Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №5 города Тюмени

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от 24 августа 2023г.

Согласована
заместителем директора по УВР
от 25 августа 2023г.

Утверждена
приказом МАОУ гимназия №5
от 28 августа 2023г. № 103

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СЕРИЙНЫЙ НОМЕР: 02C7C33E00BDAC04A2476C2FE4A0583C49
ОРГАНИЗАЦИЯ: МАОУ ГИМНАЗИЯ №5 ГОРОДА ТЮМЕНИ
ВЛАДЕЛЕЦ: КОЛОВА ИРИНА СТЕПАНОВНА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Русский язык»
Класс: 3

Составители:
учителя начальных классов
Ефрюгина И.М., Игнатьева И.В.
(высшая квалификационная категория)

2023-2024 учебный год

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО, утв. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Рабочей программе воспитания МАОУ гимназия №5 города Тюмени.

Для реализации программы используются учебники:

Русский язык 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. организациий/[Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева, Т.В. Бабушкина]. - М.: Просвещение, 2021, 2022.

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыкисамостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальнаяграмотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владениеязыком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладаетогромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка

—

— как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи какпоказателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение младшими школьниками как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают пропедевтическое значение этапа начального образования, формирование готовности младшего школьника к дальнейшему обучению.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 3 классе — 170 ч.

Из них 17 часов за 3 год обучения выделено на проведение оценочных процедур, что не превышает 10% от всего объёма учебного времени (письмо Минпросвещения России №СК-228/03 и Рособнадзора №01.169/082021).

Оценочные процедуры по русскому языку в 3 классе. (*)

четверть	3 класс				Итого
	К.д	К.с	К.т	К.к.р	
1	2	1	1	-	4
2	2	1	-	1	4
3	3	1	-	-	4
4	2	1	1	1	5
год	9	4	2	2	17

(*) К.д- контрольный диктант; К.с.- контрольное списывание; К.т.- контрольное тестирование;К.к.р.- комплексная контрольная работа.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 класс

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.
Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/ безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).
Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными.
Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).
Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.
Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов;
различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).
Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

В связи с переходом с 01.09.2022г. на обновлённые ФГОС НОО для обучающихся 3-х классов включить в поурочное планирование изучение темы «Различение изменяемых инеизменяемых слов» за счёт резервных часов (в соответствии с ФГОС НОО тема изучена во 2 классе).

Морфология

Части речи.
Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).
Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.
Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ***-ий***, ***-ов***, ***- ин***). Склонение имён прилагательных.
Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связимежду словами в предложении.
Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.
Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).
Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.
Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровненаблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровненаблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словареучебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.
Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.
Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушеннымпорядком предложений и абзацев.
План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и созданиесобственных текстов заданного типа.
Жанр письма, объявления.
Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.Изучающее, ознакомительное чтение.
Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **в третьем классе** способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:
— сравнивать грамматические признаки разных частей речи;
— сравнивать тему и основную мысль текста;
— сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравниватьпрямое и переносное значение слова;

— группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
— объединять имена существительные в группы по определённому признаку(например, род или число);
— определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
— устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи междусловами в предложении;
— ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.
Базовые исследовательские действия:
— определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования гражданско-патриотического воспитания:
— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях; духовно-нравственного воспитания:
— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
—
— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания:
— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; физического воспитания, формирования культуры здоровья
и эмоционального благополучия:
— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; трудового воспитания:
— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений),

ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (принадлежность к той или иной части речи, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать

—

— запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини- исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения,исследования);

- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях,

справочниках;
— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
— анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информациюв соответствии с учебной задачей;
— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.
К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются
коммуникативные универсальные учебные действия.
Общение:
— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии сцелями и условиями общения в знакомой среде;
— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведениядиалоги и дискуссии;
— признавать возможность существования разных точек зрения;
— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) всоответствии с речевой ситуацией;
— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:
— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
— выстраивать последовательность выбранных действий.
Самоконтроль:
— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых иорфографических ошибок;
— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению,характеристике, использованию языковых единиц;
— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находитьорфографическую и пунктуационную ошибку;
— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников,объективно оценивать их по предложенным критериям.
Совместная деятельность:
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагови сроков;
—
— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться,

обсуждать процесс и результат совместной работы;
— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться,самостоятельно разрешать конфликты;
— ответственно выполнять свою часть работы;
— оценивать свой вклад в общий результат;
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:
— объяснять значение русского языка как государственного языка РоссийскойФедерации;
— характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове позаданным параметрам;
— производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
— определять функцию разделительных мягкого и твёрдого
знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, в словах с разделительными ***ь***, ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными;
— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
— находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
— выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы иантонимы к словам разных частей речи;
— распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
— определять значение слова в тексте;
— распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
— распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имёнприлагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам
(в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и
«что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
— распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
— различать предлоги и приставки;
— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
— распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих наконце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; — правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
— писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
— понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

— формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
— определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений,синонимов, союзов *и*, *а*, *но*);
— определять ключевые слова в тексте;
— определять тему текста и основную мысль текста;
— выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов илипредложений их смысловое содержание;
— составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
— писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельносоставленному плану;
— объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученныепонятия;
— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.
— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;
— высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
— формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов,подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
— выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основепредложенных критериев).
Работа с информацией:
— выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
— анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии сучебной задачей;
— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации какрезультата наблюдения за языковыми единицами.
Коммуникативные универсальные учебные действия:
Общение:
— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
— готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения,выполненного мини-исследования, проектного задания;
— создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение,просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.
Регулятивные универсальные учебные действия:
Самоорганизация:
— планировать действия по решению орфографической задачи; выстраиватьпоследовательность выбранных действий.
Самоконтроль:
— устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
— корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.
Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
— выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
— при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
— проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность длядостижения общего успеха деятельности.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательныересурсы (указываются дляучителя)
		всего	контрольныеработы	практическиеработы				
Раздел 1. **Сведения о русском языке**								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент(РПВ)Беседа «Культура речи».	1	0	0		Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации»; Рассказпояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»; Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русскогоязыка как государственного языка Российской Федерации;	Устный опрос;	https://infourok.ru/ur ok-russkogo-yazika-rodnoy-yazik-moy-russkiy-klass-3844745.html
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. **Фонетика и графика**								
2.1.	Повторение: звуки русского языка:	3	0	0		Упражнение: определить существенный признак для	Устный	https://resh.edu.ru/su

