Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №5 города Тюмени

Рассмотрена на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол № 1 от 22 августа 2022г.	Согласована заместителем директора по УВР от 24 августа 2022г.	Утверждена приказом МАОУ гимназия №5 от 25 августа 2022г. № 123

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СЕРИЙНЫЙ НОМЕР: 02C7C33E00BDAC04A2476C2FE4A0583C49
ОРГАНИЗАЦИЯ: МАОУ ГИМНАЗИЯ №5 ГОРОДА ТЮМЕНИ
ВЛАДЕЛЕЦ: КОЛОВА ИРИНА СТЕПАНОВНА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «История»
Классы: 5-7

Составители:
Быкова Ирина Валентиновна,
учитель истории и обществознания
(высшая категория);
Шель Вера Юрьевна,
учитель истории
(высшая категория)

2022-2023 учебный год

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Рабочая программа по истории составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «История» (2018 г.), Примерной основной образовательной программой ООО (2022г.) а также с учётом Примерной программы воспитания (2020 г.).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом:
в 5 классе 68 часов по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI—XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д’Арк. Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полу- острове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX — начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X — начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

Обобщение

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV — XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI—XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Нацио- нально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI—XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI—XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. ***Индия*** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. ***Китай*** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. ***Япония:*** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа — формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева

монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Пере- яславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское

осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI—XVII вв.

Обобщение

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

в*ладение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

6 КЛАСС

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. *Работа с исторической картой:*

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. *Работа с историческими источниками:*

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. *Историческое описание (реконструкция):*

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. *Применение исторических знаний:*

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они по- явились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Введение					
1.1.	Введение	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Первобытность					
2.1.	Первобытность	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Древний Восток					
3.1.	Древний Египет	7	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
3.2.	Древние цивилизации Месопотамии	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
3.3.	Восточное Средиземноморье в древности	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
3.4.	Персидская держава	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
3.5.	Древняя Индия	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
3.6.	Древний Китай	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм					
4.1.	Древнейшая Греция	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
4.2.	Греческие полисы	10	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
4.3.	Культура Древней Греции	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/5/

4.4.	Македонские завоевания. Эллинизм	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Древний Рим					
5.1.	Возникновение Римского государства	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
5.2.	Римские завоевания в Средиземноморье	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
5.3.	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
5.4.	Расцвет и падение Римской империи	6	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
5.5.	Культура Древнего Рима	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
Итого по разделу		20			
Раздел 6. Обобщение					
6.1.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1 Введение					
1.1.	Введение	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/6/
Итого по разделу		1			
Раздел 2. История Средних веков					
2.1.	Народы Европы в раннее Средневековье	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/6/
2.2.	Византийская империя в VI—XI вв.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/6/

2.3.	Арабы в VI—XI вв.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/6/
2.4.	Средневековое европейское общество	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/6/
2.5.	Государства Европы в XII—XV вв.	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/6/
2.6.	Культура средневековой Европы	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/6/
2.7.	Страны Востока в Средние века	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/6/
2.8.	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/6/
2.9.	Обобщение	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/6/
Итого по разделу		22			
Раздел 3. История России. От Руси к Российскому государству					
3.1.	Введение	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/6/
3.2.	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/6/
3.3.	Русь в IX — начале XII в.	13	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/6/
3.4.	Русь в середине XII — начале XIII в.	6	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/6/
3.5.	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	10	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/6/
3.6.	Формирование единого Русского государства в XV в.	8	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/6/
3.7.	Обобщение	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/6/
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7		

7 КЛАСС

	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

№ п/п		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Введение					
1.1.	Введение	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/7/
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.					
2.1.	Великие географические открытия	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/7/
2.2.	Изменения в европейском обществе XVI—XVI вв.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/7/
2.3.	Реформация и контрре- формация в Европе	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/7/
2.4.	Государства Европы в XVI— XVII вв.	7	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/7/
2.5.	Международные отношения в XVI -XVII вв.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/7/
2.6.	Европейская культура в раннее Новое время	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/7/
2.7.	Страны Востока в XVI— XVII вв.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/7/
2.8.	Обобщение	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/7/
Итого по разделу		22			
Раздел 3. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству					
3.1.	Россия в XVI в.	13	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/7/
3.2.	Смута в России	9	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/7/
3.3.	Россия в XVII в.	16	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/7/
3.4.	Культурное пространство XVI-XVII вв.	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/7/

3.5.	Обобщение	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/3/7/
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7		

5.ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Поурочное планирование по предмету «История»
История Древнего мира (5 класс)
Линия УМК Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира.5 класс, АО "Издательство "Просвещение", 2019, 2020

