

**Оглавление**

Паспорт программы 3-6

Пояснительная записка 6-8

Цели и задачи программы 8-9

Принципы реализации программы 9-10

Этапы реализации программы 10-12

Содержание деятельности 12-15

План работы лагеря 15-19

Основные формы организации 19-20

Организация работы кружков 20

Система контроля 21-23

Кадровое обеспечение 23-25

Материально-техническая база 25-26

Ожидаемые результаты 26-27

Критерии реализации программы 27-29

Мониторинг 29-30

Факторы риска 30-31

Список литературы 32

Приложение 33-46

**ПАСПОРТ**

программы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

«Зеленая планета»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Номинация, по которой предоставляется программа | Комплексная |
| 2. | Полное название программы | Комплексная программа по организации летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием МАОУ гимназия №5 «Зелёная планета» |
| 3. | Название организации | Муниципальное автономное образовательное учреждение гимназия №5 города Тюмени (МАОУ гимназия № 5) |
|  | Авторы программы | Административный и педагогический коллектив МАОУ гимназия № 5 |
|  | Цель | Создание благоприятных условий для отдыха детей и подростков, способствующих сохранению и укреплению их физического и нравственного здоровья, раскрытию и проявлению творческого потенциала, формированию чувства ответственности человека за состояние окружающей среды. |
|  | Задачи | 1.Создатние условий для формирования экологической культуры, развития у детей и подростков ценностного отношения к окружающему миру, осознания себя органичной частью природы в процессе заботы об окружающем мире, в процессе познания тайн природы, умения жить в пространстве гармонии и красоты.  2.Создание оптимальных условий для укрепления физического и психического здоровья детей.  3.Создание условий для формирования навыков эффективного общения основанных на принципе толерантности.  4.Создание условий для развития умений продуктивного взаимодействия, социального развития и личностного роста.  5.Создание условий для формирования основ здорового образа жизни, способствовать сохранению и укреплению здоровья детей через комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий.  6.Создание условий для раскрытия интеллектуальных способностей детей и подростков.  7.Создание условий для формирования нравственных и культурных ценностей.  8.Создание условий для работы кружков, студий и секций в условиях лагеря для творческой самореализации детей через включение их в концертную, кружковую, студийную деятельность.  9.Создание условий для раскрытия и развития творческих способностей вожатых. |
|  | Адресаты программы, количество участников | - дети г. Тюмени от 6,5 до 14 лет;  - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;  - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;  - дети с ограниченными возможностями здоровья. |
|  | Место реализации | Город Тюмень, ул. Минская, 51-а. |
|  | Сроки реализации | Июнь-август 2017 года. |
|  | Краткое содержание программы | Программа основана на комплексе мероприятий по реализации плана проведения «Года экологии», в ходе которых предусмотрено взаимодействие с социальными партнерами, учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования. В план включены мероприятия, посвященные Дню защиты детей, Дню памяти и скорби, Дню России, Дню охраны окружающей среды, Дню Друзей.  Содержание деятельности лагеря направлено на реализацию комплексной программы в форме сюжетно - ролевой игры. В течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов детей, изучаются их личностные особенности. |
|  | Ожидаемый результат | 1. Понимание детьми необходимости и значимости быть активными носителями экологической культуры. 2. Формирование интереса к изучению иностранных языков, через экологическое образование. 3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья. 4. Приобретение детьми навыков эффективного общения, основанных на принципе толерантности, умений продуктивного взаимодействия. 5. Социальное развитие и личностный рост участников смены. 6. Потребность в необходимости ведения здорового образа жизни, способствующего сохранению и укреплению личного здоровья. 7. Реализация интеллектуальных способностей детей и подростков в течение смены. 8. Укрепление осознанного отношения к нравственным и культурным ценностям. 9. Приобретение положительного опыта, через участие в экологических мероприятиях и взаимодействия с окружающей средой. |
|  | Почтовый адрес учреждения | 6250027, г. Тюмень, ул. Минская, 51-а, МАОУ гимназия №5. |  |
|  | Телефон, факс с указанием кода населённого пункта, электронный адрес учреждения | Тел.: (3452) 20-27-57 – директор  20-03-80 – бухгалтерия  20-40-98 - тел/факс  e-mail: gymnasia-5@yandex.ru |  |
|  | Финансовое обеспечение программы | Средства областного бюджета.  Средства муниципального и бюджета города Тюмени на выплату заработной платы, оплаты коммунальных услуг, текущие расходы в соответствии с Заданием Учредителя;  Родительские взносы на оплату досуговых мероприятий, покупки канцелярских товаров, атрибутики лагеря. |

Название программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Зелёная планета»

Срок реализации программы – краткосрочная (июнь-август 2017 год), интеллектуальная.

***Пояснительная записка.***

Лето для детей – это, в первую очередь, отдых. А также оздоровление, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время познания новых людей, а главное - самого себя. Данная программа является *интеллектуальной*. Сторонники интеллектуального подхода считают основной фигурой воспитания самого ребенка.

Все периоды смены имеют единый игровой сюжет, свои правила, загадочное начало и удивительный конец. Каждый день – тематический, т. е. все мероприятия дня подчиняются единой теме. В ходе игры развиваются межличностные отношения, основанные на общечеловеческих ценностях Все участники смены смогут принять участие в разнообразных экскурсиях, мастер-классах, посмотреть концерты, кино и мультфильмы, посетить выставки и музейные экспозиции.

Программа летней оздоровительной кампании ***«Зеленая планета»***, разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

***На федеральном уровне:***

* Конституция РФ;
* Конвенция «О правах ребенка» (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989);
* Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Приказ Минобразования РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования (в редакциях от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357);
* Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. No 2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
* СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенический требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»;
* Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в редакции Федеральных законов от 28.07.2012 № 139-ФЗ);
* Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120-ФЗ (ред. 07.05.2013 с изменениями);
* Федеральный закон от 24.07.98 г. No 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции Федеральных законов от 03.12.2011 № 378-ФЗ);
* Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. No 197 - ФЗ;
* Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96г. № 2-ФЗ;
* Федеральный закон 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (ред. От 04.06.2014)

***На региональном уровне:***

* Распоряжение Правительства Тюменской области №26-п от 28.01.2014 г. «Об внесении изменений в постановление от 28.12.2012 №567-п»;
* Постановление Правительства Тюменской области №2471-рп от 27.12.2013 г. «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2014 году»;
* Постановление Администрации города Тюмени от 14.03.2011 № 17-пк «Об утверждении порядка расчёта, размера, порядка и условий внесения родительской платы за услугу по организации отдыха детей в каникулярное время в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием, созданных на базе муниципальных учреждений города»

***На муниципальном уровне:***

* Постановления, распоряжения, приказы администрации муниципального органа самоуправления об организации отдыха, оздоровления и занятости детей, приказы Департамента образования АГТ.

