ru/materials/463023

4			Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Определение направлений и расстояний по карте полушарий. ***Практическая работа. Определение направлений и расстояний по карте полушарий***	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую	Изображение земной поверхности. Источники географической информации. Разнообразие современных карт	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	**ЯКласс** Градусная сетка https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/gradusnaia-setka-159647 **МР-стр.5**
5			Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие	Изображение земной поверхности. Источники географической	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс	**РЭШ** Географическая карта – особый источник информации https://resh.edu.ru/subject/

			географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин		выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую	информации. Разнообразие современных карт	https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	lesson/7868/start/251294/
Литосфера (6 часов)								
6		1	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую	Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Рельеф Земли. Основные формы рельефа – горы и равнины. Рельеф дна океана. Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://	§18 (учебник Климанова О.А, Климанов В.В., Ким Э.В.) **МР-стр.6**

							school.oblakoz.ru/ home Моя школа https://myschool.edu.ru/	
7		2	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую	Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Рельеф Земли. Основные формы рельефа – горы и равнины. Рельеф дна океана. Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	§ 42 (учебник Климанова О.А, Климанов В.В., Ким Э.В.) **МР-стр.6**
8		3	Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Выявлять связь между прочитанным и современной	Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Рельеф Земли. Основные формы рельефа – горы и равнины. Рельеф дна океана. Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты.	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа	§ 43, 44 (учебник Климанова О.А, Климанов В.В., Ким Э.В.)

					реальностью. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую	Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры	https://myschool.edu.ru/	
9		4	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую	Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Рельеф Земли. Основные формы рельефа – горы и равнины. Рельеф дна океана. Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	§ 21, 47 (учебник Климанова О.А, Климанов В.В., Ким Э.В.) **РЭШ** Рельеф Земли. Горы и равнины https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/start/312958/ **МР-стр.6**
10		5	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа— материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа,	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Выявлять связь	Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Рельеф Земли. Основные формы рельефа – горы и равнины. Рельеф дна океана. Литосфера и	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home	§ 22, 46, 47 (учебник Климанова О.А, Климанов В.В., Ким Э.В.) **Облако знаний** Планетарные формы рельефа https://school.oblakoz.ru/materials/463023 Рельеф суши. Горы https://school.oblakoz.ru/

			крупнейшие по площади. ***Практическая работа. Описание горной системы или равнины по физической карте.***		между прочитанным и современной реальностью. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую	рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры	Моя школа https://myschool.edu.ru/	materials/463023 Внешние силы, создающие рельеф. Равнины https://school.oblakoz.ru/materials/463023 **МР-стр.7**
11		8	Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы Человек и литосфера	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую	Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Рельеф Земли. Основные формы рельефа – горы и равнины. Рельеф дна океана. Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	§ 21 (учебник Климанова О.А, Климанов В.В., Ким Э.В.) **РЭШ** Человек и литосфера https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/start/251232/ **Якласс** Человек и литосфера https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/litosfera-56809/chelovek-i-litosfera-117200 **МР-стр.7**
Гидросфера (8 часов)								
12		1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие	Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Воды суши. Озёра и их происхождение. Ледники. Мировой океан	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний	§ 23, 25 (учебник Климанова О.А, Климанов В.В., Ким Э.В.)

					естественнонаучные знания. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую	– основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Система океанических течений	https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	
13		2	Мировой океан и его части	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую	Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Воды суши. Озёра и их происхождение. Ледники. Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Система океанических течений	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	§ 24 (учебник Климанова О.А, Климанов В.В., Ким Э.В.)
14		3	Свойства вод Мирового океана Солёность и температура океанических вод.	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и	Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Воды суши. Озёра	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	§ 40 (учебник Климанова О.А, Климанов В.В., Ким Э.В.)

					применить соответствующие естественнонаучные знания. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую	и их происхождение. Ледники. Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Система океанических течений	Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	
15		4	Движение воды в океане	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую	Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Воды суши. Озёра и их происхождение. Ледники. Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Система океанических течений	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	§ 41 (учебник Климанова О.А, Климанов В.В., Ким Э.В.)
16		5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. ***Практическая работа***		Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие	Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды.	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс	**РЭШ** Реки Земли https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/251822/

			Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.		выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую	Мировой океан и его части. Воды суши. Озёра и их происхождение. Ледники. Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Система океанических течений	https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	
17		6	Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. ***Практическая работа. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам***	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую	Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Воды суши. Озёра и их происхождение. Ледники. Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Система океанических течений	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	§ 41 (учебник Климанова О.А, Климанов В.В., Ким Э.В.) **РЭШ** Реки Земли https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/251822/ **Облако знаний** Реки https://school.oblakoz.ru/materials/463024
18		7	Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра	1	Анализировать, интерпретировать	Гидросфера. Строение гидросферы.	РЭШ https://resh.edu.ru/	§55 (учебник Климанова О.А, Климанов В.В., Ким

