

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №5 ГОРОДА ТЮМЕНИ

УТВЕРЖДАЮ

РАССМОТРЕНО

Директор МАОУ гимназия №5

Педагогическим советом

«__28__» февраля 2024г.

МАОУ гимназия №5 города Тюмени

Протокол № 4

«27__» февраля 2024г.

ПРОГРАММА

**летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
«Дружная семейка»**

Тюмень, 2024

Оглавление

Паспорт программы	3-6
Пояснительная записка	7-8
Анализ работы лагеря	8-11
Организаторы и участники программы	12
Цели и задачи программы	13-14
Принципы реализации программы	14-15
Этапы реализации программы	15-20
Основные формы организации	19-21
Организация работы кружков	22-24
Система контроля	24
Кадровое обеспечение	25-26
Материально-техническая база	27-28
Ожидаемые результаты	28-29
Критерии реализации программы	29-31
Мониторинг	31-32
Факторы риска	33
Оформление лагеря	34-35
Список литературы	36
Приложение	37-49

ПАСПОРТ

программы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

«Дружная семейка»

1.	Номинация, по которой предоставляется программа	Комплексная
2.	Полное название программы	Комплексная программа по организации летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием МАОУ гимназия №5 «Дружная семейка»
3.	Название организации	Муниципальное автономное образовательное учреждение гимназия №5 города Тюмени (МАОУ гимназия № 5)
4.	Авторы программы	Административный и педагогический коллектив МАОУ гимназия № 5
5.	Цель	Создать условия для организованного отдыха учащихся в летний период, укрепления физического, эмоционального здоровья детей, развития творческих способностей детей, способствовать укреплению семейных ценностей.
6.	Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.2. Развитие и укрепление связей школы, семьи.3. Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной деятельностью.4. Формирование у школьников навыков общения.5. Утверждение в сознании детей нравственной и культурной ценности.6. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.7. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.8. Сформировать у детей бережное отношение ко всему живому, к природе, к ее ресурсам.

		9. Создание условий для раскрытия и развития творческих способностей вожатых.
7.	Адресаты программы, количество участников	<ul style="list-style-type: none"> - дети г. Тюмени от 6,5 до 14 лет; - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан; - дети с ограниченными возможностями здоровья.
8.	Место реализации	Город Тюмень, ул. Минская, 51-а.
10.	Сроки реализации	Июнь 2024 года.
11.	Краткое содержание программы	<p>Программа основана на комплексе мероприятий по реализации плана проведения «Года семьи», в ходе которых предусмотрено взаимодействие с социальными партнерами, учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования. В план включены мероприятия, посвященные «Году семьи», в том числе региональный проект «Всей семьей. Тюменская область», единую областную акцию «Семейные истории»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приуроченные к 80-летию со дня образования Тюменской области, в том числе детско-родительский флешмоб «С днем рождения, Тюменская область!»; - направленные на реализацию областного информационно-просветительского проекта «Мы – потомки Героев!», в том числе просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов, посещение мемориальных комплексов и памятных мест, экскурсии к рельефу «Тюмень — Победителям», проект «Лица героев»; - способствующие развитию социальной активности и социализации несовершеннолетних, в том числе проведение профильных смен и организация профильных отрядов в рамках программ «Орлята России» и «Я-ты-он-она-вместе целая страна», информирование о российском движении детей и молодежи «Движение первых»;

		<p>- обеспечивающие развитие личностных качеств, индивидуальных способностей, в том числе областные конкурсы «Символы региона», «Удивительные шахматы», «Добро пожаловать!»;</p> <p>- ориентированные на формирование навыков здорового образа жизни, в том числе внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне», проект «Здоровье в движении!».</p> <p>Содержание деятельности лагеря направлено на реализацию комплексной программы в форме сюжетно - ролевой игры. В течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов детей, изучаются их личностные особенности.</p>
12.	Ожидаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья. 2. Развитие и укрепление связей школы, семьи. 3. Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. 4. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности. 5. Развитие коммуникативных способностей и толерантности. 6. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность. 7. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов) 8. Расширение кругозора детей. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально нравственных норм. Личностный рост участников смены. 9. Формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга у вожатых.

13.	Почтовый адрес учреждения	6250027, г. Тюмень, ул. Минская, 51-а, МАОУ гимназия №5.
14.	Телефон, факс с указанием кода населённого пункта, электронный адрес учреждения	Тел.: (3452) 20-27-57 – директор 20-03-80 – бухгалтерия 20-40-98 - тел/факс e-mail: gymnasia-5@yandex.ru
15.	Финансовое обеспечение программы	Средства областного бюджета. Средства муниципального и бюджета города Тюмени на выплату заработной платы, оплаты коммунальных услуг, текущие расходы в соответствии с заданием Учредителя; Родительские взносы на оплату досуговых мероприятий, покупки канцелярских товаров, атрибутики лагеря.

Пояснительная записка.

Лагерь – это место, где каждый ребенок может состояться как уникальная личность...

Лагерь – это большая, умная Игра, которая помогает детям радоваться жизни, праздновать жизнь практически ежедневно.

С.А.Шмаков

Июнь – начало летних каникул. Дети устали от учебной нагрузки, внеклассных мероприятий, от школы и от любимых учителей. Почему же снова они идут в школу каждый день? Что их там ждёт? Ждут их интересные дела, походы, друзья и любимые учителя. Ждёт их летний лагерь, школьный лагерь.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, а коммуникативных навыков. Ежегодно для обучающихся проводится

оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МАОУ гимназия 5 города Тюмени.

Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных, неполных и малообеспеченных семей. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана данная программа. В данной программе достигается синтез нескольких аспектов освоения образовательного пространства: она интегрированная по содержанию, комплексная по видам деятельности, разнообразная по формам работы. Практическое выполнение данной программы можно рассматривать и как средство реализации здоровьесберегающих технологий.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены.

Отдых в лагере дневного пребывания – это возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, радость общения, творческие открытия, оригинальные идеи. Все направления и виды деятельности работы летнего школьного лагеря – спортивное, экологическое, социальное, трудовое, образовательное, кружковое, патриотическое, досуговое и художественно-эстетическое имеют познавательный характер.