***Организаторы программы***

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | Фио |
| Директор МАОУ гимназия №5 | колова и.с. |
| зам директора по увр | андриянова л.г.  ШЕЛЬ В.Ю. |
| учителя начальных классов | коневских с.н.,  камитова а.и. |

***УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ:***

- дети г. Тюмени от 6,5 до 14 лет;

- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;

- дети с ограниченными возможностями здоровья.

***ЦЕЛЬ:***

Создание благоприятных условий для отдыха детей и подростков, способствующих сохранению и укреплению их физического и нравственного здоровья, раскрытию и проявлению творческого потенциала, формированию чувства ответственности человека за состояние окружающей среды.

***ЗАДАЧИ:***

1.Создатние условий для формирования экологической культуры, развития у детей и подростков ценностного отношения к окружающему миру, осознания себя органичной частью природы в процессе заботы об окружающем мире, в процессе познания тайн природы, умения жить в пространстве гармонии и красоты.

2.Создание оптимальных условий для укрепления физического и психического здоровья детей.

3.Создание условий для формирования навыков эффективного общения основанных на принципе толерантности.

4.Создание условий для развития умений продуктивного взаимодействия, социального развития и личностного роста.

5.Создание условий для формирования основ здорового образа жизни, способствовать сохранению и укреплению здоровья детей через комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий.

6.Создание условий для раскрытия интеллектуальных способностей детей и подростков.

7.Создание условий для формирования нравственных и культурных ценностей.

8.Создание условий для работы кружков, студий и секций в условиях лагеря для творческой самореализации детей через включение их в концертную, кружковую, студийную деятельность.

9.Создание условий для раскрытия и развития творческих способностей вожатых.

***Принципы реализации программы***

1. ***Принцип индивидуальной избирательности***. При разработке игровых программ нужно ориентироваться не на общую массу детей, а на конкретного ребёнка с его интересами, взглядами, жизненной позицией, конкретным социальным статусом в системе отношений с друзьями. Каждая игра – это возможность создания благоприятной ситуации для развития стремлений, жизненных установок и ролей, которые выбирает ребёнок.
2. ***Принцип рефлексивного последействия.*** Суть этого принципа в анализе собственных действий каждым участником игры. Задавая себе вопросы и пробуя разобраться в них, ребёнок учится находить обоснование жизненным поступкам. Кто он? Какую роль выполнил в игре? Почему он проиграл или выиграл, и от чего это зависело?
3. ***Принцип интенсивности ситуационно-ролевой имитации***. Мобилизует участников, вызывает произвольную активность.
4. ***Принцип коммуникабельности****.* Расширяет представления об оптимальных способах решения задач общения: вступление в контакт, влияние на партнёра общения (убеждение, внушение, требование), завершение общения, ведение переговоров.
5. ***Принцип соревновательности****.* Приводит к актуализации ответственности за выполнение игровых функций, а любое действие наделяется признаками поступка (морально-нравственного выбора), заставляет многократно переживать радость успеха и горечь поражения.
6. ***Принцип дискретности****.* Стимулирует самостоятельность, позволяет планировать свои действия, анализировать и делать выводы на основании выполненных действий.
7. ***Принцип имитационности****.* Даёт возможность разделять игровые и межличностные отношения.
8. ***Принцип реальности****.*

Вызывает настоящие переживания, размышления, требует разрешения проблем «здесь и сейчас».

1. ***Принцип самореализации*** детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения ребят в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.
2. ***Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий предусматривает***: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня.
3. ***Принцип гуманизации отношений*** (построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху)
4. ***Принцип сопричастности*** («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
5. ***Принцип личной ответственности*** («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).
6. ***Принцип уважения и доверия****.*
7. ***Принцип безопасности****.*

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

Реализация программы подразумевает наличие определенных этапов, каждый из которых несет на себе логическую, содержательную и организационную нагрузку.

**Подготовительный этап - 1 этап. Подготовка к смене**

**(январь – май)**

Основные виды деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятия | срок реализации | ответственный |
|  | Разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смены | Январь - февраль | Коневских С. Н. |
|  | Рассмотрение программы на педагогическом совете, согласование на заседании Управляющего совета, утверждение директором школы | Январь - февраль | Коневских С. Н. |
|  | Подбор методического материала на основе учета тематики смены и контингента обучающихся | Январь - февраль | Коневских С.Н.  Камитова А.И. |
|  | Формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей | Январь - февраль | Коневских С.Н.  Камитова А.И. |
|  | Обучение педагогов и воспитателей, помощников организаторов досуга формам и методам работы с детьми | Апрель - май | Камитова А.И. |
|  | Психолого-педагогические семинары для педагогического коллектива | Апрель - май | Коневских С.Н.  Камитова А.И. |
|  | Изготовление атрибутики на смену | Апрель - май | Воспитатели |
|  | Оформление информационных стендов для обучающихся, родителей | Апрель - май | Воспитатели |
|  | Подготовка выставки методической литературы в методическом кабинете | Апрель - май | Начальник оздоровительного лагеря с дневным пребыванием |
|  | Отбор кадров для реализации цели и задач программы | Май | Колова И.С. |
|  | Установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров) | Май | Колова И.С. |
|  | Проведение родительских собраний | Май | Начальник оздоровительного лагеря с дневным пребыванием |
|  | Оформление помещений в соответствии с требованиями | Май | Начальник оздоровительного лагеря с дневным пребыванием  Воспитатели |
|  | Размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте | Май | Начальник оздоровительного лагеря с дневным пребыванием |

***Содержание деятельности***

**Организационный этап - 2 этап**

**(1- 2 календарные дни)**

**«Зелёная планета»**

1. Встреча детей, расселение по возрасту и полу, формирование детских отрядов.
2. Знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря.
3. Открытие смены.
4. Организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья и назначение лечебно-оздоровительных процедур.
5. Проведение анкетирования и тестирования (первичная диагностика) детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности.
6. Организация в каждом отряде организационных сборов.
7. Привлечение детей в крюковую деятельность.