			сточные и бессточные. Болота, их образование. Профессия гидролог. ***Практическая работа. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации***		данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую	Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Воды суши. Озёра и их происхождение. Ледники. Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Система океанических течений	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	Э.В.) **РЭШ** Озера, подземные воды и ледники https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/start/252165/ **ЯКласс** Озера Земли https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/gidrosfera-i-ee-chasti-5987235/ozera-zemli-5990565 **Облако знаний** Озера и болота https://school.oblakoz.ru/materials/463024
19		8	Подземные воды. Ледники. Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую	Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Воды суши. Озёра и их происхождение. Ледники. Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Система океанических течений	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	§ 55 (учебник Климанова О.А, Климанов В.В., Ким Э.В.) **РЭШ** Озера, подземные воды и ледники https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/start/252165/ **Облако знаний** Подземные воды https://school.oblakoz.ru/materials/463024 **Облако знаний** Ледники и вечная мерзлота https://school.oblakoz.ru/materials/463024

Атмосфера (10 часов)								
20		1	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую	Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Зависимость температуры от географической широты. Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	§ 26 (учебник Климанова О.А, Климанов В.В., Ким Э.В.) **РЭШ** Атмосфера https://resh.edu.ru/subject/lesson/806/ **Облако знаний** Состав и строение атмосферы https://school.oblakoz.ru/materials/463024
21		2	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом.	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах.	Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Зависимость температуры от географической широты. Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле.	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	§ 48 (учебник Климанова О.А, Климанов В.В., Ким Э.В.) **РЭШ** Температура воздуха https://resh.edu.ru/subject/lesson/807/

					Преобразовать одну форму представления данных в другую	Климатообразующие факторы		
22		3	Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую	Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Зависимость температуры от географической широты. Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	§ 48 (учебник Климанова О.А, Климанов В.В., Ким Э.В.) **Облако знаний** Температура воздуха. Суточный и годовой ход температуры https://school.oblakoz.ru/materials/463024
23		4	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в	Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Зависимость температуры от географической широты. Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах.	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	§ 49 (учебник Климанова О.А, Климанов В.В., Ким Э.В.) **РЭШ** Атмосферное давление https://resh.edu.ru/subject/lesson/810/ **РЭШ** Ветер https://resh.edu.ru/subject/lesson/811/

					одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы		
24		5	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман.	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую	Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Зависимость температуры от географической широты. Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	§ 50 (учебник Климанова О.А, Климанов В.В., Ким Э.В.) **Облако знаний** Влажность воздуха и её измерение https://school.oblakoz.ru/materials/463024
25		6	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Обнаруживать	Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Зависимость температуры от географической широты. Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	§ 50 (учебник Климанова О.А, Климанов В.В., Ким Э.В.) **РЭШ** Атмосферные осадки https://resh.edu.ru/subject/lesson/809/ **Облако знаний** Атмосферные осадки и облака https://school.oblakoz.ru/materials/463024

					противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую	отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы		
26		7	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. ***Практическая работа. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров***	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую	Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Зависимость температуры от географической широты. Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	§ 51 (учебник Климанова О.А, Климанов В.В., Ким Э.В.) **РЭШ** Погода https://resh.edu.ru/subject/lesson/812/ **Облако знаний** Погода https://school.oblakoz.ru/materials/463024
27		8	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Выявлять связь между прочитанным и современной	Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Зависимость температуры от географической широты. Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков,	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	§ 51 (учебник Климанова О.А, Климанов В.В., Ким Э.В.) **РЭШ** Климат https://resh.edu.ru/subject/lesson/813/ **Облако знаний** Климат https://school.oblakoz.ru/materials/463024

					реальностью. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую	поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы		
28		9	Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям.	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую	Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Зависимость температуры от географической широты. Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	**РЭШ** Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера https://resh.edu.ru/subject/esson/814/ **ЯКласс** Атмосфера и человек https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/atmosfera-gazovaia-obolochka-zemli-5987236/atmosfera-i-chelovek-6400710 **Облако знаний** Атмосферные явления https://school.oblakoz.ru/materials/463024
29		10	Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. ***Практическая работа. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с***	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Выявлять связь	Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Зависимость температуры от географической широты. Атмосфера и климаты	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.r	§ 27, 28 (учебник Климанова О.А, Климанов В.В., Ким Э.В.) **РЭШ** Обобщающий урок по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли» https://resh.edu.ru/subject/lesson/992/

			целью установления зависимости между данными элементами погоды		между прочитанным и современной реальностью. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую	Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы	u/	
Биосфера (2 часа)								
30		1	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую	Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	§ 29 (учебник Климанова О.А, Климанов В.В., Ким Э.В.)
31		2	Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. ***Практическая работа. Характеристика растительности участка местности своего края***	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие	Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний	§57 (учебник Климанова О.А, Климанов В.В., Ким Э.В.) РЭШ Жизнь в Океане и на суше https://resh.edu.ru/subject/lesson/816/