	гласный/согласный,гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков					классификациизвуков; Работа в парах: классификация предложенного набора звуков споследующей коллективной проверкой;	опрос;	bject/13/3/
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах сразделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными	2	1	0		Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными; Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количествозвуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ subject/lesson/3614 /start/188556/
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями,справочниками, каталогами	2	0	0		Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке; Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке классав алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/su bject/lesson/6218/sta rt/
Итого по разделу:		7						
Раздел 3. **Лексика**								
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	4	0	0		Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»; Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»; Наблюдение за структурой словарной статьи; Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/su bject/13/3/
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	0		Наблюдение за употреблением слов в переносном значении сиспользованием юмористических рисунков; Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/su bject/lesson/3666/sta rt/179103/
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление) РПВ) Викторина	1	0	0		Учебный диалог «По каким причинам слова выходят	Устный	https://uchebnik.mos .ru/moderator_m

	«Устаревшие слова. Крылатые выражения».					из употребления?», высказывание предположений с последующимсопоставлением предположений с информацией в учебнике; Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современнымисинонимами; Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов иустановление их значения;	опрос;	ateri als/material_view/atomic_objects/3299269
Итого по разделу:		7						
Раздел 4. **Состав слова (морфемика)**								
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова;однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня(простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	6	0	0		Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня; Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/start/204917/
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление) (РПВ) КВН «Составслова». (РПВ) «Экскурсия в осенний парк».	4	1	0		Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение исостав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов); Объяснение роли и значения суффиксов/приставок; Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов сзаданными приставками/суффиксами; Наблюдение за словами с нулевым окончанием; Совместное построение алгоритма разбора слова по составу; Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемымалгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня,окончания, приставки, суффикса; Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава; Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/

Итого по разделу:		10						
Раздел 5. **Морфология**								
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы,употребление в речи.	5	0	0		Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова почастям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», погоризонтали в строках таблицы отражены следующие параметры:«Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»; Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/start/186213/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3911/start/186243/
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	0	0.5		Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных поуказанному признаку;	Практическая работа; письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднегорода. (РПВ)Игра «Имя-загадка и тайна».	3	0	0		Работа в группах: объединение имён существительных в группы поопределённому признаку (например, род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)(РПВ) Экскурсия в зимний парк.	8	0	0		Практическая работа: изменение имён существительных поуказанному признаку;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	2	0	0		Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных поуказанному признаку;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	1	0		Работа в группах: объединение имён существительных в группы поопределённому признаку (например, род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Устный опрос; Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/start/186275/
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0		Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова почастям речи?»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/start/

						Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», погоризонтали в строках таблицы отражены следующие параметры:«Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;		rt/200327/
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формыимени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**).	2	0	0		Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос;	
5.9.	Склонение имён прилагательных.	2	0	0		Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;	Устный опрос; Письменный контроль;	
5.10.	Местоимение (общее представление).	1	0	0		Наблюдение за ролью местоимений в тексте; Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в заменеповторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5349/start/201574/
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранениянеоправданных повторов в тексте.	5	1	0		Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных снеудачным употреблением местоимений;	Устный опрос; Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0		Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время,род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/201197/
5.13.	Неопределённая форма глагола.	1	0	0		Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученныхграмматических признаков;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. (РПВ)Занимательная викторина «Страна глаголов».	5	1	0		Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время,род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/

5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	4	1	0		Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	https://mosobr.tv/release/7894
5.16.	Частица *не*, её значение	1	0	0.5		Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);	Практическая работа	
Итого по разделу:		45						
Раздел 6. **Синтаксис**								
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. (РПВ) Игра «Слово о словах».	3	0	0		Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5328/start/45160/
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. (РПВ) Игра «Как слово наше отзовётся».	7	0	0		Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды). (РПВ) «Семья –слово короткое, но сколько ценности в нем».	4	1	0		Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	2	0	0		Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов. (РПВ) Конкурс «Письмо Деду Морозу». (РПВ) Викторина «Час занимательной пунктуации".	1	0	0		Наблюдение за предложениями с однородными членами; Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами; Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/2835285
Итого по разделу:		17						
Раздел 7. **Орфография и пунктуация**								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	7	2	0		Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/sta

						составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;	Письменный контроль; Диктант; Контрольная работа;	rt/221174/
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	6	1	0		Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов(РПВ) Викторина «В мире словарей».	3	1	0		Моделирование предложений, включая в них слова с непро -веряемыми орфограммами; Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания);	Письменный контроль; Диктант; Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными	31	2	4		Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.); Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start

	местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами (РПВ) Беседа «Относитесь к другим так, как бы ты хотел, чтобы относились к тебе». классе (РПВ) КВН «Знатоки русского языка».					орфографического материала; Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе); Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов; Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой;		rt/186150/ https://mosobr.tv/release/8003
Итого по разделу:		47						
Раздел 8. **Развитие речи**								
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	2	0	0		Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/184528/
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	2	0	0		Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/ отказ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	0	0		Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/ отказ;	Письменный контроль;	
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	4	0	1		Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания; Запись собственного выступления с последующим самоанализом; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры;	Устный опрос; Практическая работа;	http://www.schoolna no.ru/node/8964
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование	6	0	1		Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/ https://resh.edu.r

	текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.					темы иосновной мысли предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определениитемы и основной мысли текста; Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенныпорядком предложений; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков;	Практическая работа;	u/subject/lesson/4217/start/201259/
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текстапо заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а,но*.	3	1	0		Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная	
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданноготипа.	5	3	0		Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов обособенностях каждого из трёх типов текстов;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6934/conspect/292831
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительнойоткрытки, объявления.	4	0	0		Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/ отказ;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7649/additional/271418/
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. (РПВ) Акция «Письмо солдату».(РПВ) Конкурс «День славянской письменности и (культуры».	3	0	1		Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана; Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии сзаданием: подробно, выборочно;	Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0		Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлениитаблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста»,«Особенности построения текста», «Особенности языковых	Устный опрос;	
Итого по разделу:		31						
Резервное время		5						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	8				

5.Поурочное планирование по предмету «Русский язык» для 3 класса
(с использованием учебника Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В.)