**Основной этап - 3 этап.Непосредственная реализация программы «Зелёная планета»**

Это самый большой по времени период смены. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Здесь развивается сюжет игры. Жители Зеленой планеты весёлый и добрый народ. Они любят Зеленую планету, которая позволяет им радоваться каждому дню и находить прекрасное в окружающем мире День зелунтов зависит от цвета, который дарит Природа.

* ***Красный*** – день посвящён безопасности жизни (мероприятия по ПДД, ППБ, воспитанники вспоминают правила поведения на воде, в лесу и т.п., экскурсии в музей ГИБДД, Пожарную часть),
* ***оранжевый*** - интеллектуальный день.
* ***жёлтый*** – день развлечений (развлекательно-познавательные игры, экскурсии),
* ***зелёный*** – день природы (знакомство с разнообразной флорой и фауной Тюменского края, КТД, экскурсии)
* ***голубой*** - спортивный (знакомство с выдающимися спортсменами Тюменской области, мероприятия на спортивную тематику, экскурсии в ДЮСШ),
* ***синий*** – творческий (знакомство с творчеством народов, населяющих Тюменскую область, экскурсии, КТД),
* ***фиолетовый*** – краеведческий (экскурсии по историческим местам города Тюмени и близлежащим районам, просмотр презентаций, видеофильмов ).

***Игровая легенда.***

***Давным–давно во Вселенной появилась «Зеленая Планета». Все жители – зелунты дружили между собой и дарили подарки, которых было в изобилии. Эта планета отличалась от остальных своей красотой и добротой, на ней всегда царила чистота. Все были очень счастливы! На планете за всем следила царица Экология, которая была очень справедливой и любила свой народ. Помогали ей министры: Солнцеус, Землеус, Водэлло, Воздуш. Жителям Планеты – зелунтам - было очень интересно и увлекательно проводить время на «Зеленой Планете». Кроме того, здесь осуществлялись любые желания. Зелунты–девочки настолько привыкли, что они получают необыкновенных кукол, красивые платья и много других девчоночьих прелестей, что не замечали, как становились ленивыми. Зелунты- мальчишки получали ролики, велосипеды, боксёрские перчатки и много другой мальчишечьей радости и перестали видеть всю прелесть своей Планеты.***

***И в одно мгновенье на улицах Планеты появились груды мусора. Частыми стали ссоры между жителями. Планета стала погружаться во тьму и хаос. И тогда царица Экология приняла решение- покинуть Зелёную Планету. Стала искать выход из сложившейся ситуации, которая возникла у зелунтов. На Планете остались только министры: Солнцеус, Землеус, Водэлло, Воздуш. Когда жители об этом узнали, они очень сильно расстроились и стали думать, как исправить свои ошибки. Тогда на помощь пришли Министры. Они сообщили, что все можно вернуть на прежнее место, но для этого необходимо совершить много добрых и полезных дел. Пройдя все испытания и совершив добрые и полезные дела, зелунты снова встретились с царицей Экологии, символизирующей доброту, милосердие , духовную силу , любовь к природе, родному краю и вернули Планете прежнюю жизнь, полную радостных и счастливых моментов.***

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день, проходит ряд мероприятий, в рамках тематики смены и дня. На протяжении всей игры участники и организаторы программы действуют согласно своим ролям и направлениям, посредством, которых будет осуществляться основная направленность Программы:

***Интеллектуальное направление:***

* интеллектуальные игры, викторины, марафоны;
* творческую деятельность;
* тематические дни;
* праздники ;
* памятные дни;
* экскурсии, посещение музеев, драматического театра, выставок.

***Экологическое и краеведческое направления:***

* организация деятельности экологических мастерских «Лесовичок», изостудии «Узоры», кинозала «Рассвет», читальни «Сказки и легенды Эколуса».
* организация проектной деятельности экологической направленности- проект «Эколог»;
* экскурсионная деятельность - музей природы, зоологический музей, археологический музей;
* телегазета «Новости Зеленой планеты»;
* познавательная деятельность по изучению экологии родного края:

***Спортивно-оздоровительное направление:***

* организация      оздоровления детей посредством занятий спортом, посещение бассейна, закаливания, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания, приобщения их к здоровому образу жизни;
* профилактика здорового и безопасного образа жизни через проведение экскурсий «Светофор», игр «В лесу, на воде и в городе»;
* вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность

***Общекультурное направление:***

* организация экскурсий по городу;
* организация посещение кинотеатров, музеев;
* организация изобразительной деятельности (оформление стендов отряда, конкурсы стенгазет и рисунков);
* организация конкурсов – художественных, театральных, музыкальных;
* организация игровых творческих программ;
* организация мастер-классов с последующими выставками работ;
* организация дискотек;
* организация концертов;
* организация праздников;
* организация кружковой деятельности.

***Содержательно-досуговое направление :***

* Кружок «Весёлый английский»
* Кружок «Занимательный немецкий»
* Вокальная студия «Ручеек»
* Спортивный клуб «Здоровье»
* Кружок «Магия шелка»
* Кружок «Зелёная аптека»
* Кружок «Волшебный мир оригами»
* Кружок «Азбука общения»