№ уроков	планируемая дата проведения	Тема урока	количество часов	Формирование Функциональной грамотности	ЦОРы	ссылки на методические рекомендации к реализации РП по предмету	параграф класс, учебник
Введение							
1	сентябрь	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/405/ ; https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/	Учебник Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс , Издательство "Просвещение", 2019, 2020 Стр.6-8

2	сентябрь	Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/main/253254/	https://youtu.be/yn1gT-sexs0?list=PLvtJKssE5Nrj6s7bRdk7YphwVS6SBHRjY	гл.1 , стр.9-12
Раздел I. Первобытность							
3	сентябрь	Происхождение и расселение древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/405/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/	П.1, стр.13-16

4	сентябрь	Появление человека разумного. Охота и собирательство. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/Voznikno venie-iskusstva-i-religioznykh-verovaniy.html	https://youtu.be/yn1gT-sexs0?list=PLvtJKssE5Nrj6s7bRdk7YphwVS6SBHRjY	Пп.2,3 , стр.16-24
5	сентябрь	Древнейшие земледельцы и скотоводы. Род и племя. Изобретение орудий труда. Появление ремесел	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/59/	П. 4, стр.24-28
6	сентябрь	От первобытности к цивилизации. Использование металлов. Развитие обмена и торговли.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения	https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/Poyavlenie-neravenstva-i-znati.html	https://resh.edu.ru/subject/lesson/59/	Пп. 4,5

		От родовой общины к соседской общине. Появление знати. Возникновение древнейших цивилизаций		по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.			
Раздел 2. Древний Восток							
7	сентябрь	Природа Египта. Занятия населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Возникновение государственной власти. Образование единого государства.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/ ; https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/gosudarstvo-na-beregah-nila ; https://iu.ru/video-lessons/cd86560b-6cdd-43a7-82f2-de5471951588	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/	Пп. 6,7

8	сентябрь	Фараон, чиновники, жрецы	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/zhizn-egipetskogo-velmozhi	https://youtu.be/UH5NlA9lSso	П. 8
9	октябрь	Жители Древнего Египта. Условия жизни, положение, повинности древних египтян. Рабы	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/kak-zhili-zemledeltsy-i-remeslenniki-v-egipte; https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/main/310364/		П. 7

10	октябрь	Египетское войско. Завоевательные походы фараонов Египта; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/	-	П. 9
11	октябрь	Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/religiya-drevnih-egiptyan ; https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/iskusstvo-drevnego-egipta	https://youtu.be/O2WZHoyn3iY?list=PLvtJKssE5Nrj6s7bRdk7YphwVS6SBHRjY	Пп. 10,11

12	октябрь	Познания древних египтян. Изобретения древних египтян. Письменность (иероглифы, папирус); открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/pismennost-i-znaniya-drevnih-egiptyan	**- МР-стр.2**	П. 11, 12
13	октябрь	Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Образование древнейших городов-государств. Письменность. Мифы и сказания	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/drevnee-dvurechie	Страна двух рек - https://youtu.be/6yDRLNI0zF8	П. 13

14	октябрь	Объединение городов-государств под властью Вавилона. Царь Хаммурапи и его законы	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/vavilonskiy-tsar-hammurapi-i-ego-zakony	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы»- https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/ Жители и боги Шумера - https://youtu.be/OUQEwrUjnBE?list=PLvtJKssE5Nrj6s7bRdk7YphwVS6SBHRjY	П. 14
15	октябрь	Начало обработки железа. Создание сильной державы. Завоевания ассирийцев. Культурные сокровища Ниневии. Падение Ассирии	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/assiriyskaya-derzhava	- «Ассирийская держава» - https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/252754/ Возникновение державы Ахеменидов. https://bigenc.ru/world_history/text/1842313	П. 18

16	ноябрь	Создание сильной державы. Легендарные памятники города Вавилона. Падение Вавилона	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/assiriyskaya-derzhava	«Религия древних персов» - https://youtu.be/6OLKwyhxsE4	П. 19
17	ноябрь	Природные условия, их влияние на занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/finikiyskie-moreplavateli ; https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/310453/	Города Финикии - https://youtu.be/y2gVTuZT0F8?list=PLvtJKssE5Nrj6s7bRdk7YphwVS6SBHRjY	П. 15

18	ноябрь	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/start/253095/ ; https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/drevneevreyskoe-tsarstvo	https://resh.edu.ru/subject/lesson/45/ ; https://resh.edu.ru/subject/lesson/43/	Пп.16,17
19	ноябрь	Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии. Управление империей. Религия персов.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/ ; https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/persidskaya-derzhava-tsarya-tsarey	https://resh.edu.ru/subject/lesson/592/	П. 19