Программа летней оздоровительной кампании «Дружная семейка» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

На федеральном уровне:

- Конвенция «О правах ребенка» (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989);
- Конституция РФ;
- - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 06.02.2023);
- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования (в редакциях от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357);
- Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 г. № 2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в редакции Федеральных законов от 28.07.2012 № 139-ФЗ);

- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120-ФЗ (ред. 07.05.2013 с изменениями);
- Федеральный закон от 24.07.98 г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции Федеральных законов от 03.12.2011 № 378-ФЗ);
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. №197 - ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96г. № 2-ФЗ;
- Федеральный закон 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (ред. От 04.06.2014)

На региональном уровне:

- Постановление Правительства Тюменской области от 07.06.2010 № 160-п (в ред. от 07.02.2022);
- Методические рекомендации департамента образования и науки «Организационно-правовое сопровождение летней оздоровительной кампании на базе общеобразовательных учреждений», информационным письмом от 18.02.2015 № 922 «О рекомендациях по организации летнего отдыха».
- Распоряжение Правительства Тюменской области от 15.12.2023 № 1196-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2024 году»;
- Выписка из методических рекомендаций «Организационно-правовое сопровождение летней оздоровительной кампании на базе общеобразовательных учреждений», разработанных ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования»
- Постановление Администрации города Тюмени от 14.03.2011 № 17-пк «Об утверждении порядка расчёта, размера, порядка и условий внесения родительской платы за услугу по организации отдыха детей в каникулярное время в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием, созданных на базе муниципальных учреждений города».

На муниципальном уровне:

- Постановления, распоряжения, приказы администрации муниципального органа самоуправления об организации отдыха,

оздоровления и занятости детей, приказы Департамента образования АГТ.

**Анализ работы
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
«Мы живём в гостях у лета»**

В июне 2023 года на базе МАОУ гимназия №5 г. Тюмени был организован летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Мы живём в гостях у лета» для детей г. Тюмени и Тюменской области от 6,5 до 14 лет.

Деятельность летнего оздоровительного лагеря должна способствовать не только укреплению и сохранению здоровья учащихся, но и играть важную роль в социальном воспитании подрастающего поколения. 2023 год – «Году педагога и наставника», поэтому в программу были включены мероприятия, направленные на реализацию задач данного направления.

ЦЕЛЬ:

Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие. Содействие воспитанию патриотизма, чувства любви и гордости за свою страну, чувства уважения к профессии учителя, укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию; поддержание и развитие самобытных традиций, ремесел и искусств народов России. Популяризация оригинальной народной культуры жителей разных регионов страны, формирование уважения к религиозным и национальным ценностям. Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.

ЗАДАЧИ:

1. Стимулировать интерес к оригинальной народной культуре жителей разных регионов страны, способствовать расширению кругозора детей через знакомство с объектами культурного наследия.
2. Создание условий для формирования и развития у детей и подростков ценностного отношения к окружающему миру, осознания себя органичной частью мира, своей страны, своего города.
3. Создание оптимальных условий для укрепления физического и психического здоровья детей.

4. Создание условий для формирования уважения к религиозным и национальным ценностям.
5. Создание условий для работы кружков, студий и секций в условиях лагеря для творческой самореализации детей через включение их в концертную, кружковую деятельность.
6. Создание условий для раскрытия причины, ведущей к привязанности вредным привычкам, показать последствия вредных привычек на человека.
7. Создание условий для формирования навыков эффективного общения основанных на принципе толерантности.
8. Создание условий для развития умений продуктивного взаимодействия, социального развития и личностного роста.
9. Создание условий для формирования серьезного отношения к собственной жизни и к безопасности других людей; побуждать детей к выполнению необходимых правил безопасности дома, на улице, на транспорте; развивать уверенность в себе, желание прийти на помощь людям.
10. Создание условий для раскрытия и развития творческих способностей вожатых.

Содержание программы реализовывалось через следующие направления:

Интеллектуальное направление:

- интеллектуальные игры, викторины, марафоны;
- творческую деятельность;
- тематические дни;
- праздники;
- памятные дни;
- экскурсии, посещение музеев, драматического театра, выставок.

Экологическое и краеведческое направления:

- организация деятельности секций и кружков;
- организация проектной деятельности;
- экскурсионная деятельность;
- телегазета.

Спортивно-оздоровительное направление:

- организация оздоровления детей посредством занятий спортом, посещение бассейна, закаливания, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания, приобщения их к здоровому образу жизни;
- профилактика здорового и безопасного образа жизни через проведение экскурсий, игр, на воде и в городе»;

- вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность.

Общекультурное направление:

- организация экскурсий по городу;
- организация посещения театров, кинотеатров, музеев;
- организация изобразительной деятельности (оформление стендов отряда, конкурсы стенгазет и рисунков);
- организация конкурсов – художественных, театральных, музыкальных;
- организация игровых творческих программ;
- организация мастер-классов с последующими выставками работ;
- организация дискотек;
- организация праздников;
- организация кружковой деятельности.

В течении лагерной смены проводились экскурсии, мастер-классы концерты, научные шоу, поролоновое шоу, посещение театров и ряд других мероприятий, организованных социальными учреждениями и учреждениями культуры города.

В лагере проводилась профилактическая работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Состоялась встреча с инспектором ГИБДД, проведены инструктажи по правилам поездки в автобусе, движению в колонне по тротуару и переходе через проезжую часть, правила езды на велосипеде, показаны фильмы о ПДД .

Анкетирование и опрос участников смены позволяет отметить к концу смены достижение следующих результатов:

- 1.Понимание детьми необходимости и значимости быть сопричастным к окружающему миру, своей стране, своему городу. Воспитание патриотизма – 100%.
- 2.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья – 100%.
- 3.Воспитание негативного отношения к вредным привычкам – 100%.
- 4.Приобретение детьми навыков эффективного общения основанных на принципе толерантности, умений продуктивного взаимодействия – 93%.
- 5.Социальное развитие и личностный рост участников смены – 96%.

6. Укрепление осознанного отношения к нравственным и культурным ценностям – 92%.

7. Творческая самореализация ребят через участие в кружках, секциях, конкурсах, КТД, викторинах, концертной деятельности- 100%.

8. Формирование адекватного поведения в экстремальных ситуациях-100%.

9. Удовлетворение результатами работы вожатского отряда, педагогического коллектива в условиях летней оздоровительной кампании. Приобретение положительного педагогического опыта – 100%.

Отзывы родителей и детей о работе лагеря – положительные. Дети с удовольствием посещали лагерь. Родители удовлетворены реализуемой программой в лагере.

В течение и в конце смены получены такие отзывы:

родителей:

- «Спасибо Вам огромное! Ребёнок очень доволен!!!»;
- «Спасибо огромное за лагерь и детей»;
- «Много интересных мероприятий»;
- «Продолжать в том же духе»;
- «Чтобы так чудесно было в следующем году».