***План работы лагеря.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Направление деятельности*** | ***Мероприятия*** | ***Время, место выездных мероприятий*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| ***Первая неделя*** | | | |
| **1 июня** | **Красный день**  **(ОБЖ)** | 1. Орг. мероприятие. 2. « Здравствуй, Зеленая планета!». 3. Линейка. 4. Беседа «Я и мой город»; экскурсия по лагерю. 5. Принятие правил поведения в «Зеленой планете». 6. Обустройство отрядов. 7. Вводный инструктаж по ПБ и ТБ. Инструктаж по ПДД. 8. Операция «Уют». 9. «Гилевская роща» экскурсия. 10. Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья». |  |
| **2 июня** | **Оранжевый день**  **(интеллекту-альный)** | 1. Минутка здоровья «Мой рост и вес» . 2. Прогулка по «Безопасному маршруту до школы» (По ПДД). Просмотр презентации «Они прославили Тюменскую область» (посвящена юбилейным датам со дня рождения Д.И.Менделеева, П.Ершова, А.К.Протазанова…) . 3. Игровая программа открытие лагерной смены «Бременские музыканты». 4. Викторина «Час весёлого настроения». 5. Викторина «Растения и животные Тюменской области». 6. Просмотр презентации «Реки Тюменской области». |  |
| **5 июня** | **Жёлтый день**  **(день развлечений)** | 1. *Минутка здоровья* « Закаливание организма». 2. Посещение кинотеатра. 3. Разучивание игр народов Севера. 4. Анкетирование «Мир моих увлечений». 5. Правила поведения и эвакуации при ЧС. 6. Развлекательная программа "В каждом маленьком ребенке…" |  |
| **6 июня** | **Зелёный день**  **(день природы)** | 1. *Минутка здоровья* «Перегрев на солнце». 2. ДК «Строителей» Потеха для смеха.10.15 3. Игра по станциям « В мире животных и растений Тюменской области». 4. Просмотр м/ф. 5. Просмотр в/ф «Природа Земли Тюменской». |  |
| **7 июня** | **Голубой день**  **(спортивный)** | 1. *Минутка здоровья* « Путешествие в Витаминию». 2. Игровая шоу-программа «Путешествие по Земле Тюменской». 3. Мастер –класс «Мозаика из брелка» (по отрядам) 9.30 4. Малые олимпийские игры. 5. Квест «Чудесная кладовая». |  |
| **8 июня** | **Синий день**  **(день творчества)** | 1. *Минутка здоровья* «Правильное питание». 2. Просмотр спектакля. Ангажемент «Веселые страшилки» 3. Просмотр м/ф «Конёк-горбунок». 4. Викторина по сказке П.Ершова «Конёк-горбунок». 5. Конкурсная программа «Слабо». |  |
| **9 июня** | **Фиолетовый день**  **(краеведчес-кий)** | 1. *Минутка здоровья* «Зелёная аптечка. 2. Первая помощь при укусах насекомых». 3. Участие в Фестивале «Мир спорта доступен всем». 4. Практическое занятие «Осторожно ЧС». 5. КВН «Знай и люби свой город». 6. Экскурсия в Зоологический музей. |  |
| **13 июня** | **Красный день**  **(ОБЖ)** | 1. *Минутка здоровья* «Безопасность при поездке в транспорте». 2. Экскурсия в Реч Флот. 3. Конкурсная программа «Безопасное колесо». |  |
| **14 июня** | **Зелёный день**  **(день природы)** | 1. Презентации о проблемах, причинах, способах устранения, профилактике пожаров, загрязнении мусором. 2. Конкурс поделок из мусора «Вторая жизнь». 3. Мастер-класс «Плетение на ромашке» (по отрядам) 4. Конкурс рисунков «Земля – наш общий дом! Береги порядок в нём!». |  |
| **15 июня** | **Оранжевый день**  **(интеллектуальный)** | 1. *Минутка здоровья* « Гигиена зрения». 2. Концертный зал «Зодчий» Иваново сердце.10.15 3. Познавательная  программа   « Это  ты,  моя  Россия !»   1. Конкурс чтецов «Я люблю тебя, Россия». 2. Турнир по шашкам. |  |
| **16 июня** | **Жёлтый день**  **(день развлечений)** | 1. *Минутка здоровья* «Осанка - основа красивой походки». 2. Посещение зоопарка. 3. Развлекательно-познавательная игра «Пойми меня». 4. Творческий отзыв (рисунок «Наш лагерь»). 5. Развлекательная программа. Дискотека. |  |
| **19 июня** | **Зелёный день**  **(день природы)** | 1. *Минутка здоровья* «Природа и безопасность. Правила поведения на воде». 2. Игра по станциям «Экологическое ассорти». 3. Мультфильм-презентация «Сияние Севера». 4. Экскурсия в музей Пожарной части. 5. Экскурсия «В гости к африканским страусам». |  |
| **20 июня** | **Синий день**  **(день творчества)** | 1. *Минутка здоровья* «Друг Светофор». 2. Линейка «Никто не забыт, ничто не забыто». 3. Просмотр презентации «Они защищали Родину». 4. Музейный урок «Этот день мы приближали, как могли». 5. Драмтеатр «Василий Тёркин» 6. Конкурс  рисунков  на  тему «Дети Земли за мир». |  |
| **21 июня** | **Фиолетовый день**  **(краеведчес-кий)** | 1. *Минутка здоровья* «Осторожно, ядовито». 2. Познавательно-развлекательная программа «Зебра» (профилактика ДДТТ). 3. Подведение итогов смены. Анкетирование детей и родителей «Степень удовлетворённости организацией лагеря». 4. Праздник Зеленой планеты. 5. Прощание с лагерной сменой «Образ» |  |

К перечисленным мероприятиям в мае месяце (после заключения договоров), добавятся экскурсии, мастер-классы, концерты, выставки, музейные экспозиции, организованные социальными учреждениями и учреждениями культуры города.

При наличии детей, не принимающих участие в выездных мероприятиях, организуется индивидуальная работа с психологом и вожатыми в соответствии с результатами мониторинга (на территории лагеря).

**Заключительный этап – 4 этап. Подведение итогов смены.**

Характеризуется подведением итогов всей игры. Анализируется участие в игре каждого участника. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа каждого члена жителя Зеленой планеты.

***Основные формы организации:***

* ежедневная утренняя гимнастика (зарядка);
* игры на спортивной площадке, соревнования  (футбол, баскетбол, бадминтон, палкобол, дартс, голбол);
* подвижные игры на свежем воздухе («Охотники и гуси», «Белые медведи», «Перестрелка», «Коршун и наседка», «Часики», «Вышибалы», «Цепи» и др.);
* эстафеты;
* олимпиады;
* часы  здоровья (беседы с медицинским работником);
* закаливающие процедуры (ежедневное мытье ног в прохладной воде по правилам закаливания);
* ежедневные солнечные ванны;
* ежедневные воздушные ванны;
* ежедневная зрительная гимнастика;
* беседы о здоровом питании, осанке, режиме дня и т.д.

В летнем оздоровительном лагере вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом спортивном зале. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Спортивные соревнования, веселые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, психологические тренинги,  беседы с врачом, спортивные праздники развивают у детей  ловкость и смекалку, помогают им развивать  различные  двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. В свободную минуту воспитанники принимают участие в подвижных играх,  включающих  все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – воспитанию толерантности.

В лагере уделяется большое внимание пропаганде правильного питания и формированию навыков здорового образа жизни. Проводятся беседы «Оказание первой доврачебной помощи», «Осанка – основа красивой походки», «Твой режим дня на каникулах», выпускаются отрядные листовки.