					естественнонаучные знания. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую		https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	**Облако знаний** Жизнь на суше https://school.oblakoz.ru/materials/463024
ПТК (3 часа)								
32			Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс ***Практическая работа. Характеристика локального природного комплекса по плану***		Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую	Географическая зональность Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности, целостность, зональность, ритмичность и их значение.	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	§ 59 (учебник Климанова О.А, Климанов В.В., Ким Э.В.)
33			Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв		Анализировать, интерпретировать данные и делать	Географическая зональность Географическая	РЭШ https://resh.edu.ru/	§ 58 (учебник Климанова О.А, Климанов В.В., Ким Э.В.)**ЯКласс**

					соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую	оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности, целостность, зональность, ритмичность и их значение.	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	Почва https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/pochva-osoboe-prirodnoe-telo-5987238/pochva-6035412 **Облако знаний** Почва как природное тело https://school.oblakoz.ru/materials/463024
34			Обобщающее повторение по курсу 6 класса.			Географическая зональность Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности, целостность, зональность,		**Облако знаний** Охрана природы https://school.oblakoz.ru/materials/463024

						ритмичность и их значение.		

7 класс

в соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования

(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287)

Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. под редакцией Климановой О.А. География: Страноведение, 7 класс/ ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»

согласно учебно-методическому комплекту (из действующего перечня учебников)

2 часа в неделю, всего 68 часа за учебный год

№ урока п/п	Дата проведения урока		Тема урока	Кол-во часов на изучение темы	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности	Формы контроля*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*	Ссылка на методические рекомендации по реализации программы в условиях перехода на обновленный ФГОС ООО
	по плану	по факту						
Раздел 1. Географическое изучение Земли – 9 ч.								
Тема 1. Географическая оболочка - 4 часа								
1			Географическая оболочка: особенности строения и свойства.	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Понимать смысловую структуру текста (определять	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/ Видеоуроки **https://iu.ru/video-lessons/b638e9c3-1b8b-462b-8d7f-d09b5f569c85**	§13 (И.В. Душина «Главные особенности природы Земли» Приложение к учебнику О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким) **РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/start/313997/** **МР-стр.8**

					тему, главную мысль/идею, назначение текста)			
2			Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	§8 стр 46-50 (И.В. Душина «Главные особенности природы Земли» Приложение к учебнику О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким) **РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7195/start/308365/** **МР-стр.8**
3			Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. ***Практическая работа.*** Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	§8 стр 50-52 (И.В. Душина «Главные особенности природы Земли» Приложение к учебнику О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким) **РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7195/start/308365/**

					Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)			
4			Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	Оценивать последствия изменений компонентов природы в результате деятельности человека (с использованием разных источников географической информации)	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	**ИнфоУрок. Видеоуроки**. Биосфера и охрана природы https://iu.ru/video-lessons/c5bea70f-b227-478e-ba62-c6d839d8ba77 **МР-стр.8**
Тема 2. Литосфера и рельеф Земли - 6 часов								
5			История Земли как планеты	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации Описывать закономерности изменения в пространстве рельефа,	РЭШ **https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/start/** ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home	§2 И.В. Душина «Главные особенности природы Земли» (Приложение к учебнику О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким) **МР-стр.8**

					Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	климата, внутренних вод и органического мира	Моя школа https://myschool.edu.ru/	
6			Литосферные плиты и их движение	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации Описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/ Видеоуроки **https://iu.ru/video-lessons/9935bfae-6ecc-4e6d-ae96-215d0d33d349**	§2 (И.В. Душина «Главные особенности природы Земли» Приложение к учебнику О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким **МР-стр.8**
7			Материки, океаны и части	1	Анализировать,	Описывать	РЭШ	§ 2 учебник О.А.

			света		интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира	https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким «География. Страноведение» **МР-стр.8**
8			Сейсмические пояса Земли. ***Практическая работа***. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации Описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	§2 стр 14 (И.В. Душина «Главные особенности природы Земли» (Приложение к учебнику О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким) **РЭШ** Рельеф Земли. История формирования рельефа Земли https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/start/ **МР-стр.8**

					(планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую		Видеоуроки **https://iu.ru/video-lessons/17a80825-4596-4181-b7f3-65fa800bb218**	
9			Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. ***Практическая работа.*** Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации Описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Видеоуроки **https://iu.ru/video-lessons/17a80825-4596-4181-b7f3-65fa800bb218** Моя школа https://myschool.edu.ru/	§3 (И.В. Душина «Главные особенности природы Земли» Приложение к учебнику О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким **РЭШ** Рельеф Земли. История формирования рельефа Земли https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/start/ **МР-стр.8**
10			Полезные ископаемые	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс	**ЯКласс** Природные ресурсы https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/

					Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	использованием различных источников географической информации Описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира	https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/ Видеоуроки **https://iu.ru/video-lessons/c501175b-3460-4f45-bfff-b807608f59d5**	obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/prirodnye-resursy-323422 **МР-стр.8**
Тема 3. Атмосфера и климаты Земли - 11 часов								
11			Закономерности распределения температуры воздуха	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации Описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	§4 стр 19-21 (И.В. Душина «Главные особенности природы Земли» Приложение к учебнику О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким **РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start/** **МР-стр.9**

					привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую			
12			Закономерности распределения атмосферных осадков	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации Описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	**ЯКласс** Атмосферное давление и осадки https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/atmosfernoe-davlenie-i-osadki-323813 **РЭШ** **https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start/** **МР-стр.9**
13			Пояса атмосферного давления на Земле	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	§4 стр 22-23 И.В. Душина « Главные особенности природы Земли» (Приложение к учебнику О.А.

					соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы) Преобразовать одну форму представления данных в другую	географической информации Описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира	Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким) **ЯКласс** Атмосферное давление и осадки https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/atmosfernoe-davlenie-i-osadki-323813 **МР-стр.9**
14			Воздушные массы, их типы	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации Описывать	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/	§4 стр 23-25 И.В. Душина «Главные особенности природы Земли» (Приложение к учебнику О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким **ЯКласс** Циркуляция атмосферы

					прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира	home Моя школа https://myschool.edu.ru/	https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/tcirkuliatciia-atmosfery-324033 **Видеоуроки** **https://iu.ru/video-lessons/b9acabd9-bbd9-4f48-b494-5a0c999b9c96** **МР-стр.8**
15			Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации Описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	§4 стр 23 (И.В. Душина «Главные особенности природы Земли» Приложение к учебнику О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким) **ЯКласс** Климатические пояса Земли https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/klimaticheskie-poiasa-zemli-324084 **Видеоуроки** **https://iu.ru/video-lessons/cd324bdd-233f-4105-9899-556ad86b70cf** **МР-стр.9**
16			Климатообразующие факторы: географическое	1	Анализировать, интерпретировать данные и	Выявлять взаимосвязи между компонентами	РЭШ https://resh.edu.ru/	§4 стр 19-20 (И.В. Душина

			положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории		делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации Описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	«Главные особенности природы Земли» Приложение к учебнику О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким) **РЭШ** Климатообразующие факторы https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/control/1/#205699 **Видеоуроки** **https://iu.ru/video-lessons/cd324bdd-233f-4105-9899-556ad86b70cf** **МР-стр.9-10**
17			Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор	Классифицировать типы климата по заданным показателям Описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	§ 5 стр 22-23 И.В. Душина « Главные особенности природы Земли» (Приложение к учебнику О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким) **ИнфоУрок. Видеоуроки** **https://iu.ru/video-lessons/b9acabd9-bbd9-4f48-b494-5a0c999b9c96** **Облако знаний**

					телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую			Закономерности распределения температуры воздуха https://school.oblakoz.ru/materials/463025 **МР-стр.9-10**
18			Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	Классифицировать типы климата по заданным показателям Описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	§4 стр 22-23 И.В. Душина « Главные особенности природы Земли» (Приложение к учебнику О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким) **ЯКласс** Климатические пояса Земли https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/klimaticheskie-poiasa-zemli-324084 **МР-стр.10**
19			Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Классифицировать типы климата по заданным показателям Описывать	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklas	**ЯКласс** Климатическая диаграмма https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/

			Практическая работа. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме		Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира	s.ru/ Облако знаний https:// school.oblakoz.ru/ home Моя школа https://myschool.edu.ru/	obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/ klimaticheskie-poiasa-zemli-324084/re-ddceeb43-49ca-4764-9b28-f9149bffee3e **МР-стр.10**
20			Влияние климатических условий на жизнь людей.	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний	Классифицировать типы климата по заданным показателям Описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https:// school.oblakoz.ru/ home Моя школа https://myschool.edu.ru/	**ЯКласс** Температура воздуха https://www.yaklass.ru/ p/geografiya/7-klass/ obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/ temperatura-vozdukha-323499 **МР-стр.10**

					Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую			
21			Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	Классифицировать типы климата по заданным показателям Описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	**ИнфоУрок. Видеоуроки** Хозяйственная деятельность населения мира. Экологические проблемы **https://iu.ru/video-lessons/92be0dcd-a0fe-4a5a-9e43-f5ea6e6073ea** **ЯКласс** Хозяйственная деятельность населения мира https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/naselenie-zemli-247657/khoziaistvennaia-deiatelnost-naseleniia-mira-236778
Тема 4. Мировой океан – основная часть гидросферы - 8 часов								
22			Мировой океан и его части	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие	Объяснять особенности компонентов природных комплексов, населения и хозяйства отдельных территорий Различать	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	§ 13 учебник О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким «География. Страноведение» **РЭШ** Мировой океан и

					естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран	Облако знаний https:// school.oblakoz.ru/ home Моя школа https://myschool.edu.ru/	его части **https://resh.edu.ru/ subject/lesson/1661/ start/** **ИнфоУрок. Видеоуроки** **https://iu.ru/video-lessons/9a8fe278-eb53-422e-976b-24f7d08c6b70**
23			Тихий океан	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	Объяснять особенности компонентов природных комплексов, населения и хозяйства отдельных территорий Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https:// school.oblakoz.ru/ home Моя школа https://myschool.edu.ru/	§ 16 учебник О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким «География. Страноведение» **Облако знаний** Тихий океан https:// school.oblakoz.ru/ materials/463025

