

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
гимназия №5 города Тюмени**

Рассмотрена на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 24 августа 2023г.

Согласована  
заместителем директора по УВР  
от 25 августа 2023г.

Утверждена  
приказом МАОУ гимназия №5  
от 28 августа 2023г. № 103



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
«Русский язык»  
Класс: 1**

Составители:  
учителя начальных классов  
Гефнер О.В., Василенко О.Г., Камитова А.И.  
(высшая квалификационная категория)

2023-2024 учебный год

## **1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), а также программы воспитания.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» является частью Образовательной программы, реализующейся в МАОУ гимназии №5 города Тюмени.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» реализуется с использованием УМК «Школа России».

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 1 классе — 165 часов.

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Ведутся диагностические карты результатов прохождения учебного материала по предмету (усвоено/частично усвоено/не усвоено).

На проведение оценочных процедур выделено не более 10% от всего объема учебного времени (письмо Минпросвещения России № СК-228/03 и Рособрнадзора № 01.169/08-01 от 06.08.2021):

- 1 класс- нет контрольных работ, на год запланировано 4 проверочных работы (результаты вносятся в диагностические карты).

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культуры на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-равнительных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **1 КЛАСС**

#### **Обучение грамоте Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

## **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

## **Графика**

Различие звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

## **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

## **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных,

метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности,

интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
  - неприятие действий, приносящих ей вред;
- ценностей научного познания:**
- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
  - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

*Совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной

- (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
  - ответственно выполнять свою часть работы;
  - оценивать свой вклад в общий результат;
  - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук[и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове;
- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой й в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—  
**2** слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

#### **4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

##### **1 класс**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучен ия	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (указаны для учителя)					
		всег о	контрольн ые работы	практическ ие работы									
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>													
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>													
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	3		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;						
<b>Итого по разделу</b>		<b>3</b>											
<b>Раздел 2. Фонетика</b>													
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	2	0	1		Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/213491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/213491/</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/1985862">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/1985862</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/4615375">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/4615375</a>					

					звук?»(ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/conspect/129057/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/conspect/129057/</a>
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	4	0	1	Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями;	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/</a>
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различие гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различие гласных ударных и безударных. Ударный слог	4	0	1	Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различие гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/conspect/129057/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/conspect/129057/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/179122/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/179122/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/slog-i-slovo-6082672/udarenie-v- slovakh-6316939">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/slog-i-slovo-6082672/udarenie-v- slovakh-6316939</a>

2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	6	0	1		<p>Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Игровое упражнение «Назови братца» (парный потвёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188239/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188239/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/conspect/120017/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/conspect/120017/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/main/120021/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/main/120021/</a></p>
2.5.	<p>Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звуконкость», «глухость»).</p>	6	0	2		<p>Игровое упражнение «Назови братца» (парный потвёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;</p> <p>Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения,</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p><a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh- 15854/bukva-parnogo-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnogo-zvuka-na-kontse- 6192868/re-3879ad80-a4b5-4914-a1eb-c184e333595b">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh- 15854/bukva-parnogo-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnogo-zvuka-na-kontce- 6192868/re-3879ad80-a4b5-4914-a1eb-c184e333595b</a></p>

					выслушивание одноклассников;			
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	2	Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; Работа в парах: подбор слов заданным количеством слогов;	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/conspect/189136/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/conspect/189136/</a> <a href="https://www.yaklass.by/p/russkij-yazyk/2-klass/zvuki-i-bukvy-12472/slog-slogoobrazuiushchaia-rol-glasnykh-12441/re-de4c441f-5eac-4c1d-8612-b43bd2aea517">https://www.yaklass.by/p/russkij-yazyk/2-klass/zvuki-i-bukvy-12472/slog-slogoobrazuiushchaia-rol-glasnykh-12441/re-de4c441f-5eac-4c1d-8612-b43bd2aea517</a>	
Итого по разделу		27						
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	8	0	0	Упражнение "Штриховка"; Гимнастика для развития мелкой моторики.; Соблюдение гигиенических требований во время письма;	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;		

3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	8	0	1		Начертание письменных заглавных и строчных букв;	Письменный контроль;	
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	8	0	1		Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Овладение разборчивым аккуратным письмом;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых нерасходится с их произношением	8	0	8		Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Письменный контроль;	

3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	5	0	2		Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	Письменный контроль;	
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	3	0	0		Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	5	0	0		Учебный диалог "Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно личитать предложение; записанное без пробелов между	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/train/179546/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/train/179546/</a> Тренировочное упр. 11

					словами?";		
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	3	0	1	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/</a>
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, щу</i>	4	0	1	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, щу, жи, ши;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/</a>
3.10 .	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	8	0	2	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор из записей имён собственных на заданную букву;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/main/219980/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/main/219980/</a>

3.11	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	7	0	2		Упражнение "Проверь; правильно ли выполнен перенос слов по слогам";	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/</a>
3.12	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	3	0	1		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/conspect/</a>
Итого по разделу		70						

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;	Устный опрос;	
Итого по разделу		1						