от детей:

- «В лагере мне очень нравится. Я приобрёл новых друзей, узнал много нового об окружающем мире»;
- «Хожу в лагерь с удовольствием. Теперь я никогда не буду бросать мусор мимо урны»;
- «Мне очень нравятся мероприятия. Никогда никому не дам обижать животных. Они такие же как мы, только немножко другие».

Кроме того, выслушали и пожелания на следующую лагерную смену:

- «Больше экскурсий!»;
- «Улучшить контроль за тишиной в спальне во время сна детей (первые два дня)»;
- «Играть чаще в футбол»;
- «Включить бассейн»;
- «Организовывать больше дискотек».

Таким образом, намеченные задачи реализованы, поставленная цель работы лагеря достигнута. Пожелания родителей и детей на следующую лагерную смену будут учтены.

ОРГАНИЗАТОРЫ ПРОГРАММЫ

Должность	ФИО
Директор МАОУ гимназия №5	Колова И.С.
Зам. директора по УВР	Головатенко С.В.
Учитель начальных классов	Камитова А.И.

УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ:

- дети г. Тюмени от 6,5 до 14 лет;
- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;
- дети с ограниченными возможностями здоровья.

ЦЕЛЬ:

Создать условия для организованного отдыха учащихся в летний период, укрепления физического, эмоционального здоровья детей, развития творческих способностей детей, способствовать укреплению семейных ценностей.

Задачи

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
2. Развитие и укрепление связей школы, семьи.
3. Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной деятельностью.
4. Формирование у школьников навыков общения.
5. Утверждение в сознании детей нравственной и культурной ценности.
6. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
7. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
8. Сформировать у детей бережное отношение ко всему живому, к природе, к ее ресурсам.

9. Создание условий для раскрытия и развития творческих способностей вожатых.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ:

Методической базой для проектирования воспитательной работы в лагере являются достижения отечественной лагерной педагогики и методики воспитания. Воспитателями разработан комплексный подход к организации работы с детьми в лагере на основе разнообразия видов и форм деятельности, отказа от излишнего увлечения массовыми мероприятиями, от авторитарного принуждения, внимания к личностному росту каждого ребенка.

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Мы живём в гостях лета» опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности:

- сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода. Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия. Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Принцип открытости:

- Участие в процессе воспитания максимального количества институтов и людей.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Реализация программы «Дружная семейка» подразумевает наличие определенных этапов, каждый из которых несет на себе логическую, содержательную и организационную нагрузку.

Подготовительный этап - 1 этап. Подготовка к смене **(январь – май)**

Основные виды деятельности:

№	мероприятия	срок реализации	ответственный
1.	Разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смены	Январь - февраль	Камитова А.И.
2.	Рассмотрение программы на педагогическом совете, согласование на заседании Управляющего совета, утверждение директором школы	Январь - февраль	Камитова А.И.
3.	Подбор методического материала на основе учета тематики смены и контингента обучающихся	Январь - февраль	Камитова А.И.
4.	Формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей	Январь - февраль	Камитова А.И.
5.	Обучение педагогов и воспитателей, помощников организаторов досуга формам и методам работы с детьми	Апрель - май	Камитова А.И.
6.	Психолого-педагогические семинары для педагогического коллектива	Апрель - май	Камитова А.И.
7.	Изготовление атрибутики на смену	Апрель - май	Камитова А.И. Воспитатели
8.	Оформление информационных	Апрель - май	Камитова А.И.

	стендов для обучающихся, родителей		Воспитатели
9.	Подготовка выставки методической литературы в методическом кабинете	Апрель - май	Начальник оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
10.	Отбор кадров для реализации цели и задач программы	Май	Колова И.С.
11.	Установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров)	Май	Колова И.С.
12.	Проведение родительских собраний	Май	Начальник оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
13.	Оформление помещений в соответствии с требованиями	Май	Начальник оздоровительного лагеря с дневным пребыванием Воспитатели
14.	Размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте	Май	Начальник оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

Содержание деятельности

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I этап. Подготовительный – апрель – май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Мы живём в гостях у лета»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;

- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Сюжет игры

Жили-были по соседству в Солнечном городе башкирский мальчик Рамазан и русская девочка Алёнка. Они ничем не отличались от тысяч своих сверстников: также шалили, ходили в школу, играли, ссорились и мирились, гуляли, смотрели мультфильмы, рисовали, лепили снеговиков, обедались мороженым и качались на качелях.

А вот город отличался ото всех других городов: у него был собственный хранитель – мудрая ласка, ведь, в старину ласка была любимым домашним питомцем — покровителем дома и семьи. Этот зверек сочетал мифологические качества всех куньих и вообще пушных зверей. Под его покровительством все жили дружно, весело и счастливо – мудрая ласка оберегала жителей от бед и несчастий.

Но однажды Алёнка и Рамазан сильно повздорили. Сейчас уже никто не вспомнит – из-за чего они поссорились, и кто стал зачинщиком ссоры. Оба наговорили друг другу много обидных слов. Сгустились тучи Зла над городом, мудрая ласка потеряла свою силу.

Понуро она пришла к Рамазану и Алёнке, стала их укорять: «Что вы наделали! Теперь ждите большой беды!» Испугались ребята, начали друг на друга пенять: «Это она первая начала!», «Нет, это он первый!».

Ласка печально молвила: «Друзья, сейчас не время для распрей! Вы должны всё исправить. А это ох как непросто будет сделать...» Притихли Алёнка с Рамазаном. Затем мальчик с надеждой спросил:

-«А что мы должны сделать? Скажи нам, мы обязательно справимся»... И Алёнка согласно кивнула.

Ласка продолжила: «Вы должны собрать артефакты дружбы народов для капсулы времени – чтобы люди всегда помнили о том, как важно жить со всеми в мире. Это может быть народный танец или песня, обряд или традиции, предмет народного промысла или рисунок. Ребята из лагеря «Дружная семейка» будут вашими помощниками. Вы должны за 15 дней успеть собрать их и создать капсулу времени. В путь, мои друзья!».

Система поощрения и стимулирования детей

Программа предусматривает формы поощрения воспитанников:

- похвала индивидуальная и публичная;
- поздравления в своем отряде, на общем сборе, на информационном стенде;
- выдвижение для участия в городских соревнованиях, конкурсах.

Каждый гость может получить свой знак успеха, за порученное и отлично выполненное дело. Вручение знака проходит при подведении итогов дня:

- за интересные идеи и инициативу;

- за качество выполненной работы;
- за активное участие ;
- за оперативность в выполнении поставленных задач.