					Преобразовать одну форму представления данных в другую			
24			Атлантический океан	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	Объяснять особенности компонентов природных комплексов, населения и хозяйства отдельных территорий Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	§ 14 учебник О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким «География. Страноведение» **Облако знаний** Атлантический океан https://school.oblakoz.ru/materials/463025
25			Индийский океан	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной	Объяснять особенности компонентов природных комплексов, населения и хозяйства отдельных территорий Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home	§ 15 учебник О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким «География. Страноведение» **Облако знаний** Индийский океан https://school.oblakoz.ru/materials/463025

					реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	океанов, отдельных регионов и стран	Моя школа https://myschool.edu.ru/	
26			Северный Ледовитый океан. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	Объяснять особенности компонентов природных комплексов, населения и хозяйства отдельных территорий Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	§ 17 учебник О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким «География. Страноведение» **Облако знаний** Северный Ледовитый океан https://school.oblakoz.ru/materials/463025 **ЯКласс** Океаны. Обобщение знаний https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/okeany-277840/okeany-obobshchenie-znanii-405225

27			Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	Объяснять особенности компонентов природных комплексов, населения и хозяйства отдельных территорий Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	§6 стр 34-37 И.В. Душина « Главные особенности природы Земли» (Приложение к учебнику О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким)
28			Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Объяснять особенности компонентов природных комплексов, населения и хозяйства отдельных территорий Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	§6 стр 32-34 И.В. Душина « Главные особенности природы Земли» (Приложение к учебнику О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким) **РЭШ** Мировой океан https://resh.edu.ru/subject/lesson/1661/start/

			причины и следствия ***Практическая работа.*** Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков		(планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую			
29			Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. ***Практическая работа.*** Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	Объяснять особенности компонентов природных комплексов, населения и хозяйства отдельных территорий Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	§ 13 стр 65 (учебник О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким «География. Страноведение») **ИнфоУрок. Видеоуроки** **https://iu.ru/video-lessons/559852f5-9677-4cd0-a78e-777775ad8f1a**
Раздел 2. Человечество на Земле - 8 часов								
30			Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира Изменение	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие	Выбирать и использовать источники географической	РЭШ https://resh.edu.ru/	§ 6, 7 (учебник О.А. Климановой, В.В.

			численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. ***Практическая работа.*** Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам		выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях Оценивать научные аргументы и доказательства	информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий) использовать их для решения различных учебных и практико-ориентированных задач Использовать компьютерные базы данных для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий Объяснять особенности компонентов природных комплексов, населения и хозяйства отдельных территорий Сравнивать особенности природных комплексов и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	Климанова, Э.В. Ким «География. Страноведение»)
31			Размещение и плотность населения. ***Практическая работа.*** Определение и сравнение различий в численности,	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие	Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	§ 7 (учебник О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким «География. Страноведение»)

			плотности населения отдельных стран по разным источникам		естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текста Преобразовать одну форму представления данных в другую	фотоизображения, необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий) использовать их для решения различных учебных и практико-ориентированных задач Использовать компьютерные базы данных для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий Объяснять особенности компонентов природных комплексов, населения и хозяйства отдельных территорий Сравнивать особенности природных комплексов и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям	Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	
32			Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между	Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, необходимые для изучения особенностей природы, населения и	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/	§ 9 стр 39-43 (учебник О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким «География. Страноведение»)

					прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текста Преобразовать одну форму представления данных в другую	хозяйства отдельных территорий) использовать их для решения различных учебных и практико-ориентированных задач Использовать компьютерные базы данных для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий Объяснять особенности компонентов природных комплексов, населения и хозяйства отдельных территорий Сравнивать особенности природных комплексов и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям	home Моя школа https://myschool.edu.ru/	
33			Мировые и национальные религии. География мировых религий	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из	Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий) использовать их для решения различных	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.ed	§ 9 стр 43-45 (учебник О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким «География. Страноведение») **РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/start/**

					текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текста Преобразовать одну форму представления данных в другую	учебных и практико-ориентированных задач Использовать компьютерные базы данных для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий Объяснять особенности компонентов природных комплексов, населения и хозяйства отдельных территорий Сравнивать особенности природных комплексов и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям	u.ru/	
34			Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий) использовать их для решения различных учебных и практико-ориентированных задач Использовать	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	§ 11,12 (учебник О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким «География. Страноведение»)

					Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текста Преобразовать одну форму представления данных в другую	компьютерные базы данных для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий Объяснять особенности компонентов природных комплексов, населения и хозяйства отдельных территорий Сравнивать особенности природных комплексов и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям		
35			Города и сельские поселения.	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текста	Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий) использовать их для решения различных учебных и практико-ориентированных задач Использовать компьютерные базы данных для изучения особенностей природы, населения и хозяйства	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	§ 10 (учебник О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким «География. Страноведение») **РЭШ** Хозяйственная деятельность людей. Городская и сельская местность https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/start/