№ урока	Планируема я дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУПЭС)	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Сведения о русском языке (1)								
1			Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.	1	Развивать умение извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/start/123695/	Объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации. Строить устное монологическое и диалогическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации.	
Развитие речи (1ч). Лексика (6ч)								
2			Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. (РПВ)Беседа «Культура речи».	1	Развивать универсальные способы деятельности – различные аналитические умения. Оценивать вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/272006/	Объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации Строить устное диалогическое высказывание (на определённую	

							тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации Строить устное монологическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации	
3			Повторение: лексическое значение слова.	**1**	Развивать умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/	Наблюдать за употреблением антонимов в речи (без называния термина) Наблюдать за	
							употреблением синонимов в речи(без называния термина) Подбирать антонимы к словам разных частей речи Подбирать синонимы к словам разных частей речи	
4			Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление) (РПВ) Викторина «Устаревшие слова. Крылатые выражения».	**1**	Развивать умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/start/185155/	Наблюдать за многозначнымисловами в речи,понимать их значения Определять значение слова втексте	

5			Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление)	**1**	Развивать умения осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/	Определять значение слова втексте Распознавать слова, употреблённые впрямом и переносном значении (простые случаи)	
6			Фразеологизмы. Значение ироль в речи	**1**	Развивать умение осуществлять поиск информации в	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/start	Уточнять значение слова с помощью	
					учебниках и в справочной литературе	/185280/	толкового словаря	
7			Работаем со словарём. Составляем толковый словарик	**1**	Развивать умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе		Характеризовать, сравнивать, классифицироватьзвуки вне слова и в слове по заданным параметрам	
8			Контрольная работа по изученному во 2 классе		Развивать самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.Сравнивать информацию, представленную в тексте		Писать под диктовку текст объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания	
Фонетика и графика (7ч)								
9			Работа над ошибками. Повторение: звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный,согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного)	**1**	Развивать свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/	Характеризовать, сравнивать, классифицироватьзвуки вне слова и в слове по заданным параметрам	

10			Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	**1**	Развивать свободное владение всеми видами речевой	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start	Характеризовать, сравнивать, классифицировать	
					деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мыслив устной и письменной речи	t/185562/	звуки вне слова ив слове по заданным параметрам	
11			Повторяем правила обозначения гласных послешипящих. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками,каталогами	**1**	Развивать свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/	Производить звуко - буквенныйанализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)	
12			Повторяем правила обозначения гласных послешипящих. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками,каталогами	**1**	Развивать свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мыслив устной и письменной речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/	Производить звуко - буквенныйанализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)	

13			Звуко-буквенный разбор слова	**1**	Развивать свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/	Производить звуко - буквенныйанализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)	
14			Учимся выполнять фонетический разбор	**1**	Развивать свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мыслив устной и письменной речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/	Производить звуко - буквенныйанализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)	
15			Обобщение знаний по фонетике Проверочная работа потеме «Фонетика»	**1**	Развивать свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно		Использовать изученные понятия Находить в тексте заданную информацию, используя различные видычтения	
					выражать свои мыслив устной и письменной речи			
Состав слова (морфемика) (10ч)								

16			Работаем со словарём. Составляем орфоэпическийсловарик. Использование орфоэпического словаря для решения практическихзадач	**1**	Развивать свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мыслив устной и письменной речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/	Находить в словахс однозначно выделяемыми морфемами корень	
17			Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	**1**	Развивать умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/	Находить в словахс однозначно выделяемыми морфемами корень	
18			Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов. (РПВ) КВН «Состав слова».	**1**	Развивать умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/	Находить в словахс однозначно выделяемыми морфемами окончание Различать однокоренные слова и формы одного и того жеслова	
19			Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание (ознакомление)	**1**	Развивать умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/ https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/3733305	Различать однокоренные слова и синонимы Различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина)	

20			Однокоренные слова и синонимы. Однокоренныеслова и слова с омонимичными корнями?(РПВ) «Экскурсия в осенний парк».	**1**	Развивать умения осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе.		Находить в словахс однозначно выделяемыми морфемами корень, приставкуи суффикс	
21			Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	**1**	Развивать умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/start/204917/	Находить в словахс однозначно выделяемыми морфемами корень, приставкуи суффикс	
22			Образование слов с помощью приставок и суффиксов	**1**	Развивать умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе		Находить в словахс однозначно выделяемыми морфемами корень, приставкуи суффикс	
23			Контрольное тестирование	**1**	Развивать умение	https://resh.ed	Находить в словах	
			по теме « Состав слова». Повторяем словообразование		осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе	u.ru/subject/lesson/4353/conspect/127128/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6355/conspect/204698/	с однозначно выделяемыми морфемами корень, приставкуи суффикс	
24			Работа над ошибками. Учимся разбирать слово посоставу	**1**	Развивать умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/start/204917/	Находить в словахс однозначно выделяемыми морфемами корень, приставкуи суффикс	