### Раздел 2. Фонетика

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	0.5		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/tverdye-i-miagkie-soglasnye-zvuki-bukvy-dlia-ikh-oboznacheniiia-6196972/re-dcfdac47-ec20-4b64-a4f6-7a769bbd909a">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/tverdye-i-miagkie-soglasnye-zvuki-bukvy-dlia-ikh-oboznacheniiia-6196972/re-dcfdac47-ec20-4b64-a4f6-7a769bbd909a</a>
------	---	---	---	-----	--	--	---------------	--

					звук (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);		
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук <i>[й']</i> и гласный звук <i>[и]</i> . Шипящие <i>[ж]</i> , <i>[и]</i> , <i>[ч']</i> , <i>[иц']</i> .	1	0	0.25	Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;	Устный опрос;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh- 15854/bukva-parnogo-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnogo-zvuka-na-kontse- 6192868/re-3879ad80-a4b5-4914-a1eb-c184e333595b">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh- 15854/bukva-parnogo-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnogo-zvuka-na-kontce- 6192868/re-3879ad80-a4b5-4914-a1eb-c184e333595b</a>
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0.25	Упражнение: распределить на группы по количеству слогов в слове;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/n/6250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/n/6250/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/n/3692/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/n/3692/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/n/3712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/n/3712/</a>
Итого по разделу		4					

3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <b><i>а, о, у, ы, э</i></b> ; слова с буквой <b><i>э</i></b> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <b><i>е, ё, ю, я, и</i></b> . Функции букв <b><i>е, ё, ю, я, и</i></b> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	1		Моделировать звуко-буквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко-буквенной модели;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/</a>
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0.25		Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/</a>
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0		Упражнение: устрани ошибки (записаны предложения без пробелов)-раздели слова в предложении;	Письменный контроль;	

3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0.75		Практическая работа: нахождение в тексте слов позаданным основаниям (ъ обозначает мягкость предшествующего согласного);	Самооценка с использовани ем« Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/</a>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	3	0	0		Учебный диалог "Что такое слово? Зачем нужно слово? Чем отличается слово от буквы и предложения?",	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/</a>
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	6	0	2		Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов позаданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Самооценка с использовани ем« Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/</a>
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	3	0	1		Упражнение: прочитать текст; определить слова; которые требуют уточнения; найти их значение в словаре;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/</a>

Итого по разделу	12	
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>		
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение(наблюдение над сходством и различием).	2 0 1
		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную изсхемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1 0 0
		Упражнение: определи нарушена ли связь слов в предложении (на слух);
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1 0 0.25
		Совместная работа: составление предложения из набора слов;
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1 0 0.25
		Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;
Итого по разделу	5	
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>		

6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи</b> , <b>ши</b> (в положении под ударением), <b>ча</b> , <b>ща</b> , <b>чу</b> , <b>шу</b> ; - сочетания <b>чк</b> , <b>чн</b> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	13	0	8		Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов; Упражнение: запись слов с делением для переноса; Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить; Орфографический тренинг: отработка правописания сочета ний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/</a>
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	1	0	0.25		Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Письменный контроль;	
Итого по разделу		14						

Раздел 7. Развитие речи							
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/</a>
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	0.25	Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Задание: "Найди лишнее предложение" (из предложенного набора предложений выбрать те, которые будут составлять текст);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/</a>
7.3.	Осознание ситуации общения: скакой целью, с кем и где происходит общение.	3	0	0	Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;	Устный опрос;	

7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	3	0	0		Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/</a>
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/train/299638/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/train/299638/</a>

Итого по разделу:	10						
Резервное время	15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	45.75				

## 5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Поурочное планирование по предмету русский язык для 1 класса (с использованием учебника по программе «Школа России», В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)**

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количествово часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР для учителя (Материал адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Ссылка на методические рекомендации для учителя по компенсации отсутствующих элементов содержания
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			<b>Письмо (106 ч.)</b>					
1.			Пропись. Ориентировка на странице прописей. Работа с серией сюжетных картинок.	1	Находить специфическую информацию	<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/186005-urok-pisma-propis-pervaya-uchebnaya-tetrad-1-klass.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/186005-urok-pisma-propis-pervaya-uchebnaya-tetrad-1-klass.html</a>	Воспитывать внимательное отношение к окружающим, культуры восприятия информации.	
2.			Пропись. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Работа с серией сюжетных картинок.	1	Находить специфическую информацию	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiiia-rabochaiia-stroka-verkhnie-i-nizhnie.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiiia-rabochaiia-stroka-verkhnie-i-nizhnie.html</a>	Воспитывать внимательное отношение к окружающим, культуры восприятия информации.	
3.			Письмо овалов и полуовалов. Небуквенные графические средства: пробела между элементами письма Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям	1	Находить специфическую информацию	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/11/12/prezentatsiya-k-uroku-pisma-1-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/11/12/prezentatsiya-k-uroku-pisma-1-klass</a>	Учить анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.	