Обязательно проводятся оздоровительные процедуры: закаливание, воздушные ванны, солнечные ванны. Закаливание проходит ежедневно перед тихим часом в виде мытья ног, с постепенным снижением температуры воды от теплой  до прохладной. Для солнечных ванн подходит спортивная площадка школы. Чтобы дети дышали свежим воздухом, максимальное количество мероприятий и режимных моментов проходит на улице.

***ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КРУЖКОВ***

Важным направлением воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Формирование и развитие художественно-творческих способностей ребёнка - задачи, которые решают кружки культурологического направления.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

* изучение интересов детей;
* ознакомление детей с режимом работы кружков;
* деятельность ребят в кружках;
* текущее отражение результатов деятельности детей;
* подведение итогов работы кружков в конце смены.

1. Кружок «Весёлый английский»
2. Кружок «Занимательный немецкий»
3. Вокальная студия «Ручеек»
4. Спортивный клуб «Здоровье»
5. Кружок «Магия шелка»
6. Кружок «Зелёная аптека»
7. Кружок «Волшебный мир оригами»
8. Кружок «Азбука общения»

Начальник оздоровительного лагеря контролируют работу руководителей кружков.

*Критериями оценки качества работы руководителя кружка, являются*:

* соблюдение расписания работы кружка;
* посещаемость ребятами занятий;
* знания, умения и навыки, полученные в кружке;
* общественно полезная направленность дел кружков.

**Распорядок дня.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВРЕМЯ** | **ЗАНЯТИЕ** |
| 8.30 | Утренний сбор в лагере.  Утро. Солнышко встает – спать ребятам не дает. |
| 8.35 | Утренняя зарядка.  Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку. |
| 8.50 | Утренняя линейка. План на день. Ритуал «Благо».  Горн зовет, пора-пора на линейку, детвора! |
| 9.00 | Завтрак.  Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сыто и красиво. |
| 9.30 – 11.30 | Праздники. Соревнования. Конкурсы.  Занятия творческих объединений. Организация деятельности мастерских.  Посещение бассейна.  Ждет нас много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных. |
| 11.30 – 12.30 | Игры на свежем воздухе; массовые мероприятия, экскурсии.  Вместе с отрядом сил не жалей – бегай, прыгай, мяч метай в цель. |
| 12.30-13-30 | Обед.  Нас столовая зовет, суп отличный и компот. |
| 13.30 – 15.30 | Тихий час.  К нам приходит тишина, отдыхает детвора. |
| 15-30-16.00 | Полдник.  Вот уже в который раз повара встречают вас. |
| 16.10 – 17.10 | Работа студий, клубов, мастерских, кинозала.  Игры на свежем воздухе.  Библиотечный час (чтение книг, просмотр кинофильмов).  Книга – наш отличный друг. Это знают все вокруг. |
| 17.10 - 17030 | Вечерний сбор отряда. Подведение итогов дня. Ритуал «Огонёк».  Заполнение летописи. Выпуск бюллетеня по итогам дня. |
| 17.30. | Дети расходятся по домам.  За день очень мы устали. «До свидания» друг другу сказали. |

***СИСТЕМА КОНТРОЛЯ над РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ***

Система контроля за реализацией программы включает контроль над:

* качеством написания программы, её соответствием основным направлениям работы школы;
* состоянием лагерной документации;
* состоянием проведения мероприятий;
* участием несовершеннолетних в жизни лагеря;
* реализацией программы;
* состоянием помещений и прилегающей территории;
* состоянием здоровьесберегающей деятельности, соблюдением САНПиН;
* состоянием информационных стендов для детей и родителей, новостной ленты на сайте школы.

Ответственными за осуществление контроля выступают директор, заместитель директора по УВР, заведующая хозяйством,медсестра, начальник лагеря.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива. Педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния детей. В течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

***УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ***

Условия реализации программы отражены в кадровом, методическом, материально-техническом и финансовом обеспечении.

***КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Должность на период лагеря** | | | **ФИО** | | **Квалификация** |
| 1 | Начальник лагеря | | | Коневских С.Н. | | Учитель начальных классов высшей категории |
| **Воспитатели** | | | | | | |
| **2** | Воспитатель | | | Камитова А.И. | | Учитель начальных классов первой категории |
| **3** | Воспитатель | | | Волкова В.М. | | Учитель начальных классов высшей категории |
| **4** | Воспитатель | | | Попова С.Н. | | Учитель начальных классов высшей категории |
| **5** | Воспитатель | | | Замятина Т.Г. | | Учитель начальных классов высшей категории |
| **6** | Воспитатель | | | Предигер И.В. | | Учитель начальных классов высшей категории |
| **7** | Воспитатель | | | Паршута Е.В. | | Учитель начальных классов высшей категории |
| **8** | Воспитатель | | | Игнатьева И.В. | | Учитель начальных классов высшей категории |
| **9** | Воспитатель | | | Попова И.В. | | Учитель русского языка и литературы, высшей категории |
| **10** | Воспитатель | | | Коровина И.В. | | Учитель русского языка и литературы, высшей категории |
| **11** | Воспитатель | | | Бичевая М.В. | | Учитель математики, высшей категории |
| **12** | Воспитатель | | | Стукалова И.В. | | Учитель английского языка |
| **13** | Воспитатель | | | Михайлова Л.Н. | | Учитель географии |
| **14** | Воспитатель | | | Трофимова Т.Г. | | Учитель англ. языка |
| **Медицинский работник** | | | | | | |
| **15** | Медицинский работник | | | Таренко Л.П. | | Медицинский работник |
| **Руководители кружков, секций** | | | | | | |
| **16** | Руководитель  Экологической студии«Лесовичок» Изостудии «Узоры»,«Магия шелка» | | | Ярковых Ю.А. | Учитель изобразительного искусства | |
| **17** | Руководитель читальни «Сказки и легенды Светила»  Пресс центра Зеленая планета | | | Кочнева Е.А. | Библиотекарь | |
| **18** | Руководитель спортивного клуба «Здоровье»  Объединения «Экологический десант» | | | Четвертных А.Б.  Самойлова М.Ю. | Учитель физической культуры | |
| **Обслуживающий персонал** | | | | | | |
|  | | Техперсонал | Мойсенко А.Д. | |  | |
|  | | Техперсонал | Леонтьева А.И. | |  | |
|  | | Повар-бригадир | Тихова Е.С. | | Повар | |
|  | | Повар | Иванова Ю.Л. | | Повар | |

***МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ***

Созданная в лагере система повышения профессионального мастерства педагогов позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка. Учет возрастных особенностей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей:

* методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, диспут, убеждение и т.п.);
* методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);
* методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);
* методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).

***МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ***

**Материально-технические условия реализации программы:**

1. Игровые комнаты.
2. Спальные комнаты.
3. Спортивный зал.
4. Конференц-зал с мультимедийным оборудованием.
5. Школьная библиотека.
6. Столовая.
7. Школьный двор.

**Социальное партнерство (взаимодействие с учреждениями культуры, спорта и общественными организациями):**

1. Управление ГИБДД Тюменской области.
2. Тюменский театр кукол.
3. Тюменский драматический театр.
4. Ангажемент, молодёжный театр им. В.С. Загоруйко.
5. Тюменский региональный центр президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина.
6. Дом природы.
7. Музейный комплекс им. И.Я.Словцова.
8. Археологический музей-заповедник.

**ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

* Финансирование осуществляется за счёт средств областного бюджета, муниципального бюджетов, средств общеобразовательного учреждения, средств родителей, спонсорские средства.
* Другими источниками финансирования могут быть:
* внебюджетные средства;
* добровольные пожертвования физических и юридических лиц;
* иные источники, не запрещенные законодательством РФ.
* При посещении культурно-массовых мероприятий, проводимых сторонними организациями, расходы, связанные с приобретением билетов, а также транспортные расходы оплачиваются родителями (законными представителями) самостоятельно, на добровольной основе.

***ОЖИДАЕМЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Программа «Зеленая Планета» оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей направлена на создание условий для отдыха и оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала.

Результатом должны стать:

* оздоровление детей, укрепление позиций, связанных с необходимостью заботы о своем здоровье;
* реализация творческих способностей детей;
* позитивное отношение к базовым ценностям общества;
* создание предпосылок для формирования активной гражданской позиции;
* снижение эмоционального напряжения, тревожности;
* приобретение новых и совершенствование имеющихся навыков интеллектуально-творческой деятельности

***КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формирование социально-активной личности** | | | | |
| 1. Реализация творческих способностей ребенка.  2. Активная гражданская позиция.  3. Соответствие услуг потребностям и интересам детей. | | 1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий.  2. Личная  заинтересованность (% участия) детей в организации и проведении КТД. | | 1. Анкетирование.  2. Наблюдение.  3. Публичные выступления.  4. Участие в заключительном мероприятии.  5. Рейтинг популярности творческих мероприятий.  6. Формулирование собственной позиции. |
| **Сохранение и укрепление здоровья обучающихся** | | | | |
| *Критерии* | *Показатели* | | *Методы* | |
| Сохранение и  укрепление здоровья. | 1. Соблюдение режима дня.  2. Участие детей в  спортивно - массовых  мероприятиях.  3. Эффективность  целостного здоровья  детей. | | 1. Анкетирование.  2. Диагностика  индивидуального  здоровья детей.  3. Собеседование.  4. Отсутствие травм. | |
| **Развитие психических процессов, повышение самооценки, снижение эмоционального напряжения** | | | | |
| 1. Приобретение практических умений и  навыков  эффективной  коммуникации,  самоконтроля. | 1. Умение слушать и  слышать собеседника  (толерантность).  2. Бесконфликтное  общение.  3 . Рефлексия.  4. Навыки  психологической защиты, самоконтроля.  5. Самооценка.  6. Коммуникабельность.  7. Формирование  ценностных ориентаций.  8. Эмоциональная устойчивость.  9. Наличие мотивации на познавательную деятельность.  10. Отсутствие конфликтов. | | 1. Анкетирование.  2. Наблюдение.  3. Сюжетно - ролевые  игры.  4. Социально -  психологическое консультирование.  5. Психологические игры,  индивидуальные занятия.  6. Деятельность  органов детского самоуправления.  7. Кружковая деятельность. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к Родине** | | |
| Формирование активной гражданской позиции, патриотических чувств. | 1.Количество и качество мероприятий гражданско-патриотического направления.  2. Личная заинтересованность (% участия) детей в организации и проведении таких мероприятий.  3.Количественный показатель участия детей в этих мероприятиях. | 1.Анкетирование.  2. Наблюдение.  3.Участие в заключительной ролевой игре.  4.Рейтинг популярности мероприятий гражданско-патриотического направления. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формирование ЗБОЖ. Профилактика ДДТТ.** | | |
| 1.Система работы по профилактике ДДТТ и формированию ЗБОЖ. | 1.Отсутствие участия детей в ДТП.  2.Отсутствие чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев во время перевозки детей к местам отдыха и обратно. | 1.Анкетирование (наличие или отсутствие фактов). |
| 2. Формы и содержание профилактической работы. | 1.Наличие плана работы по профилактике ДДТТ.  2.Наличие инструктажей по ТБ.  3.Наличие «Безопасного маршрута до школы».  4.Формирование культуры ЗБОЖ.  5.Личная заинтересованность (% участия) детей в организации и проведении таких мероприятий.  6.Количественный показатель участия детей в этих мероприятиях. | 1.Качество содержания плана мероприятий.  2.Анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценности ЗБОЖ. |

***МОНИТОРИНГ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| НАЗВАНИЕ МЕТОДИКИ | | НАЗНАЧЕНИЕ МЕТОДИКИ | |
| РАЗДЕЛ 1 . ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД) | | | |
| Анкета-знакомство | | Изучение потребностей и интересов ребенка | |
| Оценка эффективности оздоровления детей | | Изучение состояния здоровья детей | |
| Психогеометрический тест С. Деллингера | | Получение информации о характере ребенка | |
| Тест « Я в круге» | | Выявление уровня психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде | |  |
| Тест тревожности - Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен | | Исследование тревожности | |  |
| РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА (ОСНОВНОЙ ПЕРИОД) | | | |
| Экран настроения. Эмоциональная цветопись | Изучение эмоционального самочувствия ребенка | | |
| Анкета «Комфортно ли ребёнку в лагере» | Выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу | | |
| Журнал воспитателя | Изучение степени включенности детей в деятельность | | |
| Самооценочный тест Дембо-Рубинштейн | Изучение самооценки | | |
| РАЗДЕЛ 3. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД) | | | |
| Анкета «Как мы жили?» | | | Анализ и отражение участия детей в отрядных и лагерных делах |
| Тест «Незаконченных предложений»  Интервью с участниками смены» | | | Рефлексия лагерной смены |
| Тест тревожности - Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен | | | Исследование тревожности |
| Оценка эффективности оздоровления детей | | | Изучение состояния здоровья детей |

***ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ***

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период включают инструктажи:

* «По охране жизни и здоровья детей, предупреждение отравлений ядовитыми растениями, плодами и грибами».
* «По охране труда при проведении прогулок, туристских походов, экскурсий, экспедиций».
* «По охране жизни и здоровья детей в летний период».
* «По осуществлению сопровождения транспортных средств патрульными автомобилями ГАИ».
* «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом».
* «По охране труда – оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях в учреждении».
* «О мерах пожарной безопасности в здании образовательного учреждения и на прилегающей территории».