25			Разбор слова по составу и словообразование Проверочная работа по теме «Состав слова»	**1**	Развивать умение выделять обобщения, сделанные по прочитанному		Находить в словахс однозначно выделяемыми морфемами корень, приставкуи суффикс	
Орфография и пунктуация (2ч). Развитие речи (6ч)								
26			Повторение правил правописание, изученных в 1 и 2 классах: правописаниислов с изученными орфограммами в корне.	**1**	Развивать умения видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правилили обращения к учебнику или справочнику	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/	Находить и исправлять ошибки, опискиПрименять изученные правила правописания	
27			Работаем со словарём. Составляем орфографический словарик. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова». (РПВ) Викторина «В мире словарей».	**1**	Развивать умения видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правилили обращения к учебнику или справочнику	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/	Писать под диктовку текст объёмом не более 65 слов с учётом изученных правилправописания	

28			Повторение и продолжениеработы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	**1**	Формировавать представление о правилах, нормах чтения, письма, общения, создания текста. Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (еслитаковое имеется). Определять общее настроение текста Оценивать, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/conspect/219948/	Определять темутекста и определять основную мыслькекста	
29			Повторение и продолжениеработы с текстом, начатой во 2 классе: умение	**1**	Формировавать представление о правилах, нормах		Определять темутекста и определять	

			контролировать (устно координировать) действияпри проведении парной и групповой работы		чтения, письма, общения, создания текста. Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (еслитаковое имеется). Определять общее настроение текста Оценивать, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему		основную мысль текста	
30			Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок и тема текста	**1**	Формировавать знания о правилах, нормах чтения, пись- ма, общения, созданиятекста. Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (еслитаковое имеется). Определять общее настроение текста Оценивать, насколько заголовок текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/	Выявлять части текста Находить в тексте заданную информацию, используя виды чтения Озаглавливать части текста	

					отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему			
31			Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)	**1**	Развивать умения выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/862355	Находить в тексте заданную информацию, используя виды чтения Понимать тексты разных типов	
32			Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: план текста. Контрольное списывание с грамматическим заданием	**1**	Формировать знания о правилах, нормах чтения, письма, общения, создания текста. Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (еслитаковое имеется). Определять общее настроение текста Оценивать, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему		Выявлять части текста Находить в тексте заданную информацию, используя виды чтения Озаглавливать части текста	
33			Работа над ошибками.	**1**	Формировать знания о	https://resh.ed	Определять	

			Составление плана повествовательного текста		правилах, нормах чтения, письма, общения, создания текста. Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (еслитаковое имеется).	u.ru/subject/lesson/549/training/#115112	ключевые слова в тексте Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст	
Синтаксис (3ч). Развитие речи (2ч)								
34			Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросовсвязи между словами в предложении	**1**	Развивать умение извлекать информацию необходимую для выполнения заданияпо тексту	https://mosobr.tv/release/7985	Находить главные члены предложения	
35			Виды предложений по цели высказывания и интонации». (РПВ) Игра «Слово о словах». Самостоятельная работа с текстом	**1**	Развивать умение извлекать информацию необходимую для выполнения заданияпо тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/	Определять вид предложений по интонации Определять вид предложений по цели высказываний	
36			Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	**1**	Формировать знания о правилах, нормах чтения, письма, общения, создания текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/conspect/221204/	Определять ключевые слова в тексте Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст	

37			Деление текста на абзацы. Формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии .	**1**	Формировать знания о правилах, нормах чтения, письма, общения, создания текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/conspect/221204/	Определять ключевые слова в тексте Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст	
38			Главные члены предложения. Грамматическая основа	**1**	Развивать умение извлекать информацию необходимую для выполнения заданияпо тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/	Находить главные члены предложения	
Орфография и пунктуация (3ч)								
39			Повторение правил правописания, изученных в1 и 2 классах: повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	**1**	Развивать умения видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правилили обращения к учебнику или справочнику	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/conspect/186149/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/conspect/185622/	Определять функцию разделительных мягкого (ь) и твёрдого знаков(ъ) в словах Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе, с учётом двойной роли букв е, ё, ю, я в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми	

							согласными	
40			Повторение правил правописания, изученных в1 и 2 классах: учимся находить орфограммы разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков в слове	**1**	Развивать умения видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правилили обращения к учебнику или справочнику	https://rutube.ru/video/58e9f3459f6bb9749a41f15dfc24515a/	Определять функцию разделительных мягкого (ь) и твёрдого знаков(ъ) в словах Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе, с учётом двойной роли букв е, ё, ю, я в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными	
41			Контрольная работа за 1 четверть по теме «Орфограммы».		Развивать умения видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил. Развивать самоконтроль самооценку, самокоррекцию		Писать под диктовку текст объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания	
Синтаксис (9ч). Развитие речи (2ч)								
42			Работа над ошибками.	**1**	Развивать умение	https://resh.ed	Находить главные	

			Грамматическая основа предложения: подлежащееи сказуемое		извлекать информацию, необходимую для выполнения заданияпо тексту	u.ru/subject/lesson/3625/start/213676/	члены предложения	
43			Грамматическая основа предложения (РПВ) Игра «Как слово наше отзовётся».	**1**	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4161/start/180260/	Находить главные члены предложения	
44			Учимся находить грамматическую основу предложения	**1**	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы		Находить главные члены предложения	
45			Подлежащее. Словарный диктант	**1**	Развивать умение извлекать информацию, необходимую для выполнения заданияпо тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/201480/	Находить главные члены предложения	
46			Работа над ошибками. Сказуемое	**1**	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/201480/	Находить главные члены предложения	
47			Учимся находить подлежащее и сказуемое	**1**	Проявлять организационные умения, способность ставить цель,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/conspect/308878/	Находить главные члены предложения Правильно	

					планировать и осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию		списывать слова, предложения, текст объёмом неболее 70 слов	
48			Составляем план текста	**1**	Развивать умение находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста. Оценивать, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	https://resh.edu.ru/subject/lesson/549/training/#115112	Определять ключевые слова в тексте Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст	
49			Р.р. Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат	**1**	Формировать умение определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте в реальном мире.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7649/additional/271418/	Определять ключевые слова в тексте Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст	
50			Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	**1**	Развивать умение извлекать информацию необходимую для	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/	Находить второстепенные (без деления на виды) члены	