4.		Рисование бордюров.	1	Находить специфическую информацию	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsii-a-risovanie-bordiurov.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsii-a-risovanie-bordiurov.html</a>	Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей. Воспитание культуры написания букв	
5.		Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	Находить специфическую информацию	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsii-a-pismo-dlinnykh-priamykh-naklonnykh-l.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsii-a-pismo-dlinnykh-priamykh-naklonnykh-l.html</a>	Воспитывать бережное отношение	
						к результатам своего труда и других людей.	
6.		Письмо короткой и длинной наклонной линии с закруглением внизу (влево, вправо).	1	Находить специфическую информацию	<a href="https://urok.rph/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_pismo_nakl_151927.html">https://urok.rph/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_pismo_nakl_151927.html</a>	Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	
7.		Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	Находить специфическую информацию	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsii-pismo-korotkoi-naklonnoi-linii-s-zak.html">https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsii-pismo-korotkoi-naklonnoi-linii-s-zak.html</a>	Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	
8.		Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	Находить специфическую информацию	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsii-a-pismo-ovalov-bolshikh-i-malenkih.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsii-a-pismo-ovalov-bolshikh-i-malenkih.html</a>	Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	
9.		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	Находить специфическую информацию	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsii-a-pismo-korotkikh-i-dlinnykh-lini.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsii-a-pismo-korotkikh-i-dlinnykh-lini.html</a>	Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	
10.		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	Находить специфическую информацию	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsii-a-pismo-korotkoi-naklonnoi-linii-s-z-1.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsii-a-pismo-korotkoi-naklonnoi-linii-s-z-1.html</a>	Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	

11.			Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	Находить специфическую информацию	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsii-a-napisanie-naklonnoi-linii-s-petlioj.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsii-a-napisanie-naklonnoi-linii-s-petlioj.html</a>	Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	
12.			Письмо строчной буквы а.	1	Находить специфическую информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/213">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/213</a>	Воспитывать бережное отношение к	
						<a href="#">491/</a> <a href="https://urok.pdf/library/rezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_stochnaya_buk_160003.html">https://urok.pdf/library/rezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_stochnaya_buk_160003.html</a>	результатам своего труда и других людей.	
13.			Письмо строчной и заглавной букв А, а.	1	Находить специфическую информацию	<a href="https://urok.pdf/library/rezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_stochnaya_buk_160003.html">https://urok.pdf/library/rezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_stochnaya_buk_160003.html</a>	Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	
14.			Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	Находить специфическую информацию	<a href="https://urok.pdf/library/rezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klassestrochnya_i_163836.html">https://urok.pdf/library/rezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klassestrochnya_i_163836.html</a>	Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	
15.			Письмо строчной и заглавной букв И, и.	1	Находить специфическую информацию	<a href="https://urok.pdf/library/rezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_155548.html">https://urok.pdf/library/rezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_155548.html</a>	Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	
16.			Письмо слов с изученными буквами. Письмо под диктовку изученных букв	1	Находить специфическую информацию	<a href="https://www.yaklass.ru/russky-yazik/1-klass/pravopisanie-623944/napisanie-slovs-zaglavnoi-bukvy-544799/re-0f36915e-bbf3-4ceb-aeaf-88250119a3f1">https://www.yaklass.ru/russky-yazik/1-klass/pravopisanie-623944/napisanie-slovs-zaglavnoi-bukvy-544799/re-0f36915e-bbf3-4ceb-aeaf-88250119a3f1</a>	Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	
17.			Письмо строчной буква й.	1	Находить специфическую информацию	<a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gamote/pismo_strochnoj_bukvy_y/379-1-0-18619">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gamote/pismo_strochnoj_bukvy_y/379-1-0-18619</a>	Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	
18.			Письмо строчной и заглавной букв Ў, ў.	1	Находить специфическую информацию	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/01/10/prezentatsiya-bukva-u-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/01/10/prezentatsiya-bukva-u-</a>	Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	

						<a href="#">obuchenie-gramote-pismo-bukvy-u</a>		
19.			Письмо строчной и заглавной букв <i>H, н</i>	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pisma-zaglavnaya-i-strochnaya-bukva-nn-2573806.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pisma-zaglavnaya-i-strochnaya-bukva-nn-2573806.html</a>	Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	
20.			Письмо строчной и заглавной букв <i>C, с</i>	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://resh.edu.ru/subiect/lesson/6250/conspekt/189136/">https://resh.edu.ru/subiect/lesson/6250/conspekt/189136/</a>  <a href="https://www.yaklass.by/p/russkij-yazyk/2-klass/zvuki-i-bukvy-12472/slog-slogoobrazuiushchaia-rol-glasnykh-12441/re-de4c441f-5eac-4c1d-8612-b43bd2aea517">https://www.yaklass.by/p/russkij-yazyk/2-klass/zvuki-i-bukvy-12472/slog-slogoobrazuiushchaia-rol-glasnykh-12441/re-de4c441f-5eac-4c1d-8612-b43bd2aea517</a>  <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/12/29/strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-s-s">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/12/29/strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-s-s</a>	Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	
21.			Письмо строчной и заглавной букв <i>K, к.</i>	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://multiurok.ru/files/strochnaia-i-zaglavnaiabukvy-k-k-1.html">https://multiurok.ru/files/strochnaia-i-zaglavnaiabukvy-k-k-1.html</a>	Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	
22.			Письмо слов с изученными буквами	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazyk/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/otlichie-zvukov-ot-bukv-15605">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazyk/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/otlichie-zvukov-ot-bukv-15605</a>	Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	