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Которые отражены в Планах работы (Приложение 1). Каждый день, проходит ряд мероприятий, в рамках тематики смены и дня. На протяжении всей смены участники и организаторы программы действуют согласно своим ролям и направлениям, посредством, которых будет осуществляться основная направленность Программы:

Интеллектуальное направление:

- интеллектуальные игры, викторины, марафоны;
- творческую деятельность;
- тематические дни;
- праздники;
- памятные дни;
- экскурсии, посещение музеев, драматического театра, выставок.

Экологическое и краеведческое направления:

- организация деятельности мастерской, кинозала, читальни.
- организация проектной деятельности – постановка спектакля;
- экскурсионная деятельность - музей природы, зоологический музей, археологический музей; исторический музей.
- телегазета «Энциклопедия культурного наследия».

Спортивно-оздоровительное направление:

- организация оздоровления детей посредством занятий спортом, посещение бассейна, закаливания, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания, приобщения их к здоровому образу жизни;
- профилактика здорового и безопасного образа жизни через проведение экскурсий , игр, инструктажей, создание памяток, брошюр;
- вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность.

Общекультурное направление:

- организация экскурсий по городу;
- организация посещения театров, кинотеатров, музеев;
- организация изобразительной деятельности (оформление стендов отряда, конкурсы стенгазет и рисунков);
- организация конкурсов – художественных, театральных, музыкальных;
- организация игровых творческих программ;

- организация мастер-классов с последующими выставками работ;
- организация дискотек;
- организация праздников;
- организация кружковой деятельности.

Содержательно-досуговое направление:

- организация кружков и секций по различным направлениям.

К перечисленным мероприятиям в мае месяце (после заключения договоров), добавятся экскурсии, мастер-классы, концерты, выставки, музейные экспозиции, организованные социальными учреждениями и учреждениями культуры города.

При наличии детей, не принимающих участие в выездных мероприятиях, организуется индивидуальная работа с руководителями кружков, психологом и вожатыми в соответствии с результатами мониторинга (на территории лагеря).

Основные формы организации:

- ежедневная утренняя гимнастика (зарядка);
- игры на спортивной площадке, соревнования (футбол, баскетбол, бадминтон, волейбол);
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты;
- олимпиады;
- часы здоровья;
- закаливающие процедуры;
- ежедневные солнечные ванны;
- ежедневные воздушные ванны;
- ежедневная зрительная гимнастика;
- беседы о здоровом питании, осанке, режиме дня и т.д.

В летнем оздоровительном лагере вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом спортивном зале. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Спортивные соревнования, веселые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, психологические тренинги, беседы с врачом, спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют

потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. В свободную минуту воспитанники принимают участие в подвижных играх, включающих все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – воспитанию толерантности.

В лагере уделяется большое внимание пропаганде правильного питания и формированию навыков здорового образа жизни. Проводятся беседы «Оказание первой доврачебной помощи», «Осанка – основа красивой походки», «Твой режим дня на каникулах», выпускаются отрядные листовки.

Обязательно проводятся оздоровительные процедуры: закаливание, воздушные ванны, солнечные ванны. Для солнечных ванн подходит спортивная площадка школы. Чтобы дети дышали свежим воздухом, максимальное количество мероприятий и режимных моментов проходит на улице. Соблюдается режим дня (Приложение 2)

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КРУЖКОВ

Важным направлением воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Формирование и развитие художественно-творческих способностей ребёнка - задачи, которые решают кружки культурологического направления.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- ✓ изучение интересов детей;
- ✓ ознакомление детей с режимом работы кружков;
- ✓ деятельность ребят в кружках;
- ✓ текущее отражение результатов деятельности детей;
- ✓ подведение итогов работы кружков в конце смены.

№	Название кружка	Руководитель	Дни проведения
1	Час знакомства «Что в имени твоём...»	Тропина П.М.	вторник четверг
3	Час чтения «Какие книги читали учителя?» Пресс центра «Педагоги и наставники»	Кочнева Е.А.	понедельник пятница

3	Спортивный час «В здоровом теле -здоровый дух»	Самойлова М.Ю.	понедельник среда пятница
4	Мастерская ««Игрушечных дел мастера»	Дамаскина И.Ю.	вторник четверг
5	Мастерская ««Умелые руки не знают скуки»	Дамаскина И.Ю.	понедельник пятница
6	Час общения «Путешествие в страну Вдохновение»	Педагог-психолог	вторник четверг
7	Час науки «Астрономический»	Михайлова Л.Н.	понедельник пятница

Начальник оздоровительного лагеря контролируют работу руководителей кружков.

Критериями оценки качества работы руководителя кружка, являются:

- ✓ соблюдение расписания работы кружка;
- ✓ посещаемость ребятами занятий;
- ✓ знания, умения и навыки, полученные в кружке;
- ✓ общественно полезная направленность дел кружков.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ НАД РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Система контроля за реализацией программы включает контроль над:

Ответственными за осуществление контроля выступают директор, заместитель директора по УВР, заведующая хозяйством, медсестра, начальник лагеря.

№	Вид контроля	Ответственные
1	Качеством написания программы, её соответствием основным направлениям работы школы.	Пед.совет, директор
2	Осуществление программы, проведение мероприятий.	Начальник лагеря
3	Состоянием помещений и прилегающей территории.	Завхоз
4	Состоянием здоровьесберегающей деятельности, соблюдением САНПиН.	Мед.работник
5	Осуществление питания.	Мед.работник
6	Состоянием информационных стендов для	Начальник лагеря,

	детей и родителей, новостной ленты на сайте школы.	воспитатели, вожатые
7	Выезд детей, проведение мероприятий вне стенами гимназии.	Воспитатели

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива. Педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния детей. В течение смены проводится наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

Условия реализации программы отражены в кадровом, методическом, материально-техническом и финансовом обеспечении.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Ф. И. О.</i>	<i>Должность</i>
<i>1</i>	Бичева Марина Васильевна	<i>воспитатель</i>
<i>2</i>	Басова Галина Валентиновна	<i>бухгалтер</i>
<i>3</i>	Беседина Альбина Николаевна	<i>делопроизводитель</i>
<i>4</i>	Волкова Валентина Михайловна	<i>воспитатель</i>
<i>5</i>	Головатова Елена Олеговна	<i>воспитатель</i>
<i>6</i>	Дятчина Валентина Ивановна	<i>воспитатель</i>
<i>7</i>	Игнатъева Ирина Викторовна	<i>воспитатель</i>
<i>8</i>	Забродина Елена Борисовна	<i>воспитатель</i>
<i>9</i>	Архипова Марина Валентиновна	<i>заведующая хозяйством</i>
<i>10</i>	Коровина Ирина Вячеславовна	<i>воспитатель</i>
<i>11</i>	Кочнева Елена Аркадьевна	<i>организатор кружковой работы</i>