					выполнения задания по тексту		предложения	
51			Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	**1**	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делатьвыводы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/conspect/271912/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7644/additional/308518	Находить второстепенные (без деления на виды) члены предложения Распознавать распространенныеи нераспространённые предложения	
52			Второстепенные члены предложения. Определение. (РПВ) «Семья – слово короткое, но сколько ценности в нем»	**1**	Развивать умение извлекать информацию, необходимую для выполнения заданияпо тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7643/additional/312117/	Находить второстепенные (без деления на виды) члены предложения Распознавать распространенныеи нераспространённые предложения	
Орфография и пунктуация (3ч)								
53			Повторяем изученные орфограммы Самостоятельная работа потеме «Члены предложения»	**1**	Развивать умения видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правилили обращения к учебнику или справочнику		Находить и исправлять ошибки, описки Применять изученные правила правописания	

54			Закрепляем изученные орфограммы	**1**	Проявлять организационные умения, способность ставить цель, планировать и осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию	https://resh.edu.ru/subject/13/3/	Находить и исправлять ошибки, описки Применять изученные правила правописания	
55			Формирование орфографической зоркости:осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать слова с двумя корнями	**1**	Развивать умения видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правилили обращения к учебнику или справочнику		Находить место орфограммы в слове	
Развитие речи (1ч). Синтаксис (4ч). Орфография и пунктуация (1ч)								
56			Р.р. Написание текста по заданному плану	**1**	Формировать представление о правилах, нормах чтения, письма, общения, создания текста. Извлекать информацию необходимую для выполнения заданияпо тексту.	https://resh.edu.ru/subject/13/3/	Определять ключевые слова в тексте Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст	

57			Второстепенные члены предложения. Дополнение Контрольный диктант по теме « Орфограммы в корнеслова»	**1**	Осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7642/start/308459/	Находить второстепенные (без деления на виды) члены предложения Распознавать распространенныеи нераспространённые предложения	
58			Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости:осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	**1**	Развивать умения видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правилили обращения к учебнику или справочнику	Т.И. Зиновьева. Методика обучения русскому языку и литературном у чтению. – М.: Юрайт,2016. Обучение постановке и решению орфографиче ской задачи –с. 134. https://books.google.ru/books?id	Находить место орфограммы в слове	
59			Предложения распространённые и нераспространённые	**1**	Формировать представление о правилах, нормах	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/star	Находить второстепенные (без деления на	См. методические рекомендации – с. 19

					чтения, письма, общения, создания текста. Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданияпо тексту	t/178624/	виды) члены предложения Распознавать нераспространённые предложения Распознавать распространённые предложения	
60			Наблюдение за однородными членами предложения. (РПВ) Конкурс «Письмо Деду Морозу»	**1**	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делатьвыводы	https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/2835285	Определять связь предложений в тексте (с помощью личныхместоимений, синонимов, союзов и, а, но)	
61			Предложения с однородными членами с союзами *и, а, но* и без союзов	**1**	Формировать представление правилах, нормах чтения, письма, общения, создания текста. Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданияпо тексту	https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/2835285	Определять связь предложений в тексте (с помощью личныхместоимений, синонимов, союзов и, а, но)	
Развитие речи (3ч). Орфография и пунктуация (1ч)								
62			Р.р.Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адрес	**1**	Формировать умение определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном		Определять ключевые слова в тексте Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать	

					мире		текст	
63			Работа над ошибками. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность,отказ и др.	**1**	Формировать умение определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/conspect/299622/	Определять ключевые слова в тексте Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст	
64			Р.р. Создание собственных текстов заданного типа	**1**	Формировать представление о правилах, нормах чтения, письма, общения, создания текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/	Определять ключевые слова в тексте Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст	
65			Работа над ошибками. Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, несоединёнными союзами	**1**	Формировать представление о правилах, нормах чтения, письма, общения, создания текста	https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/2835285 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/	Определять связь предложений в тексте (с помощью личныхместоимений, синонимов, союзов и, а, но)	
Синтаксис (4ч). Орфография и пунктуация (2ч)								
66			Предложения с однородными членами. Значение и использование в	**1**	Формировать представление о правилах, нормах	https://uchebnik.mos.ru/moderator_materia	Определять связь предложений в тексте (с	

			тексте		чтения, письма, общения, создания текста	ls/material_view/atomic_objects/2835285 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/	помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но)	
67			Предложения с однородными членами в тексте. Контрольное списывание с грамматическим заданием	**1**	Осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию	https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/2835285	Определять связь предложений в тексте (с помощью личныхместоимений, синонимов, союзов и, а, но)	
68			Работа над ошибками. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами *и, или*	**1**	Формировать представление о правилах, нормах чтения, письма, общения, создания текста	https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/2835285	Определять связь предложений в тексте (с помощью личныхместоимений, синонимов, союзов и, а, но)	
69			Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. Самостоятельная работа однородные члены предложения и знаки препинания.	**1**	Формировать представление о правилах, нормах чтения, письма, общения, создания текста	https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/2835285	Определять связь предложений в тексте (с помощью личныхместоимений, синонимов, союзов и, а, но)	
70			Обобщение знаний о предложениях с	**1**	Формировать умение выделять		Объяснять своими словами значение	

			однородными членами (РПВ) Викторина «Час занимательной пунктуации"		специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (схемы, таблицы)		изученных понятий Определять связь предложений в тексте (с помощью личныхместоимений, синонимов, союзов и, а, но)	
71			Комплексная контрольная работа с текстом Закрепление знаний о предложении	**1**	Развивать умения видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил. Развивать самоконтроль самооценку, самокоррекцию		Находить главные члены предложения Писать под диктовку текст объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания	
Морфология (4ч)								
72			Работа над ошибками. Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам	**1**	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правилили обращения к учебнику или справочнику	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/main/299654/	Различать личные местоимения (в начальной форме) Распознавать глаголы Распознавать имена прилагательные Распознавать имена существительные	
73			Самостоятельные части речи	**1**	Развивать умение видеть	https://resh.edu.ru/subject/le	Различать личные местоимения (в	

					орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правилили обращения к учебнику или справочнику	sson/4501/conspect/148650/	начальной форме) Распознавать глаголы Распознавать имена прилагательные Распознавать имена существительные	
74			Служебные части речи	**1**	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правилили обращения к учебнику или справочнику	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/conspect/148650/	Находить место орфограммы между словами Различать предлоги и приставки	
75			Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	**1**	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правилили обращения к учебнику или справочнику	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6335/start/125997/	Распознавать имена существительные	
Развитие речи (2ч). Орфография и пунктуация (2ч)								
76			Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста. Самостоятельная работа на	**1**	Формировать знания о правилах, нормах чтения, письма, общения, создания текста. Находить	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/	Понимать тексты разных типов Формулировать устно и письменно	

			определение самостоятельных частей речи.		предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценивать, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему		простые выводына основе прочитанной (услышанной) информации	
77			Р.р.Учимся писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану	**1**	Формировать знания о правилах, нормах чтения, письма, общения, создания текста. Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану	
78			Контрольная работа за 1 полугодие по теме «Орфограммы в разных частях слова»	**1**	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил. Развивать самоконтроль, самооценку,		Писать под диктовку текст объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания	

					самокоррекцию			
79			Работа над ошибками. Закрепляем написание безударных гласных в корне слова	**1**	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/train/271268/	Находить и исправлять ошибки, описки Применять изученные правила правописания	
Морфология (30ч). Орфография и пунктуация (27ч). Развитие речи (7ч)								
80			Имена существительные мужского, женского и среднего рода	**1**	Развивать универсальные способы деятельности – аналитические умения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3713/start/123633/	Определять грамматические признаки имен существительных:род	
81			Род неизменяемых имён существительных». (РПВ) Игра «Имя-загадка и тайна»	**1**	Развивать универсальные способы деятельности – аналитические умения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3713/main/123637/	Определять грамматические признаки имен существительных:род	
82			Род неизменяемых имён существительных	**1**	Развивать универсальные способы деятельности – аналитические умения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3713/main/123637/	Определять грамматические признаки имен существительных: род	
83			Правило написания мягкогознака после шипящих на конце имён существительных	**1**	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6364/start/204265/	Находить место орфограммы в слове	
84			Правописание мягкого знака после шипящих на	**1**	Уметь самостоятельно выявлять проблему и	https://resh.edu.ru/subject/le	Находить место орфограммы в	

			конце имён существительных		находить способы её решения, анализировать, делать выводы	sson/6364/start/204265/	слове	
85			Закрепление правописания орфограммы "Мягкий знакпосле шипящих на конце имён существительных"	**1**	Проявлять организационные умения, способность ставить цель, планировать и осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/	Находить место орфограммы в слове	
86			Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа	**1**	Развивать универсальные способы деятельности – аналитические умения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/conspect/220305/	Определять грамматические признаки имен существительных: число	
87			Падеж имён существительных. Словарный диктант	**1**	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делатьвыводы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/start/204451/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/	Определять грамматические признаки имён существительных: падеж	
88			Работа над ошибками. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи	**1**	Развивать умение выделять специфическую информацию, представленную в виде графических	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/start/200234/	Определять грамматические признаки имён существительных: падеж	

					изображений (например, таблицы)			
89			Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных	**1**	Развивать умение выделять специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (таблицы)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/conspect/204450/	Находить место орфограммы между словами Различать предлоги и приставки	
90			Формирование орфографической зоркости,осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учим слова с удвоенными согласными в корне	**1**	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил		Находить место орфограммы в слове	
91			Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных	**1**	Развивать умение выделять специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (таблицы)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3750/start/271326/	Определять грамматические признаки имён существительных: падеж	
92			Формирование орфографической зоркости,осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в	**1**	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1022/	Находить место орфограммы в слове	См. методические рекомендации – с.20

			зависимости от места орфограммы в слове: правило написания суффикса -ок- в именах существительных					
93			Формирование орфографической зоркости,осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать суффикс -ок-в именах существительных	**1**	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/start/128173/	Находить место орфограммы в слове	
94			Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных. Контрольное списывание с грамматическим задание	**1**	Развивать умение выделять специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (таблицы)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/start/200203/	Определять грамматические признаки имён существительных: падеж	
95			Работа над ошибками. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён существительных	**1**	Развивать универсальные способы деятельности – аналитические умения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/start/200265/	Определять грамматические признаки имён существительных: падеж	
96			Определение падежа, в котором употреблено имя	**1**	Развивать универсальные	https://resh.edu.ru/subject/le	Определять грамматические	

			существительное: предложный падеж имён существительных		способы деятельности – аналитические умения	sson/6305/start/200296/	признаки имён существительных: падеж	
97			Изменение имён существительных по падежам и числам. Склонение имён существительных: 1, 2 и 3	**1**	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями	
98			Учимся определять склонение имён существительных. Самостоятельная работа потеме склонение имён существительных	**1**	Проявлять самостоятельностьпри решении орфографических задач, умение сравнивать и обобщать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/	Склонять в единственном числе имена существительныес ударными окончаниями	
99			Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-госклонения	**1**	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил	https://resh.edu.ru/subject/lesson/390/	Находить место орфограммы в слове	
100			Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	**1**	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил		Находить место орфограммы в слове	
101			Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Контрольный диктант потеме «Безударные	**1**	Развивать универсальные способы деятельности – аналитические умения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/start/186275/	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевленные/не	

			окончания в именах существительных»				одушевленные	
102			Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	**1**	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил	https://resh.edu.ru/subject/lesson/390/	Находить место орфограммы в слове	
103			Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	**1**	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил	https://resh.edu.ru/subject/lesson/390/	Находить место орфограммы в слове	
104			Имена существительные собственные и нарицательные	**1**	Осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4394/start/199898/	Распознавать имена существительные	
105			Способы образования имён существительных. Самостоятельная работа потеме «Имя существительное»	**1**	Осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе		Находить в словахс однозначно выделяемыми морфемами корень Находить в словахс однозначно выделяемыми морфемами приставку Находить в словахс однозначно выделяемыми морфемами	