После проведения инструктажа делается запись в «Журнал целевого инструктажа воспитанников по технике безопасности при организации КТД, проведении внеклассных и внешкольных мероприятий».

***ФАКТОРЫ РИСКА***

|  |  |
| --- | --- |
| Фактор риска | Меры профилактики |
| Низкая активность детей в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения к другой деятельности (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.) в рамках детского самоуправления. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания. |
| Неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах: на свежем воздухе - в хорошую погоду, в помещениях лагеря - при плохих погодных условиях. |
| Наличие детей, не принимающих участие в выездных мероприятиях | Организация индивидуальной работы с психологом и вожатым в соответствии с результатами мониторинга (на территории лагеря). |
| Проблемы межличностных отношений в коллективе | Проведение отрядных мероприятий, упражнений на сплочение временного коллектива. |
| Спад интереса к сюжету смены | Создание ситуации успеха, поощрение творчества, самостоятельности, использование стимулирования деятельности. |
| Отсутствие самодисциплины | Организация участия каждого ребёнка в подготовке и проведении отрядного дела, для создания ощущения собственной значимости. |
| Травматизм | Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей. |
| Утомляемость детей | Хорошая организация мероприятий, чередование видов деятельности. |

***СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ***

1. Афанасьев С., Коморин С. Триста творческих конкурсов. Методический центр «Вариант». Кострома, 2002.
2. Гринченко И.С. Игровая радуга. М.: ЦГЛ, 2004.
3. Давай устроим праздник. Кострома: МЦ «Вариант», 2003.
4. Дети. Каникулы. Творчество. Н.Новгород, 2004.
5. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен/ Автор-составитель А.П.Гузенко и др. - Волгоград: Учитель, 2007.
6. Пашнина В. Отдыхаем на «отлично». Ярославль: Академия развития 2006.
7. Т.Суховейко Г.С. Детский оздоровительный лагерь. Воспитательное пространство. ЦГЛ: Москва, 2006.
8. Ушакова М.М. По страницам экологического календаря. Н.Новгород, 2011.

Детский оздоровительный лагерь: Опыт успешной практики управления и маркетинга в сфере отдыха, оздоровления детей/ М.: МОО «СОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОМУ ОТДЫХУ», 2010

***Приложения:***

***Диагностика***

**Недописанный тезис** *(проводится в подготовительный период смены)*Допиши предложения:

1.Чтобы в лагере было интересно, нужно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Отношения между детьми и воспитателями будут лучше, если \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Если бы я был руководителем лагеря, то \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Мне сложно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Я хотел бы поучаствовать в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Круг** *(проводится в основной период смены)*

Задание: на листе бумаги нарисуйте круг. Заштрихуйте часть круга, соответствующую вашей удовлетворенности жизнью в лагере за прошедший период.

**ВЫБОР** *(проводится в основной период смены)*

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен 3 – согласен 2 – трудно сказать 1 – не согласен 0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хорошие вожатые.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

**Обработка полученных данных.**

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

У = общая сумма баллов / общее количество ответов.

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

***ВХОДНАЯ АНКЕТА***

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои ожидания от лагеря?
2. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
3. В каких делах ты хочешь участвовать?
4. Какие творческие объединения, студии, клубы и мастерские хочешь посещать?
5. Чему ты хотел бы научиться за время пребывания в лагере?
6. Чему ты мог бы научить других?
7. Интересна ли тебе экология, природа родного края?
8. Назови животных и растения, которые входят в красную книгу Тюменской области?
9. Какие экологические сказки народов тебе знакомы?

Можешь ли ты подготовить и провести экскурсию?

10.Умеешь ли ты брать интервью, готовить репортажи, телепрезентации, убеждать собеседника?

11.Есть ли у тебя навыки экологического поведения в природе?

12.Какие песни, стихи о природе ты знаешь?

13.В какие игры на природе ты умеешь играть?

### Диагностики, применяемые в течение смены.

***МЕТОДИКА «ВЫБОР»***

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен, 3 – в основном согласен, 2 – трудно сказать, 1 – в основном не согласен, 0 – совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хорошие вожатые.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

**Обработка полученных данных.**

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов на общее количество ответов. У = общая сумма баллов / общее количество ответов. Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это - средняя и низкая степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

#### Анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере».

#### Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

* условия для самовыражения,
* условия для эмоционального, психологического комфорта,
* творческую атмосферу,
* атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

* часто,
* иногда,
* никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

* часто,
* иногда,
* никогда.

4. Как часто вожатый ругает, наказывает тебя?

* часто,
* иногда,
* никогда.

5. Что ты при этом чувствуешь?

* страх,
* обиду,
* неловкость,
* желание исправить ошибку,
* злость, раздражение,
* разочарование,
* ненависть,
* сожаление о сделанном.

6. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

* чаще да,
* иногда,
* чаще нет.

1. Уважает ли тебя твой вожатый?

* да,
* не знаю,
* нет.

1. Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы

ты хотел научиться у вожатого)

Спасибо!

***Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.***

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

* 4 – всегда;
* 3 – часто;
* 2 – иногда;
* 1 – редко;
* 0 – никогда.

*Текст опросника.*

1. 1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.

2. Считаю, что всегда надо отличатся чем-то от других.

1. 3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
2. 4. Умею прощать людей.
3. 5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
4. 6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
5. 7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
6. 8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
7. 9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
8. 10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
9. 11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
10. 12. Мне нравится помогать другим.
11. 13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
12. 14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
13. 15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
14. 16. Переживаю неприятности других, как свои.
15. 17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.

18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен с

моим мнением.