12	Камитова Анастасия Ивановна	<i>начальник лагеря</i>	
13	Михайлова Лариса Николаевна	<i>организатор кружковой работы</i>	
14	Попова Светлана Николаевна	<i>воспитатель</i>	
15	Попова Ирина Владимировна	<i>воспитатель</i>	
16	Предигер Ирина Викторовна	<i>воспитатель</i>	
17	Паршута Елена Валерьевна	<i>воспитатель</i>	
18	Пушкарёва Ольга Алексеевна	<i>воспитатель</i>	
19	Самойлова Мария Юрьевна	<i>организатор кружковой работы</i>	
20	Стукалова Ирина Владимировна	<i>организатор кружковой работы</i>	
21	Гордиенко Евгения Андреевна	<i>организатор кружковой работы</i>	
22	Александр Николаевич	<i>физкультурный руководитель</i>	
23	Шатиленя Ирина Маратовна	<i>воспитатель</i>	
24	Ярковых Юлия Ахатовна	<i>организатор кружковой работы</i>	
Медицинский работник			
25	Медицинский работник	Головатова Е.О.	Медицинский работник
Руководители кружков, секций			
1	Час знакомства «Что в имени твоём...»	Тропина П.М.	Учитель английского языка
2	Час чтения «Какие книги читали учителя?» Пресс центра	Кочнева Е.А.	Библиотекарь

	«Педагоги и наставники»		
3	Спортивный час «В здоровом теле - здоровый дух»	Самойлова М.Ю.	Учитель физической культуры
4	Мастерская «Игрушечных дел мастера»	Дамаскина И.Ю.	Учитель изобразительного искусства
5	Мастерская «Умелые руки не знают скуки»	Дамаскина И.Ю.	Учитель изобразительного искусства
6	Час общения «Путешествие в страну Вдохновение»	Педагог-психолог	Педагог-психолог
7	Час науки «Астрономический»	Михайлова Л.Н.	Учитель географии
Обслуживающий персонал			
	Техперсонал	Мойсенко А.Д.	
	Техперсонал	Леонтьева А.И.	
	Повар-бригадир	Тихова Е.С.	Повар
	Повар	Иванова Ю.Л.	Повар

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Созданная в лагере система повышения профессионального мастерства педагогов позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка. Учет возрастных особенностей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей:

- ✓ методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, диспут, убеждение и т.п.);
- ✓ методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);

- ✓ методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);
- ✓ методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).

МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-технические условия реализации программы:

1. Игровые комнаты.
2. Спальные комнаты.
3. Спортивный зал.
4. Актальный зал с мультимедийным оборудованием.
5. Школьная библиотека.
6. Столовая.
7. Школьный двор.

Социальное партнерство (взаимодействие с учреждениями культуры, спорта и общественными организациями):

1. Управление ГИБДД Тюменской области.
2. Археологический музей-заповедник.
3. Исторический парк «Россия-моя история»
4. Тюменский театр кукол.
5. Тюменский драматический театр.
6. Ангажемент, молодёжный театр им. В.С. Загоруйко.
7. Тюменский областная библиотека

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- ✓ Финансирование осуществляется за счёт средств областного бюджета, муниципального бюджетов, средств общеобразовательного учреждения, средств родителей, спонсорские средства.
- ✓ Другими источниками финансирования могут быть:
 - внебюджетные средства;

- добровольные пожертвования физических и юридических лиц;
 - иные источники, не запрещенные законодательством РФ.
- ✓ При посещении культурно-массовых мероприятий, проводимых сторонними организациями, расходы, связанные с приобретением билетов, а также транспортные расходы оплачиваются родителями (законными представителями) самостоятельно, на добровольной основе.

ОЖИДАЕМЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Развитие и укрепление связей школы, семьи.
3. Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
4. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
5. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
6. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
7. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)
8. Расширение кругозора детей. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально нравственных норм. Личностный рост участников смены.
9. Создание условий для раскрытия и развития творческих способностей вожатых.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формирование социально-активной личности		
1. Реализация творческих способностей ребенка.	1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий.	1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Публичные выступления.
2. Активная гражданская позиция.	2. Личная заинтересованность (% участия) детей в организации и	4. Участие в заключительном мероприятии.

3. Соответствие услуг потребностям и интересам детей.	проведении КТД.	5. Рейтинг популярности творческих мероприятий. 6. Формулирование собственной позиции.
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся		
<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы</i>
Сохранение и укрепление здоровья.	1. Соблюдение режима дня. 2. Участие детей в спортивно - массовых мероприятиях. 3. Эффективность целостного здоровья детей.	1. Анкетирование. 2. Диагностика индивидуального здоровья детей. 3. Собеседование. 4. Отсутствие травм.
Развитие психических процессов, повышение самооценки, снижение эмоционального напряжения		
1. Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля.	1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность). 2. Бесконфликтное общение. 3. Рефлексия. 4. Навыки психологической защиты, самоконтроля. 5. Самооценка. 6. Коммуникабельность. 7. Формирование ценностных ориентаций. 8. Эмоциональная устойчивость. 9. Наличие мотивации на познавательную деятельность. 10. Отсутствие конфликтов.	1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Сюжетно - ролевые игры. 4. Социально - психологическое консультирование. 5. Психологические игры, индивидуальные занятия. 6. Деятельность органов детского самоуправления. 7. Кружковая деятельность.

Формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к Родине

Формирование активной гражданской позиции, патриотических чувств.	<p>1.Количество и качество мероприятий гражданско-патриотического направления.</p> <p>2. Личная заинтересованность (% участия) детей в организации и проведении таких мероприятий.</p> <p>3.Количественный показатель участия детей в этих мероприятиях.</p>	<p>1. Анкетирование.</p> <p>2. Наблюдение.</p> <p>3.Участие в заключительной ролевой игре.</p> <p>4.Рейтинг популярности мероприятий гражданско-патриотического направления.</p>
---	--	--

Формирование ЗБОЖ. Профилактика ДДТТ.		
1.Система работы по профилактике ДДТТ и формированию ЗБОЖ.	<p>1.Отсутствие участия детей в ДТП.</p> <p>2.Отсутствие чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев во время перевозки детей к местам отдыха и обратно.</p>	1. Анкетирование (наличие или отсутствие фактов).
2. Формы и содержание профилактической работы.	<p>1.Наличие плана работы по профилактике ДДТТ.</p> <p>2.Наличие инструктажей по ТБ.</p> <p>3.Наличие «Безопасного маршрута до школы».</p> <p>4.Формирование культуры ЗБОЖ.</p> <p>5.Личная заинтересованность (% участия) детей в организации и проведении таких мероприятий.</p> <p>6.Количественный показатель участия детей в этих мероприятиях.</p>	<p>1.Качество содержания плана мероприятий.</p> <p>2.Анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценности ЗБОЖ.</p>