23.			Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://urok.pdf/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_162544.html">https://urok.pdf/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_162544.html</a>	Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	
24.			Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://urok.pdf/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_zaglavya_b_170354.html">https://urok.pdf/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_zaglavya_b_170354.html</a>	Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	
25.			Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://resh.edu.ru/subjekt/lesson/3614/conspect/188555/">https://resh.edu.ru/subjekt/lesson/3614/conspect/188555/</a>  <a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/17408-prezentaciya-strochnaya-i-zaglavnaya-bukva-l-l-1-klass.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/17408-prezentaciya-strochnaya-i-zaglavnaya-bukva-l-l-1-klass.html</a>	Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	
26.			Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-strochnaia-i-zaglavnaiia-bukvy-r-r.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-strochnaia-i-zaglavnaiia-bukvy-r-r.html</a>	Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	
27.			Письмо слов и предложений с изученными буквами. Письмо под диктовку изученных букв, слогов	1	Находить значение слов или фраз		Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей, культуру слушания учителя и оформления своих записей.	
28.			Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://resh.edu.ru/subjekt/lesson/3614/conspect/188555/">https://resh.edu.ru/subjekt/lesson/3614/conspect/188555/</a>  <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/03/26/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-1-klass-shkola">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/03/26/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-1-klass-shkola</a>	Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	

29.			Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/58999-prezentaciya-bukva-e-1-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/58999-prezentaciya-bukva-e-1-klass.html</a>	Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	
30.			Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-p-p.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-p-p.html</a>	Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	
31.			Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_garamote/strochnaja_i_zaglavnaja_bukvy_m_m/379-1-0-9622">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_garamote/strochnaja_i_zaglavnaja_bukvy_m_m/379-1-0-9622</a>	Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	
32.			Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/slovo-i-predlozhenie-536730">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/slovo-i-predlozhenie-536730</a>	Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	
33.			Письмо слов и предложений с буквами М, м	1	Находить значение слов или фраз		Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	
34.			Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-z-z.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-z-z.html</a>	Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	
35.			Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1	Находить значение слов или фраз		Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	
36.			Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-b-b.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-b-b.html</a>	Воспитывать бережное отношение к	
							результатам своего труда и других людей.	
37.			Письмо слов и предложений с изученными буквами. Письмо под диктовку слогов, слов с изученными буквами	1	Находить значение слов или фраз		Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	

<b>38.</b>			Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1	Находить значение слов или фраз		Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	
<b>39.</b>			Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1	Находить значение слов или фраз		Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	
<b>40.</b>			Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/08/02/prezentatsiya-strochnaya-i-zaglavnaya-bukva-d">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/08/02/prezentatsiya-strochnaya-i-zaglavnaya-bukva-d</a>	Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	
<b>41.</b>			Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1	Находить значение слов или фраз		Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	
<b>42.</b>			Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	Находить значение слов или фраз		Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	
<b>43.</b>			Письмо строчной буквы я. Письмо слов и предложений с буквой я	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://urok.pdf/library/prezentaciya_k_uroku_pismav_1_klasse_strochnya_aya_bu_161702.html">https://urok.pdf/library/prezentaciya_k_uroku_pismav_1_klasse_strochnya_aya_bu_161702.html</a>	Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	
<b>44.</b>			Письмо заглавной буквы Я. Письмо слов и предложений с буквой Я	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-strochnaia-i-zaglavnaiabukvy-ia-ia.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-strochnaia-i-zaglavnaiabukvy-ia-ia.html</a>	Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	
<b>45.</b>			Дифференциация букв а - я на	1	Находить значение слов или		Воспитывать бережное	
			письме		фраз		отношение к результатам своего труда и других людей.	
<b>46.</b>			Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-strochnaia-i-zaglavnaiabukvy-g-g.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-strochnaia-i-zaglavnaiabukvy-g-g.html</a>	Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	

<b>47.</b>			Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1	Находить значение слов или фраз		Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	
<b>48.</b>			Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1	Находить значение слов или фраз		Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	
<b>49.</b>			Письмо слов и предложений с изученными буквами. Письмо под диктовку слогов, слов с изученными буквами	1	Находить значение слов или фраз		Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	
<b>50.</b>			Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/02/17/konспект-i-prezentatsiya-uroka-programma-shkola-rossii-0">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/02/17/konспект-i-prezentatsiya-uroka-programma-shkola-rossii-0</a>	Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	
<b>51.</b>			Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1	Находить значение слов или фраз		Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	
<b>52.</b>			Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	Находить значение слов или фраз		Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	
<b>53.</b>			Правописание сочетаний ча-чу	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/pravopisanie_cha_shha_chushhu/380-1-0-26142">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/pravopisanie_cha_shha_chushhu/380-1-0-26142</a>	Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	
<b>54.</b>			Письмо буквы ъ	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-miagkii-znak-1-klass.html">https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-miagkii-znak-1-klass.html</a>	Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	
<b>55.</b>			Письмо слов и предложений с буквой ъ	1	Находить значение слов или фраз		Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	