					Преобразовать одну форму представления данных в другую	отдельных территорий Объяснять особенности компонентов природных комплексов, населения и хозяйства отдельных территорий Сравнивать особенности природных комплексов и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям		
36			Культурно-исторические регионы мира	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текста Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях	Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий) использовать их для решения различных учебных и практико-ориентированных задач Использовать компьютерные базы данных для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий Объяснять особенности компонентов природных	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	**РЭШ** Страны мира. Историко-культурные районы мира https://resh.edu.ru/subject/lesson/1664/start/

					Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы) Преобразовать одну форму представления данных в другую	комплексов, населения и хозяйства отдельных территорий Сравнивать особенности природных комплексов и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям		
37			Многообразие стран, их основные типы. ***Практическая работа.*** Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий) использовать их для решения различных учебных и практико-ориентированных задач Объяснять особенности компонентов природных комплексов, населения и хозяйства отдельных территорий Сравнивать особенности природных комплексов и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	**ЯКласс** Многообразие стран https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/naselenie-zemli-247657/strany-247659

						природным условиям		
Раздел 3. Материки и страны – 26 час								
Тема 1. Южные материки - 12 часов								
38			Общие особенности природы Южных материков	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий) использовать их для решения различных учебных и практико-ориентированных задач Объяснять особенности компонентов природных комплексов, населения и хозяйства отдельных территорий Сравнивать особенности природных комплексов и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	§ 12 И.В. Душина « Главные особенности природы Земли» (Приложение к учебнику О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким)
39			Африка. История открытия. Географическое положение.	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие	Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	**ИнфоУрок. Видеоуроки** Географическое положение. История исследований. https://iu.ru/video-lessons/18c1cf61-e7b5-

					естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	фотоизображения, необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий) использовать их для решения различных учебных и практико-ориентированных задач Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы и населения отдельных территорий, представленную в одном или нескольких источниках информации Использовать компьютерные базы данных для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий Описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	40f4-aa13-3d29c3a57c5b
40			Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить	Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические,	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklas	§ 40 (учебник О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким «География. Страноведение»)

					соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	текстовые, видео- и фотоизображения, необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий) использовать их для решения различных учебных и практико-ориентированных задач Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы и населения отдельных территорий, представленную в одном или нескольких источниках информации Использовать компьютерные базы данных для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий Описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	s.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	
41			Африка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Выбирать и использовать источники географической информации (картографические,	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс	§ 41-44, 59 стр 311 (учебник О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким «География.

			под влиянием хозяйственной деятельности человека ***Практическая работа.*** «Объяснение особенностей размещения населения одной из стран Африки»		Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий) использовать их для решения различных учебных и практико-ориентированных задач Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы и населения отдельных территорий, представленную в одном или нескольких источниках информации Использовать компьютерные базы данных для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий Описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	Страноведение»)
42			Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Выбирать и использовать источники географической информации	РЭШ https://resh.edu.ru/	§ 53-55 (учебник О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким

					Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий) использовать их для решения различных учебных и практико-ориентированных задач Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы и населения отдельных территорий, представленную в одном или нескольких источниках информации Использовать компьютерные базы данных для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий Описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	«География. Страноведение»)
43			Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие	Выбирать и использовать источники географической	РЭШ https://resh.edu.ru/	§ 53-55 (учебник О.А. Климановой, В.В.

			определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. ***Практическая работа.*** «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану»		выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий) использовать их для решения различных учебных и практико-ориентированных задач Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы и населения отдельных территорий, представленную в одном или нескольких источниках информации Использовать компьютерные базы данных для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий Описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	Климанова, Э.В. Ким «География. Страноведение»)
44			Австралия и Океания. Население. Политическая	1	Анализировать, интерпретировать данные и	Выбирать и использовать источники	РЭШ https://resh.edu.ru/	§ 53-55, 59стр 309-310 (учебник О.А.

			карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека ***Практическая работа.*** «Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам»		делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий) использовать их для решения различных учебных и практико-ориентированных задач Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы и населения отдельных территорий, представленную в одном или нескольких источниках информации Использовать компьютерные базы данных для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий Описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким «География. Страноведение»)

45			Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий) использовать их для решения различных учебных и практико-ориентированных задач Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы и населения отдельных территорий, представленную в одном или нескольких источниках информации Использовать компьютерные базы данных для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий Описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	**ИнфоУрок. Видеоуроки** Географическое положение. История открытия. https://iu.ru/video-lessons/49d1a578-2682-429c-b09d-463ba4364d1e