МОНИТОРИНГ (Приложение 3)

НАЗВАНИЕ МЕТОДИКИ	НАЗНАЧЕНИЕ МЕТОДИКИ
РАЗДЕЛ 1 . ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД)	

Анкета-знакомство	Изучение потребностей и интересов ребенка
Оценка эффективности оздоровления детей	Изучение состояния здоровья детей
Тест « Я в круге»	Выявление уровня психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде
РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА (ОСНОВНОЙ ПЕРИОД)	
Экран настроения. Эмоциональная цветопись	Изучение эмоционального самочувствия ребенка
Анкета «Комфортно ли ребёнку в лагере»	Выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу
РАЗДЕЛ 3. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД)	
Анкета «Как мы жили?»	Анализ и отражение участия детей в отрядных и лагерных делах
Тест «Незаконченных предложений» Интервью с участниками смены	Рефлексия лагерной смены
Оценка эффективности оздоровления детей	Изучение состояния здоровья детей

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период включают инструктажи:

- «По охране жизни и здоровья детей, предупреждение отравлений ядовитыми растениями, плодами и грибами».
- «По охране труда при проведении прогулок, туристских походов, экскурсий, экспедиций».
- «По охране жизни и здоровья детей в летний период».

- «По осуществлению сопровождения транспортных средств патрульными автомобилями ГАИ».
- «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом».
- «По охране труда – оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях в учреждении».
- «О мерах пожарной безопасности в здании образовательного учреждения и на прилегающей территории».

После проведения инструктажа делается запись в «Журнал целевого инструктажа воспитанников по технике безопасности при организации КТД, проведении внеклассных и внешкольных мероприятий».

ФАКТОРЫ РИСКА

Фактор риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения к другой деятельности (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.) в рамках детского самоуправления. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания.
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах: на свежем воздухе - в хорошую погоду, в помещениях лагеря - при плохих погодных условиях.
Наличие детей, не принимающих участие в выездных мероприятиях	Организация индивидуальной работы с психологом и вожатым в соответствии с результатами мониторинга (на территории лагеря).
Проблемы межличностных отношений в коллективе	Проведение отрядных мероприятий, упражнений на сплочение временного коллектива.
Спад интереса к сюжету смены	Создание ситуации успеха, поощрение творчества, самостоятельности, использование стимулирования деятельности.
Отсутствие самодисциплины	Организация участия каждого ребёнка в подготовке и проведении отрядного дела, для создания ощущения собственной значимости.
Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение

	травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей.
Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование видов деятельности.

Оформление лагеря (Приложение 4)

Несомненно, что кроме нормативно-правовой базы, грамотно разработанного плана работы, необходимо иметь еще и наглядные материалы.

Цель всего педагогического коллектива – создать такую обстановку, при которой дети не только интересно и с пользой проводят время, но и с удовольствием находятся в стенах учреждения. Для этого каждый педагогический коллектив исходит из своих возможностей, но работа по оформлению лагеря начинается за несколько дней до его открытия и продолжается в течение смены.

Пожалуй, самым важным в работе педагогического и детского коллективов – сохранение жизни и здоровья. Поэтому:

1. Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности включает в себя:

- правила поведения в лагере;
- памятку для родителей;
- основные причины детского дорожно-транспортного травматизма;
- безопасные маршруты в лагерь и обратно домой;
- сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания;
- опасность обращения с взрывоопасными предметами;
- действия на улице в экстремальной ситуации;
- оказание первой помощи и др.

Далее следует следующая информация:

2. Уголок органа самоуправления лагеря

3. Уголок по спортивно-оздоровительной работе

В оформление по лагерю также можно включить поздравления именинников, достижения во всех творческих конкурсах, фотографии, объявления и др.

Здесь огромное поле деятельности, как для воспитанников лагеря, так и для воспитателей, вожатых. Необходимо дать волю детям в изобретательстве и творчестве и можно быть уверенным, что отрядные комнаты будут выглядеть ярко и необычно. Рубрики для отрядного уголка:

- Календарь.
- План на смену.
- Сегодня.
- Поздравляем.
- Спорт.
- Список отряда.
- Счастливый кадр.
- Наша песня.
- Наши достижения.
- Наша театральная жизнь.
- Очень важная информация.
- Наше настроение.
- Книга жалоб и предложений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьев С., Коморин С. Триста творческих конкурсов. Методический центр «Вариант». Кострома, 2002.
2. Гринченко И.С. Игровая радуга. М.: ЦГЛ, 2004.
3. Давай устроим праздник. Кострома: МЦ «Вариант», 2003.
4. Дети. Каникулы. Творчество. Н.Новгород, 2004.
5. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен/ Автор-составитель А.П.Гузенко и др. - Волгоград: Учитель, 2007.
6. Пашнина В. Отдыхаем на «отлично». Ярославль: Академия развития 2006.
7. Т.Суховейко Г.С. Детский оздоровительный лагерь. Воспитательное пространство. ЦГЛ: Москва, 2006.
8. Ушакова М.М. По страницам экологического календаря. Н.Новгород, 2011.
9. Детский оздоровительный лагерь: Опыт успешной практики управления и маркетинга в сфере отдыха, оздоровления детей/ М.: МОО «СОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОМУ ОТДЫХУ», 2010

План – сетка работы на смену.