<b>56.</b>			Использование буквы Ъ при письме	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	
<b>57.</b>			Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-strochnaia-i-zaglavnaya-bukvy-shsh.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-strochnaia-i-zaglavnaya-bukvy-shsh.html</a>	Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	
<b>58.</b>			Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ. Письмо под диктовку слогов, слов с изученными буквами	1	Находить значение слов или фраз		Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	
<b>59.</b>			Правописание сочетания ши	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gamote/urok_42_socetaniye_shi/379-1-0-9041">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gamote/urok_42_socetaniye_shi/379-1-0-9041</a>	Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	
<b>60.</b>			Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-strochnaia-i-zaglavnaya-bukvy-zh-zh.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-strochnaia-i-zaglavnaya-bukvy-zh-zh.html</a>	Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	
<b>61.</b>			Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1	Находить значение слов или фраз		Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	
<b>62.</b>			Правописание сочетания жи	1	Находить значение слов или фраз		Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	
<b>63.</b>			Правописание сочетаний жи-ши	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-pravopisanie-zhi-shi.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-pravopisanie-zhi-shi.html</a>	Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	
<b>64.</b>			Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-strochnaia-i-zaglavnaya-bukvy-io-io.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-strochnaia-i-zaglavnaya-bukvy-io-io.html</a>	Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	
<b>65.</b>			Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1	Находить значение слов или фраз		Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	

66.			Письмо букв Й, ѹ	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/30305-prezentaciya-pismo-strochnoy-bukvy-y-1-klass.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/30305-prezentaciya-pismo-strochnoy-bukvy-y-1-klass.html</a>	Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	
67.			Письмо слов и предложений с буквами Й, ѹ	1	Находить значение слов или фраз		Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	
68.			Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiiastrochnaia-i-zaglavaia-bukvy-kh-kh.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiiastrochnaia-i-zaglavaia-bukvy-kh-kh.html</a>	Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	
69.			Письмо слов и предложений с буквами Х,х	1	Находить значение слов или фраз		Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	
70.			Письмо строчной буквы ю	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiiastrochnaia-i-zaglavaia-bukvy-iu-iu.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiiastrochnaia-i-zaglavaia-bukvy-iu-iu.html</a>	Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	
71.			Письмо заглавной буквы Ю	1	Находить значение слов или фраз		Воспитывать бережное отношение к	
							результатам своего труда и других людей.	
72.			Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю. Письмо под диктовку слогов, слов с изученными буквами	1	Находить значение слов или фраз		Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	
73.			Дифференциация букв у - ю на письме	1	Находить значение слов или фраз		Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	
74.			Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiiastrochnaia-i-zaglavaia-bukvy-ts-ts.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiiastrochnaia-i-zaglavaia-bukvy-ts-ts.html</a>	Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	
75.			Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1	Находить значение слов или фраз		Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	

<b>76.</b>			Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-strochnaia-i-zaglavnaya-bukvy-e-e-1.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-strochnaia-i-zaglavnaya-bukvy-e-e-1.html</a>	Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	
<b>77.</b>			Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1	Находить значение слов или фраз		Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	
<b>78.</b>			Дифференциация букв е - э на письме	1	Находить значение слов или фраз		Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	
<b>79.</b>			Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-zaglavnaya-bukva-sch-1249304.html">https://infourok.ru/prezentaciya-zaglavnaya-bukva-sch-1249304.html</a>	Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	
<b>80.</b>			Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1	Находить значение слов или фраз		Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	
							результатам своего труда и других людей.	
<b>81.</b>			Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	
<b>82.</b>			Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	

83.		Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<p><a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_garamote/pismo_strochnoj_bukvy_shh_sochetaniya_cha_shha_i_chu_shhu/379-1-0-6768">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_garamote/pismo_strochnoj_bukvy_shh_sochetaniya_cha_shha_i_chu_shhu/379-1-0-6768</a></p> <p><a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/7704-prezentaciya-pravopisanie-sochetaniy-ch-a-scha-1-klass.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/7704-prezentaciya-pravopisanie-sochetaniy-ch-a-scha-1-klass.html</a></p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-bukvosochetanii-s-neparnymi-po-tverdosti-i-miagkosti-soglas-542879/re-25a939a4-7334-407f-b83b-406dca6b573c">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-bukvosochetanii-s-neparnymi-po-tverdosti-i-miagkosti-soglas-542879/re-25a939a4-7334-407f-b83b-406dca6b573c</a></p>	<p>Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.</p>	
					<p><a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-bukvosochetanii-s-neparnymi-po-tverdosti-i-miagkosti-soglas-542879/re-25a939a4-7334-407f-b83b-406dca6b573c">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-bukvosochetanii-s-neparnymi-po-tverdosti-i-miagkosti-soglas-542879/re-25a939a4-7334-407f-b83b-406dca6b573c</a></p>		