						отдельных территорий		
46			Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. ***Практическая работа.*** «Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе»	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий) использовать их для решения различных учебных и практико-ориентированных задач Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы и населения отдельных территорий, представленную в одном или нескольких источниках информации Использовать компьютерные базы данных для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий Описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках Приводить примеры взаимодействия природы	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	**ИнфоУрок. Видеоуроки** Климат https://iu.ru/video-lessons/803c9645-bda6-4b43-b5ac-ee4e1742230d Геологическое строение и рельеф https://iu.ru/video-lessons/e0e09609-0646-4186-adac-feff1096b2cc Внутренние воды https://iu.ru/video-lessons/5b28a8f0-9d6b-449a-890a-c8abec283c73 ПК https://iu.ru/video-lessons/c4c42e10-ca42-4468-a385-c0e1e94adec4

						и общества в пределах отдельных территорий		
47			Южная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий) использовать их для решения различных учебных и практико-ориентированных задач Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы и населения отдельных территорий, представленную в одном или нескольких источниках информации Использовать компьютерные базы данных для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий Описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках Приводить примеры	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	§ 50-52 (учебник О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким «География. Страноведение»)

						взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий		
48			Антарктида — уникальный материк на Земле. ***Практическая работа*** «Сравнение географического положения двух (любых) южных материков»	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текста Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы) Преобразовать одну форму представления данных в другую	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	§ 57 (учебник О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким «География. Страноведение»)
49			Освоение человеком Антарктиды. Цели международных	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах	РЭШ https://resh.edu.ru/	§ 56 стр 293 (учебник О.А. Климановой, В.В.

			исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.		выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	отдельных территорий с использованием различных источников географической информации Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/ Видеоуроки.нет https://videouroki.net/	Климанова, Э.В. Ким «География. Страноведение») **РЭШ** Характеристика природы Антарктиды. Освоение материка человеком https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/start/ **Видеоуроки.нет** Человек в Антарктиде (видеоурок + интерактивная игра) https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-ghieoghrafii-chieloviek-v-antarktidie-intieraktivnaia-ighra.html
Тема 2. Северные материки - 14 часов								
50			Общие особенности природы северных материков	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или	Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий) использовать их для решения различных учебных и практико-ориентированных задач Объяснять особенности компонентов природных комплексов, населения и хозяйства отдельных	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	§11 И.В. Душина « Главные особенности природы Земли» (Приложение к учебнику О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким

					нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	территорий Сравнивать особенности природных комплексов и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям		
51			Северная Америка. История открытия и освоения. Географическое положение	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий) использовать их для решения различных учебных и практико-ориентированных задач Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы и населения отдельных территорий, представленную в одном или нескольких источниках информации Использовать компьютерные базы данных для изучения особенностей природы, населения и хозяйства	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	**ИнфоУрок. Видеоуроки**. Географическое положение. История открытия https://iu.ru/video-lessons/7fa8ff24-8406-4efc-ba02-42c2f12f3001

						отдельных территорий Описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий		
52			Северная Америка. Основные черты рельефа.	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий) использовать их для решения различных учебных и практико-ориентированных задач Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы и населения отдельных территорий, представленную в одном или нескольких источниках информации Использовать компьютерные базы данных для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	**ИнфоУрок. Видеоуроки** Рельеф и геологическое строение. https://iu.ru/video-lessons/b2622696-d88e-4a16-9c60-94373cb1ced4

						Описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий		
53			Северная Америка. Климат, внутренние воды и определяющие их факторы	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий) использовать их для решения различных учебных и практико-ориентированных задач Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы и населения отдельных территорий, представленную в одном или нескольких источниках информации Использовать компьютерные базы данных для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	**ИнфоУрок. Видеоуроки** Климат https://iu.ru/video-lessons/dc9e6130-cc35-4542-8564-d341bbd94c30 Внутренние воды https://iu.ru/video-lessons/1a9299b7-9bab-4baf-a56c-261c2dca40eb

						Описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий		
54			Северная Америка. Зональные и азональные природные комплексы.	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий) использовать их для решения различных учебных и практико-ориентированных задач Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы и населения отдельных территорий, представленную в одном или нескольких источниках информации Использовать компьютерные базы данных для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	**ИнфоУрок. Видеоуроки** Разнообразие природы Северной Америки https://iu.ru/video-lessons/436b0152-d8f6-47e2-9b5b-caca18b582db

						Описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий		
55			Северная Америка. Население	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий) использовать их для решения различных учебных и практико-ориентированных задач Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы и населения отдельных территорий, представленную в одном или нескольких источниках информации Использовать компьютерные базы данных для изучения особенностей природы, населения и хозяйства	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	§ 48 (учебник О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким «География. Страноведение»)

						отдельных территорий Описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий		
56			Северная Америка. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий) использовать их для решения различных учебных и практико-ориентированных задач Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы и населения отдельных территорий, представленную в одном или нескольких источниках информации Использовать компьютерные базы данных для изучения особенностей природы,	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	§ 46,49 (учебник О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким «География. Страноведение»)