<p>1 день – День знакомств и открытий.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Заезд детей ✓ Операция «Уют» ✓ Отрядное дело «Час знакомства «Здравствуй друг!»» ✓ «Назад в будущее» (презентация смены) ✓ Кругосветка по лагерю КТД «Разведай, выясни, сообщи» ✓ Конкурсно-развлекательная программа «Будем знакомы, будем друзьями!» ✓ Семейные огоньки знакомств 	<p>2 день – День дружбы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Бодрячок. ✓ Представление кружков и студий. ✓ Посещение кружков и студий. ✓ Семейные посиделки (оформление отрядных уголков) ✓ Игра по станциям «Тропа доверия» ✓ Концерт-презентация семей - конкурсная программа на лучшее представление отряда «Минута славы» ✓ Семейные огоньки «У очага»
<p>3 день – День открытий</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Бодрячок. ✓ Линейка открытие лагерной смены. ✓ Посещение кружков и студий. ✓ Смотр отрядных уголков ✓ Вожатский концерт. ✓ Дискотека «Открытие двери» ✓ Семейные огоньки «У очага» 	<p>4 день – День юмора</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Бодрячок. ✓ Посещение кружков и студий. ✓ Конкурс карикатур на асфальте и бумаге «Смешные люди» ✓ Игра-розыгрыш «Поиск зеленой пятки» ✓ Комический футбол ✓ Комедийное шоу «Рассмеши комика» ✓ КВН ✓ Дискотека Семейные огоньки «У очага»
<p>5 день – День спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Бодрячок. ✓ Посещение кружков и студий. ✓ Открытие «Малых Олимпийских игр» Олимпийские соревнования. ✓ Веселая эстафета. ✓ Спортивная дискотека ✓ Семейные огоньки «У очага» 	<p>6 день – День сказок</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Бодрячок. ✓ Посещение кружков и студий. ✓ Конкурс рисунков на асфальте «Мои любимые герои» ✓ Сказочная эстафета -путешествие «Лес чудес» ✓ Театрализованное шоу «В гостях у сказки» ✓ Сказочная дискотека ✓ Семейные огоньки «У очага»
<p>7 день – День Талантов</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Бодрячок. ✓ Посещение кружков и студий. ✓ Конкурс стихов о лагере ✓ Театр особенных детей (конкурс необычных талантов) «А вам слабо?» ✓ Конкурс музыкальных клипов (инсценировка песни) ✓ Дискотека ✓ Семейные огоньки «У очага» 	<p>8 день – День бантиков</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Бодрячок. ✓ Посещение кружков и студий. ✓ Конкурсная программа «Модный приговор» ✓ Конкурс костюмов «Мода non-stop» ✓ Модная дискотека ✓ Семейные огоньки «У очага»
<p>9 день – День туриста</p>	<p>10 день – День наоборот</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Бодрячок. ✓ Посещение кружков и студий ✓ Поход в лес. ✓ Игра – путешествие «В поисках клада» ✓ Конкурс поделок – тематических композиций из природного материала <i>Конкурсная программа «Танцы с педагогами»</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Бодрячок. ✓ Посещение кружков и студий. ✓ Соревнование против вожатых ✓ Игра по станциям «Игры народов мира» ✓ Операция «Наряди елку или здравствуй» ✓ Конкурс пародий «Большая разница» ✓ Конкурс завиральных историй ✓ Дискотека Семейные огоньки «У очага»
11 день – День симпатий	12 день – экономический
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Бодрячок. ✓ Посещение кружков и студий. ✓ Работа «Почты ангелов» ✓ Конкурс на лучшую пару лагеря «Твикс – сладкая парочка» ✓ Развлекательное шоу «Вечер хорошего настроения вдвоем» ✓ Симпатичная дискотека «Все о любви» ✓ Семейные огоньки «У очага» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Бодрячок. ✓ Посещение кружков и студий. ✓ Ярмарка талантов ✓ Открытие и работа фирм. ✓ Экономическая игра «Деньги – деньги» ✓ Вечерний аукцион. ✓ Платная дискотека ✓ Семейные огоньки «У очага»
13 день – День раскрытия тайн и секретов	14 день – День мира и дружбы
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Бодрячок. ✓ Посещение кружков и студий. ✓ Тайный поклонник ✓ Игра по станциям «Детективное агентство» ✓ Детектив-шоу «Секретные материалы» ✓ Тайная дискотека ✓ Семейные огоньки «У очага» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Бодрячок ✓ Выпуск экспресс - газеты «И это все о нас!» ✓ Посещение кружков и студий. ✓ Линейка закрытия смены. ✓ Прощальный концерт «До свидания, дорогие!» ✓ Прощальная дискотека ✓ Семейные огоньки «У очага»
15 день – День хорошего настроения	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Бодрячок ✓ Игры, конкурсы в отряде. ✓ Операция «Нас тут не было». 	

Примечание: План работы лагеря может корректироваться согласно режиму работы школы.

Ежедневно будут проводиться мероприятия, посвященные «Году семьи», в том числе региональный проект «Всей семьей. Тюменская область», единую областную акцию «Семейные истории»;

- приуроченные к 80-летию со дня образования Тюменской области, в том числе детско-родительский флешмоб «С днем рождения, Тюменская область!»;

- направленные на реализацию областного информационно-просветительского проекта «Мы – потомки Героев!», в том числе просмотр и

обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов, посещение мемориальных комплексов и памятных мест, экскурсии к рельефу «Тюмень — Победителям», проект «Лица героев»;

- способствующие развитию социальной активности и социализации несовершеннолетних, в том числе проведение профильных смен и организация профильных отрядов в рамках программ «Орлята России» и «Я-ты-он-она-вместе целая страна», информирование о российском движении детей и молодежи «Движение первых»;

- обеспечивающие развитие личностных качеств, индивидуальных способностей, в том числе областные конкурсы «Символы региона», «Удивительные шахматы», «Добро пожаловать!»;

- ориентированные на формирование навыков здорового образа жизни, в том числе внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне», проект «Здоровье в движении!».

Приложение 2

Распорядок дня.

ВРЕМЯ	ЗАНЯТИЕ
8.30	Утренний сбор в лагере. Утро доброе встречаем...
8.35	Утренняя зарядка. Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку.
9.00-9.15	Утренняя линейка. План на день. Всем пора- пора-пора на линейку, детвора!
9.15-10.00	Завтрак. Ну нет, это я не ем – что это такое: один пирог и восемь свечей. Лучше так – восемь пирогов... и одна свечка, а?
10.00 – 12.00	Праздники. Соревнования. Конкурсы. Занятия творческих объединений. Организация деятельности мастерских. Посещение бассейна.
12.00-13.00	Игры на свежем воздухе; массовые мероприятия, экскурсии. Бегай, прыгай, мяч метай в цель, сил и эмоций своих не жалея.

13.00-14.00	Обед. Нас столовая всех ждёт, суп отличный и компот.
14.00-14.30	Свободное время.
14.30 – 15.30	Дневной сон (для детей до 10 лет). К нам приходит тишина, глазки всем закрыть пора. Чтение книг.
16.00-16.30	Полдник. Вот уже в который раз повара встречают вас.
16.30 – 17.50	Работа студий, клубов, мастерских, кинозала. Игры на свежем воздухе. Библиотечный час (чтение книг, просмотр кинофильмов). Книга – наш отличный друг. Это знают все вокруг. Оформление страницы «Энциклопедии для любознательных».
17.30-18.00	Вечерний сбор отряда. Подведение итогов дня. Дети расходятся по домам.