84.			Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	
85.			Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	Читательская грамотность - вставлять пропущенные буквы в слова, объяснить смысл каждого слова		Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	
86.			Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф		Находить значение слов или фраз		Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	
87.			Строчная и заглавная буква Ф. Дифференциация букв в - ф на письме	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://urok.pdf/library/tehnologicheskaya_karta_uroka tema uroka str ochnaya_072649.html">https://urok.pdf/library/tehnologicheskaya_karta_uroka tema uroka str ochnaya_072649.html</a>	Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	
88.			Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1	Находить значение слов или фраз		Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	
89.			Дифференциация букв в - ф на письме	1	Находить значение слов или фраз		Воспитывать бережное отношение к	
							результатам своего труда и других людей.	
90.			Письмо буквы ъ	1	Находить значение слов или фраз		Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	
91.			Дифференциация букв ъ - ѿ на письме. Письмо под диктовку предложений с изученными буквами	1	Находить значение слов или фраз	<a href="https://learningapps.org/2761598">https://learningapps.org/2761598</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-obuchenie-pismu-na-temu-napisanie-slov-s-razdelitelnimi-i-klass-849836.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-obuchenie-pismu-na-temu-napisanie-slov-s-razdelitelnimi-i-klass-849836.html</a>	Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	

92.			Написание слов, предложений с буквами ъ, ъ	1	Находить значение слов или фраз		Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	
93.			Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей.	
94.			Преобразование печатного шрифта в письменный. Алгоритм списывания	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
95.			Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Формировать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
96.			Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/pravopisanie_sochetanij_chk_chn_shhn_1_2_klass/380-1-0-12828">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/pravopisanie_sochetanij_chk_chn_shhn_1_2_klass/380-1-0-12828</a>	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	

97.		Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	
98.		Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	
99.		Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/12/06/primernenie-pravil-pravopisaniya-zaglavnaya-bukva-v">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/12/06/primernenie-pravil-pravopisaniya-zaglavnaya-bukva-v</a>	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	

100.		Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/pravopisanie-623944/napisanie-slovs-zaglavnoi-bukvy-544799">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/pravopisanie-623944/napisanie-slovs-zaglavnoi-bukvy-544799</a>	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	
101.		Работа с деформированным предложением	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Формировать первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.	
102.		Работа с текстом	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/07/30/prezentatsiya-mestoimenie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/07/30/prezentatsiya-mestoimenie</a>	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
103.		Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Формировать познавательные интересы, активность,	
				тексту		инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
104.		Проверочный диктант по теме: «Оформление предложения на письме».	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и других людей,	

105.			Алфавитный порядок слов.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/</a>	Формировать первоначальные навыки исследовательской деятельности.	
106.			Преобразование печатного шрифта в письменный. Проверочное списывание.	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту		Формировать первоначальные навыки исследовательской деятельности.	
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК (59 часов)</b>								
			<b>Раздел 1. Общие сведения о языке (1ч)</b>					
107.			Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей		Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	
			<b>Раздел 2. Развитие речи (4ч)</b>					
108.			P.р. Речь как основная форма общения между людьми.	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/conspekt_179686/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/conspekt_179686/</a>  <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-nasha-rech-1-klass-4046976.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-nasha-rech-1-klass-4046976.html</a>	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	

109.		P.p.Устная и письменная речь. Диалоговая форма устной речи.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	
110.		P.p.Текст как единица речи.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/</a>  <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-dlya-klassa-russkiy-yazik-tekst-i-predlozheniya-1582370.html">https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-dlya-klassa-russkiy-yazik-tekst-i-predlozheniya-1582370.html</a>	Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	
111.		P.p. Диалог. Ситуации устного	1	Оценить вероятность того, что информация сможет	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/</a>	Формировать первоначальные	
		общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.		пovлять на мысли и поступки людей	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-tema-dialog-2899516.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-tema-dialog-2899516.html</a>	представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	
		Раздел 3. Синтаксис (6ч)					

112.			Предложение как единица языка. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Отличие текста от предложения	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/</a>	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
113.			Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту		Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
114.			Восстановление деформированных предложений	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту		Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
115.			Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту		Формировать первоначальные навыки исследовательской деятельности.	
116.			Предложение и слово (наблюдение над сходством и различием).	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	<a href="https://www.yaklass.ru/r/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/slovo-i-predlozhenie-536730/re-6df0431f-cbe7-46aa-9a0a-11157a2cb855">https://www.yaklass.ru/r/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/slovo-i-predlozhenie-536730/re-6df0431f-cbe7-46aa-9a0a-11157a2cb855</a>	Формировать первоначальные навыки исследовательской деятельности.	
117.			Списывание текста	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту		Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	

		Раздел 4. Лексика и морфология (12ч) + Развитие речи (3ч)				
118.		Слово как единица языка. Слово как название предмета (ознакомление)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/conspect/299576/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/conspect/299576/</a>	Формировать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.
119.		Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/24583-prezentaciya-slova-nazvaniya-priznaki-i-deystviya-predmetov-1-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/24583-prezentaciya-slova-nazvaniya-priznaki-i-deystviya-predmetov-1-klass.html</a>	Формировать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.
120.		Слово как название признака предмета (ознакомление)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/conspect/179146/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/conspect/179146/</a>	Формировать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.
121.		Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/</a>	Формировать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.
122.		Слово как название действия предмета (ознакомление)	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/conspect/299576/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/conspect/299576/</a>	Формировать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.
123.		Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту		Формировать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.
124.		Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета.	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/</a>	Формировать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.