1. 19. Всегда довожу дело до конца.
2. 20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.
3. 21. В лагере я прислушивался к мнению окружающих.
4. 22. В период пребывания в лагере мои взгляды изменились.
5. 23. В лагере я стал активнее.
6. 24. Обо мне мои товарищи в лагере могли сказать, что я добрый и
7. справедливый.
8. 25. Мне хотелось уехать из лагеря.
9. 26. Мне хотелось, чтобы смена была более долгой.
10. 27. О вожатых я могу сказать: «Они мои друзья».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 5 | 9 | 13 | 17 | 21 | 25 |
| 2 | 6 | 10 | 14 | 18 | 22 | 26 |
| 3 | 7 | 11 | 15 | 19 | 23 | 27 |
| 4 | 8 | 12 | 16 | 20 | 24 |  |

При анализе данные изменения по основным показателям сравниваются с ответами на вопросы 21 (адаптивность), 22 (автономность), 23 (активность), 24 (нравственность), 24-й и 25-й вопросы отражают субъективное самочувствие ребёнка в лагере, 27-й – отношение к педагогам.

*Среднюю оценку получаем:*

* Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
* Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
* Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
* Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.

4 – высокий уровень.

3 – норма

меньше 3 – низкий.

**Итоговая диагностика**

***Анкета « Как мы жили?»***

*Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.*

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_ лет

Отряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:*

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?

а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)

б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)

3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?

а) в оформлении отрядного уголка

б) в организации и проведении дел в отряде

в) в активном участии в общелагерных мероприятиях

г) в спорте

д) в прикладном творчестве (кружках)

е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)

ё) свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Самым трудным для меня в лагере было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. На прощание я хотел (а) бы сказать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СПАСИБО! НАДЕЕМСЯ НА ДАЛЬНЕЙШИЕ ВСТРЕЧИ

**Символика детского оздоровительного лагеря «Зеленая планета»**

**Девиз:**

«Мы не хотим стоять в стороне

Мы за порядок на нашей Земле!».

**Эмблема:**



**Речевка:**

Человек человеку друг?

Друг.

Человек человеку брат?

Брат.

Если помочь нужно

Мы навалимся дружно.

Мы готовы утешить

И от бед уберечь.

Экологии – ура!

Она мир спасти должна!

**Названия отрядов и девизы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Девиз** |
| Лесная братва | С нами песню запевай,  И с братвою не скучай.  Будет весело тебе,  Будет весело и мне! |
| Радуга | Мы, как радуги цвета,  Неразлучны никогда! |
| Светлячок | Хоть свет наш слаб и мы малы, но мы дружны и тем сильны. |
| Капелька | Дождик каплет по дорогам,  Но совсем не скучно нам.  Мы играем и поём,  Очень весело живём! |
| Спасатели | Ни шагу назад, ни шагу на месте, а только вперёд и только все вместе!!! |

**Законы жизни на Зелёной Планете**

* Закон добра (не навреди себе, не навреди другому).
* Закон « О:О» (не опаздывать).
* Закон уважения (к старшим, к сверстникам, к малышам).
* Закон вежливости.
* Закон поднятой руки.
* Закон бережного отношения к окружающей природе.
* Закон чистоты (чисто там, где не сорят).
* Закон культуры речи (не сквернословить).
* Закон территории (не покидать без разрешения).

**Ритуалы:**

* **Утренний ритуал «Благо»:** дети встают в круг, держась за руки; закрывают глаза и мысленно желают мира, добра, блага друг другу, небу, земле, воде, грядущему дню.
* **Вечерний ритуал «Огонёк»:** в вечернем кругу зажигается символическая свеча (фонарик), вспоминается все плохое и хорошее за день; все плохое надо мысленно сжечь в пламени; все хорошее наполнить жаром огня (рефлексия дня).

**Песня лагеря**

Песенка о радуге

Музыка Григорий Гладков Стихи М.Яснова

Если дождик перемыл

Кашку и ромашку,

И надолго напоил

Мошку и букашку,

У овса повис в усах,

Вышел на дорожку,

И очистил в небесах

Синее окошко,

И очистил в небесах

Синее окошко!

\*\*\*\*\*

Значит глянет солнышко

Вниз, вниз, вниз,

Значит встанет радуга

Вверх, вверх, вверх!

Вспыхнет каждою жилкою

Лист, лист, лист,

Брызнет эхом радостным

Смех, смех, смех!

\*\*\*\*\*

Если дождик дал полям

Досыта напиться,

Чтобы встала к облакам

Пышная пшеница,

Если с нами навсегда

Будет запах хлеба,

И в ладони нам вода

Капнет прямо с неба!

И в ладони нам вода

Капнет прямо с неба!

\*\*\*\*\*

Значит глянет солнышко

Вниз, вниз, вниз,

Значит встанет радуга

Вверх, вверх, вверх!

Вспыхнет каждою жилкою

Лист, лист, лист,

Брызнет эхом радостным

Смех, смех, смех!

**Атрибуты**

1.Карта страны Зелёная Планета.

2.Герб страны Зелёная Планета.

3.У каждого отряда отличительные галстуки.

4.Отличительные галстуки у вожатых.

5.Орден Зелёной Планеты..

**Распорядок дня.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВРЕМЯ** | **ЗАНЯТИЕ** |
| 8.30 | Утренний сбор в лагере.  Утро. Солнышко встает – спать ребятам не дает. |
| 8.35 | Утренняя зарядка.  Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку. |
| 8.50 | Утренняя линейка. План на день. Ритуал «Благо».  Горн зовет, пора-пора на линейку, детвора! |
| 9.00 | Завтрак.  Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сыто и красиво. |
| 9.30 – 11.30 | Праздники. Соревнования. Конкурсы.  Занятия творческих объединений. Организация деятельности мастерских.  Посещение бассейна.  Ждет нас много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных. |
| 11.30 – 12.30 | Игры на свежем воздухе; массовые мероприятия, экскурсии.  Вместе с отрядом сил не жалей – бегай, прыгай, мяч метай в цель. |
| 12.30-13-30 | Обед.  Нас столовая зовет, суп отличный и компот. |
| 13.30 – 15.30 | Тихий час.  К нам приходит тишина, отдыхает детвора. |
| 15-30-16.00 | Полдник.  Вот уже в который раз повара встречают вас. |
| 16.10 – 17.10 | Работа студий, клубов, мастерских, кинозала.  Игры на свежем воздухе.  Библиотечный час (чтение книг, просмотр кинофильмов).  Книга – наш отличный друг. Это знают все вокруг. |
| 17.10 - 17030 | Вечерний сбор отряда. Подведение итогов дня. Ритуал «Огонёк».  Заполнение летописи. Выпуск бюллетеня по итогам дня. |
| 17.30. | Дети расходятся по домам.  За день очень мы устали. «До свидания» друг другу сказали. |