Приложение 3

Диагностика

Недописанный тезис (*проводится в подготовительный период смены*) Допиши предложения:

1. Чтобы в лагере было интересно, нужно _____

2. Отношения между детьми и воспитателями будут лучше, если _____

3. Если бы я был руководителем лагеря, то _____

4. Мне сложно _____

5. Я хотел бы поучаствовать в _____

Круг (*проводится в основной период смены*)

Задание: на листе бумаги нарисуйте круг. Заштрихуйте часть круга, соответствующую вашей удовлетворенности жизнью в лагере за прошедший период.

ВЫБОР (проводится в основной период смены)

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен 3 – согласен 2 – трудно сказать
1 – не согласен 0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов.}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

ВХОДНАЯ АНКЕТА

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои ожидания от лагеря?
2. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
3. В каких делах ты хочешь участвовать?
4. Какие творческие объединения, студии, клубы и мастерские хочешь посещать?

5. Чему ты хотел бы научиться за время пребывания в лагере?
6. Чему ты мог бы научить других?
7. Интересна ли тебе экология, природа родного края?
8. Назови животных и растения, которые входят в красную книгу Тюменской области?
9. Какие экологические сказки народов тебе знакомы? Можешь ли ты подготовить и провести экскурсию?
10. Умеешь ли ты брать интервью, готовить репортажи, телепрезентации, убеждать собеседника?
11. Есть ли у тебя навыки экологического поведения в природе?
12. Какие песни, стихи о природе ты знаешь?
13. В какие игры на природе ты умеешь играть?

Диагностики, применяемые в течение смены.

МЕТОДИКА «ВЫБОР»

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен, 3 – в основном согласен, 2 – трудно сказать, 1 – в основном не согласен, 0 – совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей ($У$) является частное от деления общей суммы баллов на общее количество ответов. $У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$. Если $У$ больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же $У$ больше 2, но меньше 3, то это - средняя и низкая степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

Анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере».

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

- условия для самовыражения,
- условия для эмоционального, психологического комфорта,
- творческую атмосферу,
- атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

- часто,
- иногда,
- никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

- часто,
- иногда,
- никогда.

4. Как часто вожатый ругает, наказывает тебя?

- часто,
- иногда,
- никогда.

5. Что ты при этом чувствуешь?

- страх,
- обиду,
- неловкость,
- желание исправить ошибку,
- злость, раздражение,
- разочарование,
- ненависть,
- сожаление о сделанном.

6. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

- чаще да,
- иногда,
- чаще нет.

7. Уважает ли тебя твой вожатый?

- да,
 - не знаю,
 - нет.
8. Какие качества твоего водителя наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у водителя)

Спасибо!

Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – часто;
- 2 – иногда;
- 1 – редко;
- 0 – никогда.

Текст опросника.

1. Стараюсь слушаться во всем своих водителей.
2. Считаю, что всегда надо отличаться чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен с моим мнением.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.
21. В лагере я прислушивался к мнению окружающих.
22. В период пребывания в лагере мои взгляды изменились.
23. В лагере я стал активнее.

24. Обо мне мои товарищи в лагере могли сказать, что я добрый и справедливый.
25. Мне хотелось уехать из лагеря.
26. Мне хотелось, чтобы смена была более долгой.
27. О вожатых я могу сказать: «Они мои друзья».

1	5	9	13	17	21	25
2	6	10	14	18	22	26
3	7	11	15	19	23	27
4	8	12	16	20	24	

При анализе данные изменения по основным показателям сравниваются с ответами на вопросы 21 (адаптивность), 22 (автономность), 23 (активность), 24 (нравственность), 24-й и 25-й вопросы отражают субъективное самочувствие ребёнка в лагере, 27-й – отношение к педагогам.

Среднюю оценку получаем:

- Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
- Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
- Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
- Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.

4 – высокий уровень.

3 – норма

меньше 3 – низкий.

Итоговая диагностика

Анкета «Как мы жили?»

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

Фамилия, имя _____ Возраст _____ лет

Отряд _____

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? _____

2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?

а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)

б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)

3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?

а) в оформлении отрядного уголка

б) в организации и проведении дел в отряде

в) в активном участии в общелагерных мероприятиях

г) в спорте

д) в прикладном творчестве (кружках)

е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)

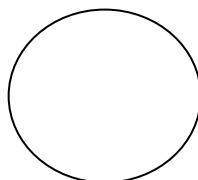
ё) свой вариант _____

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) _____

5. Самым трудным для меня в лагере было _____

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился) _____

7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты



ощущаешь себя в отряде:

8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) _____

9. На прощание я хотел (а) бы сказать _____

СПАСИБО! НАДЕЕМСЯ НА ДАЛЬНЕЙШИЕ ВСТРЕЧИ

Приложение 4

Символика детского оздоровительного лагеря «Дружная семейка»

Гимн смены – песня «Вместе весело шагать по просторам».

Девиз смены –

Ни шагу назад ,
Ни шагу на месте,
А только вперёд и только все вместе!

Эмблема:



Атрибуты:галстуки и отличительные эмблемы

Речевка:

Не решим мы всех проблем,
Но изменим жизнь вокруг
К лучшему, поверь, мой друг!
Нам помощники нужны,
Для здоровья всем важны
Чистый воздух и вода.
Мы с наукой дружны!
В жизни каждого важны
Чистый край и мир вокруг,
Приходи и ты в наш круг!

Приложение 4

Названия отрядов

Отряд: Неугомон

Девиз: Скуку, лень из сердца вон — наш отряд «Неугомон».

Отряд: Новое поколение

Девиз: Не доволен — возражай, возражаешь — предлагай, предлагаешь — делай, берись за дело смело!

Отряд: Большой Привет!

Девиз: Проблем у нас, ребята, нет - мы отряд "Большой Привет!"

Отряд: Улыбка

Девиз: Жизнь без улыбки ошибка, да здравствует смех и улыбка!

Отряд: Созвездие

Девиз: Светят звёзды в вышине, в нашей маленькой стране, звёзды шлют нам свой привет, дарят нам тепло и свет!

Законы жизни в лагере

- Закон добра.
- Закон «О:О».
- Закон уважения.
- Закон вежливости.
- Закон поднятой руки.
- Закон бережного отношения к окружающей природе.
- Закон чистоты.

- Закон культуры речи.

Ритуалы:

- **Утренний ритуал «Пожелание добра»:** дети встают в круг, держась за руки; закрывают глаза и мысленно желают мира, добра, блага друг другу, небу, земле, воде, грядущему дню.
- **Вечерний ритуал «У очага»:** в вечернем кругу зажигается символическая свеча (фонарик), вспоминается все плохое и хорошее за день; все плохое надо мысленно сжечь в пламени; все хорошее наполнить жаром огня (рефлексия дня).