125.		P.р. Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-vezhlivie-slova-klass-umk-shkola-rossii-982195.html">https://infourok.ru/prezentaciya-vezhlivie-slova-klass-umk-shkola-rossii-982195.html</a>	Ознакомить с основными правилами этикета в обществе.	
126.		Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/11/28/prezentatsiya-k-uuroku-russkogo-yazyka-1-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/11/28/prezentatsiya-k-uuroku-russkogo-yazyka-1-klass</a>	Формировать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
127.		Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3666/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3666/</a>	Формировать первоначальные навыки исследовательской деятельности.	
128.		P.р. Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/</a>	Ознакомить с основными правилами этикета в обществе.	
129.		Слово, его значение. Различаем слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/</a>	Формировать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
130.		Роль слова в речи. Определение значения слова	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/conspect/180283/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/conspect/180283/</a>	Формировать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Смотреть методические рекомендации Стр.6, пункт 4.1
131.		Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/conspect/180283/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/conspect/180283/</a>	Формировать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Смотреть методические рекомендации Стр.6, пункт 4.1
132.		P.р.Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей		Ознакомить с основными правилами этикета в обществе.	

		Раздел 5. <b>Фонетика ( 5ч)+</b> <b>Орфография и пунктуация (1ч)</b> + Развитие речи (1ч)				
133.		Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/</a>  <a href="https://www.yaklass.by/p/russkij-yazyk/2-klass/zvuki-i-bukvy-12472/slog-slogoobrazuushchaia-rol-glasnykh-12441/re-de4c441f-5eac-4c1d-8612-b43bd2aea517">https://www.yaklass.by/p/russkij-yazyk/2-klass/zvuki-i-bukvy-12472/slog-slogoobrazuushchaia-rol-glasnykh-12441/re-de4c441f-5eac-4c1d-8612-b43bd2aea517</a>	Формировать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.
					<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak</a>	
134.		Перенос слов. Правила переноса слов.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/</a>  <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/04/27/urok-russkogo-yazyka-v-1-kl-na-temu-pravila-perenosa-slov">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/04/27/urok-russkogo-yazyka-v-1-kl-na-temu-pravila-perenosa-slov</a>	Формировать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.

135.		Ударение (общее представление). Смылоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные.	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/slog-i-slovo-6082672/udarenie-v-slovakh-6316939">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/slog-i-slovo-6082672/udarenie-v-slovakh-6316939</a>  <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-udarenie-obshee-predstavlenie-1-klass-4047144.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-udarenie-obshee-predstavlenie-1-klass-4047144.html</a>	Формировать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
136.		Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/</a>  <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/04/07/urok-russkogo-yazyka-1-klass-zvuki-i-bukvy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/04/07/urok-russkogo-yazyka-1-klass-zvuki-i-bukvy</a>	Формировать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
137.		Парные звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/conspect/120017/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/conspect/120017/</a>  <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-gluhie-i-zvonkie-soglasnye-zvuki-1-klass-4047338.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-gluhie-i-zvonkie-soglasnye-zvuki-1-klass-4047338.html</a>	Формировать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
138.		Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/conspect/285248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/conspect/285248/</a>	Формировать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
139.		P.p.Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей		Ознакомить с основными правилами этикета в обществе.	Смотреть методические рекомендации Стр.8, пункт 7.3

		Раздел 6. Графика 8ч					
140.		Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём.	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subiect/lesson/6218/conspect/188509/">https://resh.edu.ru/subiect/lesson/6218/conspect/188509/</a>	Формировать первоначальные навыки исследовательской деятельности.	
141.		Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	<a href="https://www.art-talant.org/publikacii/1525-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-glasnye-zvuki-i-bukvy">https://www.art-talant.org/publikacii/1525-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-glasnye-zvuki-i-bukvy</a>	Формировать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
142.		Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/12/26/glasnye-eyoyuya-i-ih-funktssi-v-slove-prezentatsiya-k">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/12/26/glasnye-eyoyuya-i-ih-funktssi-v-slove-prezentatsiya-k</a>	Формировать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
143.		Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subiect/lesson/3614/conspect/188555/">https://resh.edu.ru/subiect/lesson/3614/conspect/188555/</a>	Формировать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
144.		Согласные звуки и буквы.	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subiect/lesson/6415/conspect/120017/">https://resh.edu.ru/subiect/lesson/6415/conspect/120017/</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/08/04/urok-russkogo-yazyka-v-1-om-klasse-soglasnye-zvuki-i">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/08/04/urok-russkogo-yazyka-v-1-om-klasse-soglasnye-zvuki-i</a>	Формировать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	