							суффикс	
106			Безударные окончания имён существительных 3-госклонения	**1**	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил		Находить место орфограммы в слове	
107			Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	**1**	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил		Находить место орфограммы в слове	
108			Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	**1**	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил	https://resh.edu.ru/subject/lesson/390/	Применять изученные правила правописания	
109			Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2и 3-го склонения	**1**	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил	https://resh.edu.ru/subject/lesson/390/	Применять изученные правила правописания	
110			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	**1**	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/conspect/185994/	Находить место орфограммы в слове	
111			Учимся писать слова с непроизносимыми	**1**	Развивать умение видеть	https://resh.edu.ru/subject/le	Находить место орфограммы в	

			согласными в слове		орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил	sson/4391/conspect/185994/	слове	
112			Закрепляем правописание орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова" (РПВ) Беседа «Относитеськ другим так, как бы ты хотел, чтобы относились ктебе»	**1**	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/conspect/185994/	Находить и исправлять ошибки, описки Применять изученные правила правописания	
113			Вспоминаем правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных	**1**	Читать, анализировать, выделять главное	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/	Находить и исправлять ошибки, описки Применять изученные правила правописания	
114			Правописание окончанийимён существительных множественного числа	**1**	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил	https://resh.edu.ru/subject/lesson/390/	Применять изученные правила правописания	
115			Обобщение знаний об имени существительном. Контрольный диктант потеме « Имя существительное»	**1**	Проявлять организационные умения, способность ставить цель, планировать и осуществлять самоконтроль, самооценку и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3862/start/125682/	Объяснять своими словами значение изученных понятий Писать под диктовку текст объёмом не более65 слов с учётом	

					самокоррекцию		изученных правил правописания	
116			Работа над ошибками. Самостоятельные части речи. Имя прилагательное:общее значение, вопросы, употребление в речи	**1**	Развивать универсальные способы деятельности – аналитические умения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/start/200327/	Распознавать имена прилагательные	
117			Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных (РПВ) Экскурсия в зимнийпарк	**1**	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил	https://resh.edu.ru/subject/lesson/390/	Применять изученные правила правописания	
118			Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода	**1**	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/start/200390/	Определять грамматические признаки имён прилагательных:род	
119			Изменение прилагательногопо родам и числам	**1**	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/200672/	Определять грамматические признаки имён прилагательных: падеж, род, число	
120			Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	**1**	Уметь осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3784/additional/225130/	Находить второстепенные (без деления на виды) члены предложения Находить главные члены предложения	

121			Правописание окончаний имён прилагательных на -ий, -ия, -ие	**1**	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил	https://resh.edu.ru/subject/lesson/41/training/#115233	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числоми родом имён существительных Находить место орфограммы в слове	
122			Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин)	**1**	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/	Распознавать имена прилагательные	
123			Р.р. Учимся писать изложение с элементами сочинения	**1**	Формировать представление о правилах, нормах чтения, письма, общения, создания текста. Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (еслитаковое имеется). Определять общее настроение текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану Формулировать устно и письменно простые выводына основе прочитанной (услышанной)	

					Оценивать, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему		информации	
124			Работа над ошибками. Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдений)	**1**	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/conspect/225279/	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числоми родом имён существительных Находить место орфограммы в слове	
125			Р.р. Изложение с элементами сочинения (РПВ) Акция «Письмо солдату»	**1**	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (еслитаковое имеется). Определять общее настроение текста Оценивать, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею		Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной	

					(главную мысль) текста и его тему		(услышанной) информации	
126			Работа над ошибками. Правописание окончанийимён прилагательных	**1**	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/main/306932/	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числоми родом имён существительных Находить место орфограммы в слове	
127			Склонение имён прилагательных	**1**	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/conspect/225279/	Распознавать имена прилагательные	
128			Учимся писать окончанияимён прилагательных	**1**	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/main/306932/	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числоми родом имён существительных Находить место	

							орфограммы в слове	
129			Контрольная работа за 3 четверть по теме « Орфограммы в частях речи»	**1**	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил. Развитие самоконтроля, самооценки, самокоррекции		Писать под диктовку текст объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания	
130			Работа над ошибками.Р.р. Учимся писать сочинение	**1**	Формировать представление о правилах, нормах чтения, письма, общения, создания текста		Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану Формулировать устно и письменно простые выводына основе прочитанной (услышанной) информации	
131			Учимся писать безударные окончания имён прилагательных	**1**	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/main/306932/	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном	

					при помощи правил		числе) в соответствии с падежом, числоми родом имён существительных Находить место орфограммы в слове	
132			Как образуются прилагательные	**1**	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил		Распознавать имена прилагательные	
133			Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления	**1**	Развивать способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мыслив устной и письменной речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6355/conspect/204698/	Строить устное диалогическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации	
134			Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебногои бытового общения	**1**	Развивать способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мыслив устной и письменной речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/conspect/325768/	Строить устное диалогическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной	

							интонации	
135			Создание с использованиемнорм речевого этикета небольших устных и письменных текстов	**1**	Развивать способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мыслив устной и письменной речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4500/start/121912/	Строить устное диалогическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации	
136			Контрольный диктант. Потеме « Орфограммы в именах прилагательных».Обобщение знаний об имени прилагательном	**1**	Уметь находить значение слов или фраз		Объяснять своими словами значение изученных понятий	
137			Работа над ошибками. Закрепление знаний об имени прилагательном	**1**	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил. Развивать самоконтроль, самооценку, самокоррекцию		Писать под диктовку текст объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания Распознавать имена прилагательные	
138			Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление)	**1**	Уметь выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)	