						населения и хозяйства отдельных территорий Описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий		
57			Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий) использовать их для решения различных учебных и практико-ориентированных задач Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы и населения отдельных территорий, представленную в одном или нескольких источниках информации Использовать компьютерные базы данных для изучения	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	§ 59 стр 308-309 (учебник О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким «География. Страноведение») **РЭШ** Освоение человеком материка. Страны Северо-Американского континента: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1679/start/

						особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий Описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий		
58			Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий) использовать их для решения различных учебных и практико-ориентированных задач Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы и населения отдельных территорий, представленную в одном или нескольких источниках информации Использовать компьютерные базы	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	§ 18 (учебник О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким «География. Страноведение») **ИнфоУрок. Видеоуроки** https://iu.ru/video-lessons/b51f28c0-2577-49a5-8429-ff9d5e5b9f73

						данных для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий Описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий		
59			Евразия. Основные черты рельефа. ***Практическая работа*** «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии»	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий) использовать их для решения различных учебных и практико-ориентированных задач Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы и населения отдельных территорий, представленную в одном или нескольких источниках информации Использовать компьютерные базы данных для изучения	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	§ 19 (учебник О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким «География. Страноведение»)

						особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий Описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий		
60			Евразия. Климат, внутренние воды и определяющие их факторы. ***Практическая работа*** «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса»	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текста Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы)	Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий) использовать их для решения различных учебных и практико-ориентированных задач Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы и населения отдельных территорий, представленную в одном или нескольких источниках информации Использовать компьютерные базы данных для изучения особенностей природы,	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	§ 20, 21 (стр 92) (учебник О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким «География. Страноведение»)

					Преобразовать одну форму представления данных в другую	населения и хозяйства отдельных территорий Описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий		
61			Евразия. Зональные и азональные природные комплексы. ***Практическая работа.*** «Систематизация информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации»	1		Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий) использовать их для решения различных учебных и практико-ориентированных задач Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы и населения отдельных территорий, представленную в одном или нескольких источниках информации Использовать компьютерные базы данных для изучения	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	§ 21 (учебник О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким «География. Страноведение»)

						особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий Описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий		
62			Евразия. Население	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий) использовать их для решения различных учебных и практико-ориентированных задач Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы и населения отдельных территорий, представленную в одном или нескольких источниках информации Использовать компьютерные базы	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	**ИнфоУрок. Видеоуроки** https://iu.ru/video-lessons/f50c3ddf-6c05-4e63-9e74-bb75be7640c8

						данных для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий Описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий		
63			Евразия. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. ***Практическая работа*** «Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)»	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий) использовать их для решения различных учебных и практико-ориентированных задач Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы и населения отдельных территорий, представленную в одном или нескольких источниках информации Использовать	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	§ 22-39 (учебник О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким «География. Страноведение») **ИнфоУрок. Видеоуроки** Регионы Азии https://iu.ru/video-lessons/ad48a6a6-5d1f-44b0-b910-b5c68765247c Регионы Европы (Северная и Средняя Европа) https://iu.ru/video-lessons/61868864-6742-47e7-979a-bf9040ccd744 Регионы Европы (Южная и Восточная Европа) https://iu.ru/video-lessons/c8871c79-5c8a-42b4-8671-a451e7d9f771

						компьютерные базы данных для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий Описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий		
Тема 3. Взаимодействие природы и общества - 5 часов								
64			Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. ***Практическая работа.*** «Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека»	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы и населения отдельных территорий, представленную в одном или нескольких источниках информации Использовать компьютерные базы данных для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	§ 58,59 (учебник О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Ким «География. Страноведение») **ИнфоУрок. Видеоуроки** Взаимодействие природы и общества https://iu.ru/video-lessons/92be0dcd-a0fe-4a5a-9e43-f5ea6e6073ea

					другую			
65			Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы и населения отдельных территорий, представленную в одном или нескольких источниках информации Использовать компьютерные базы данных для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	**ИнфоУрок. Видеоуроки** https://iu.ru/video-lessons/4c4c9e86-3b36-4f45-924d-63203209b4b4
66			Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.)	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы и населения отдельных территорий, представленную в одном или нескольких источниках информации Использовать компьютерные базы данных для изучения особенностей природы,	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.ed	**Облако знаний** Взаимодействие человека и природы https://school.oblakoz.ru/materials/463025

					текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текста Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы) Преобразовать одну форму представления данных в другую	населения и хозяйства отдельных территорий Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	u.ru/	
67			Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею,	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы и населения отдельных территорий, представленную в одном или нескольких источниках информации Использовать компьютерные базы данных для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	**РЭШ** Общечеловеческие проблемы https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/start/

					назначение текста)			
68			Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текста Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы) Преобразовать одну форму представления данных в другую	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы и населения отдельных территорий, представленную в одном или нескольких источниках информации Использовать компьютерные базы данных для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	**ЯКласс** Охрана окружающей среды https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/biosfera-obolochka-zhizni-zemli-5987237/okhrana-okruzhaiushchei-sredy-6473400
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 68 ч.								