145.		Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-myagkiy-znak-kak-pokazatel-myagkosti-soglasnogo-klass-umk-shkola-rossii-2959314.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-myagkiy-znak-kak-pokazatel-myagkosti-soglasnogo-klass-umk-shkola-rossii-2959314.html</a>	Формировать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
146.		Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту		Формировать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
147.		Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subjekt/lesson/3712/main/179124/">https://resh.edu.ru/subjekt/lesson/3712/main/179124/</a>	Формировать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
		<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация 16ч+ Развитие речи (2ч)</b>					
148.		Алгоритма списывания текста	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Формировать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
149.		Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subjekt/lesson/3614/conspekt/188555/">https://resh.edu.ru/subjekt/lesson/3614/conspekt/188555/</a>	Формировать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
150.		Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/udarnye-i-bezudarnye-glasnye-zvuki-542383">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/udarnye-i-bezudarnye-glasnye-zvuki-542383</a>	Формировать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	

151.			Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём.	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/</a>  <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyiku-napisanie-slov-s-neproveryaemou-bukvoy-bezudarnogo-glasnogo-zvuka-klass-2925024.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyiku-napisanie-slov-s-neproveryaemou-bukvoy-bezudarnogo-glasnogo-zvuka-klass-2925024.html</a>	Формировать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
152.			Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/05/07/prezentatsiya-k-uoku-russkogo-yazyka-parnye-i-neparnye">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/05/07/prezentatsiya-k-uoku-russkogo-yazyka-parnye-i-neparnye</a>	Формировать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
153.			Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Формировать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
154.			Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/bukva-parnogo-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnogo-zvuka-na-koncye-6192868/re-da1ce24ca007-42d1-b742-c08a1c90ee14">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/bukva-parnogo-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnogo-zvuka-na-koncye-6192868/re-da1ce24ca007-42d1-b742-c08a1c90ee14</a>	Формировать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
155.			Буква Ъ как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с мягким знаком	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/</a>  <a href="https://learningapps.org/1481046">https://learningapps.org/1481046</a>	Формировать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
156.			P.p.Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	<a href="https://multiurok.ru/files/uok-russkogo-iazyka-v-1-klasse-po-teme-rechevaiia.html">https://multiurok.ru/files/uok-russkogo-iazyka-v-1-klasse-po-teme-rechevaiia.html</a>	Ознакомить с основными правилами этикета в обществе.	Смотреть методические рекомендации Стр.8, пункт 7.3

157.		Правописание парных согласных звуков на конце слов. Проверочная работа: умение различать гласные/ согласные звуки, звонкие/глухие, твердые/мягкие согласные звуки	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/bukva-parnogo-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnogo-zvuka-na-kontce-6192868/re-3879ad80-a4b5-4914-a1eb-c184e333595b">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/bukva-parnogo-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnogo-zvuka-na-kontce-6192868/re-3879ad80-a4b5-4914-a1eb-c184e333595b</a>	Формировать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.
158.		Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту Оценивать завершённость текста	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-shipyaschie-soglasnie-zvuki-klass-1898287.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-shipyaschie-soglasnie-zvuki-klass-1898287.html</a>	Формировать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.
159.		Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/01/23/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-1-klasse-na-temu">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/01/23/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-1-klasse-na-temu</a>	Формировать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.
160.		Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/</a>	Формировать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.
161.		Р.п. Ситуации устного общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей		Ознакомить с основными правилами этикета в обществе.
162.		Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-shipyaschie-soglasnie-zvuki-pravopisanie-bukvosochetaniy-zhishi-chascha-chuschu-klass-1508491.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-shipyaschie-soglasnie-zvuki-pravopisanie-bukvosochetaniy-zhishi-chascha-chuschu-klass-1508491.html</a>	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.

163.		Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-zaglavnaya-bukva-v-slovah-klass-1898279.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-zaglavnaya-bukva-v-slovah-klass-1898279.html</a>	Формировать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
164.		Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/pravopisanie-623944/napisanie-slovs-zaglavnoi-bukvy-544799/re-0f36915ebbf3-4ceb-aeaf-88250119a3f1">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/pravopisanie-623944/napisanie-slovs-zaglavnoi-bukvy-544799/re-0f36915ebbf3-4ceb-aeaf-88250119a3f1</a>	Формировать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	
165.		Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Формировать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Русский язык. 1кл. Учебник для общеобразовательных учреждений авт. – сост. В.П.Канакина, В.Г. Горецкий -М.: Просвещение, 2023, (Школа России).
2. Прописи к «Русской азбуке», 4 тетради / В.Г.Горецкий, Н.АФедосова. –М.Просвещение, 2023

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1.Русский язык. 1-4 класс [Электронный ресурс]: электрон.прил. к учеб. В. П. Канакиной. – М.:Просвещение, – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).
2. О. И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого(«Школа России») - Москва "ВАКО"
3. Канакина, В. П. Русский язык. 1–4 классы: сборник диктантов и творческих работ / В. П.Канакина, Г. С.Щеголева. – М.: Просвещение, 2017.

#### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/> <https://education.yandex.ru/main/> <https://uchi.ru/main/> <https://www.yaklass.ru/>

#### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, принтер, настенная доска с наборомприспособлений для крепления картинок, аудиозаписи в соответствии с программой обучения, мультимедийные образовательные ресурсы.

#### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Компьютер, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, таблицы, карточки, плакаты.