139			Работаем с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее, ознакомительное чтение	**1**	Развивать умение находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (еслитаковое имеется). Определять общее настроение текста. Оценивать, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	https://rutube.ru/video/99a262d22d149cfcb9885d22d0edad72/	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану Подбирать антонимы к словам разных частей речи Подбирать синонимы к словам разных частей речи	
140			Личные местоимения, их употребление в речи	**1**	Развивать умение выделять указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)	
141			Лицо и число личных местоимений	**1**	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)	
142			Род местоимений 3-го лица единственного числа	**1**	Развивать умение выделять указанную в тексте информацию, необходимую для	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/conspect/126296/	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)	

					выполнения определённого задания по тексту			
143			Как изменяется местоимение	**1**	Развивать умение выделять указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/conspect/201165/	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)	
Синтаксис (1ч). Орфография и пунктуация (1ч). Развитие речи (3ч)								
144			Связь предложений в текстес помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*	**1**	Развивать умение выделять указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	https://www.yaklass.ru/p/ege/russky-yazik/ege-trenazher-10734/poisk-predlozheniia-po-sredstvu- sviazi-s- predydushchim-predlozheniem-za_-6726583/re-4a9140ee-a63c-40f7-8e30-61f9dc96dcd7	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте	
145			Контрольное тестированиепо теме « Части речи». Раздельное написание	**1**	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её		Находить место орфограммы между словами	

			предлогов с личными местоимениями		решения, анализировать, делать выводы			
146			Работа над ошибками. Использование личных местоимений для устранения неоправданныхповторов в тексте	**1**	Развивать умение выделять указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/conspect/201165/	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте Определять грамматические признаки личных местоимений	
147			Жанр письма	**1**	Развивать умение определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7649/additional/271418/	Строить устное диалогическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации	
148			Р.р. Учимся писать письма. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	**1**	Развивать умение определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	https://resh.edu.ru/subject/13/	Строить устное диалогическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации	

Морфология (12ч). Лексика (1ч). Орфография и пунктуация (6ч). Развитие речи (3ч)								
149			Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	**1**	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4545/start/126328/	Распознавать глаголы	
150			Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы	**1**	Развивать умение находить значение слов или фраз	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/conspect/185154/	Распознавать глаголы	
151			Неопределённая форма глагола	**1**	Развивать умение перерабатывать и систематизировать информацию и представлять её разными способами	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/start/204761/	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать» и «что сделать?»	
152			Единственное и множественное число глаголов	**1**	Развивать умение перерабатывать и систематизировать информацию и представлять её разными способами	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4549/start/125414/	Определять грамматические признаки глаголов: число	
153			Изменение глаголов по числам	**1**	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4549/start/125414/	Определять грамматические признаки глаголов: число	
154			Времена глаголов (РПВ) Занимательная викторина «Страна глаголов»	**1**	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/star	Определять грамматические признаки	

					решения, анализировать, делать выводы.	t/204792/	глаголов: форму времени	
155			Настоящее время глагола	**1**	Развивать умение перерабатывать и систематизировать информацию и представлять её разными способами	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/start/204792/	Определять грамматические признаки глаголов: формувремени	
156			Прошедшее время глагола	**1**	Развивать умение перерабатывать и систематизировать информацию и представлять её разными способами	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/start/204792/	Определять грамматические признаки глаголов: формувремени	
157			Будущее время глагола	**1**	Развивать умение перерабатывать и систематизировать информацию и представлять её разными способами	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/start/204792/	Определять грамматические признаки глаголов: формувремени	
158			Написание окончаний -ишь, -ешь глаголов (на уровне наблюдений)	**1**	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил.		Находить место орфограммы в слове	
159			Правописание окончаний -ишь, -ешь глаголов	**1**	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил.		Находить место орфограммы в слове	

160			Создание созданного собственных текстов заданного типа (повествование, описание, рассуждение). (РПВ) Конкурс «День славянскойписьменности и культуры»	**1**	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (еслитаковое имеется). Определять общее настроение текста Оценивать, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	https://school-of-inspiration.ru/tipy-rechi-povestvovanie-opisanie-rassuzhdenie	Определять ключевые слова в тексте Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст	
161			Изменение глаголов по временам, числам	**1**	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/conspect/204791/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4549/start/125414/	Определять грамматические признаки глаголов: формувремени	
162			Род глаголов в прошедшем времени	**1**	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/conspect/121821/	Изменять глагол по временам (простые случаи),в прошедшем времени – по родам Определять грамматические признаки	

							глаголов: род (в прошедшем времени)	
163			Контрольное тестированиепо теме «Глагол». Время и число глаголов	**1**	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делатьвыводы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/conspect/204791/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4549/start/125414/	Определять грамматические признаки глаголов: число,форму времени	
164			Работа над ошбками. Частица не, её значение	**1**	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/train/220403/	Находить место орфограммы между словами	
165			Раздельное написание частицы не с глаголами	**1**	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/train/220403/	Находить место орфограммы между словами	
166			Комплексная контрольная работа с текстом	**1**	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил. Развивать самоконтроль, самооценку, самокоррекцию		Писать под диктовку текст объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания	

167			Работа над ошибками. Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения	**1**	Развивать способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мыслив устной и письменной речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/conspect/123694/	Строить устное диалогическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации	
168			Р.р. Творческая работа: создание собственного текста с использование норм речевого этикета. *Различение изменяемых и неизменяемых слов*	**1**	Развивать умение извлекать информацию необходимую для выполнения заданияпо тексту		Строить устное диалогическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации	
169			Контрольная работа за годпо теме « Орфограммы в частях слова и в частях речи»	**1**	Развивать умение видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил. Развивать самоконтроль, самооценку, самокоррекцию		Применять знания, полученные в течении учебного года	
170			Повторение орфограмм, изученных в 3 классе (РПВ)КВН «Знатоки русского	**1**	Развивать умение видеть орфографическую или	https://resh.edu.ru/subject/13/3/	Находить и исправлять ошибки, описки	

			языка».		пунктуационную задачу и решать ее при помощи правил.Развивать самоконтроль, самооценку, самокоррекцию		Применять изученные правила правописания	