20	ноябрь	Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Переселение ариев в Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/indiya-i-kitay-v-drevnosti/priroda-i-lyudi-drevney-indii ; https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/indiya-i-kitay-v-drevnosti/indiyskie-kasty	https://iu.ru/video-lessons/0311b049-75aa-4d0f-b7a1-0584db2ddc10 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/ https://iu.ru/video-lessons/0311b049-75aa-4d0f-b7a1-0584db2ddc10 Приход ариев в Северную Индию. https://bigenc.ru/world_history/text/1828144 Держава Маурьев https://bigenc.ru/world_history/text/2195147 Государство Гуптов https://bigenc.ru/world_history/text/1935944	П. 20

21	ноябрь	Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/593/		П. 21
22	ноябрь	Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/57/ ; https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/indiya-i-kitay-v-drevnosti/pervyy-vlastelin-edinogo-kitaya	https://resh.edu.ru/subject/lesson/57/ Правление династии Хань: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/start/310484/ https://bigenc.ru/world_history/text/4729541	П. 23

23	ноябрь	Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://onliskill.ru/video/2230-imperija-han.html	Древний Китай - https://youtu.be/t7W8gHMLCJQ?list=PLvtJKssE5Nrj6s7bRdk7YphwVS6SBHRjY https://onliskill.ru/video/2230-imperija-han.html https://onliskill.ru/video/ 2230-imperija-han.html	П.23
24	декабрь	Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/indiya-i-kitay-v-drevnosti/chemu-uchil-kitayskiy-mudrets-konfutsiy	Храмы: https://bigenc.ru/fine_art/text/2312316	П. 22
25	декабрь	Контрольная работа по теме "Древний Восток"	1				
Раздел 3. Древняя Греция . Эллинизм							

26	декабрь	Природные условия Древней Греции. Основные области расселения древних греков. Занятия населения	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/	Информация для учителя: http://rushist.com/index.php/greece-rome/2336-vtorzhenie-dorijtsev	П. 24
27	декабрь	Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф)	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/435/	Подъем хозяйственной жизни после «темных веков»- https://resh.edu.ru/subject/lesson/595/ Сражение при Микале. https://maxbooks.ru/greece/utovs133.htm Пелопонесская война: причины, участники, итоги https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/start/252940/	П. 25

28	декабрь	Троянская война. Вторжение дорийских племен	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515/	Вторжение дорийцев https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661/	П. 25
29	декабрь	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/58/		Пп. 26,27

30	декабрь	Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие ремесла и торговли	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.			П.29
31	декабрь	Образование городов-государств. Политическое устройство полисов. Аристократия и демос	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/Zarozhdenie-demokratii-v-Afinakh.html		П. 29

32	январь	Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Метрополии и колонии	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/595/	**- МР-стр.5**	П 32
33	январь	Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/431/	**- МР-стр.5**	П. 30

34	январь	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/63/	**- МР-стр.5**	П. 31
35	январь	Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/432/ ; https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/polisy-gretsii-i-ih-borba-s-persidskim-nashestviem/pobeda-grekov-nad-persami-v-marafonskoy-bitve	**- МР-стр.5**	П. 34

36	январь	Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/432/	-	П. 35
37	январь	Расцвет Афинского государства. Развитие демократии. Афины при Перикле	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/vozvyshenie-afin-v-5-veke-do-n-e-i-rastsvet-demokratii/afinskaya-demokratiya-pri-perikle	**- МР-стр.5**	П. 40

38	январь	Развитие торговли, ремесла, сельского хозяйства. Рабство	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/vozvyshenie-afin-v-5-veke-do-n-e-i-rastsvet-demokratii/v-gavanyah-afinskogo-porta-pirey-variant-2-zarapin-r-v	**- МР-стр.5**	П. 36
39	февраль	Пелопоннесская война. Упадок Эллады	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/vozvyshenie-afin-v-5-veke-do-n-e-i-rastsvet-demokratii/gretsiya-podchinyaetsya-makedonii	**- МР-стр.5**	стр. 196

40	февраль	Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Пантеон богов. Храмы и жрецы	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7535/conspect/310545/	Античная мифология — http://mythology.sgu.ru/ Религия древних греков - https://youtu.be/XE1GtNZO_7U?list=PLvtJKssE5Nrj6s7bRdk7YphwVS6SBHRjY	П. 28
41	февраль	Школа и образование. Развитие наук. Греческая философия	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/596/ https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/V-teatre-Dionisa.html	-	П. 38

42	февраль	Литература. Архитектура и скульптура. Театр. Спортивные состязания; общегреческие игры в Олимпии	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/596/ ; https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/Olimpiyskie-igry-v-drevnosti.html	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/main/252913/	П. 33,39
43	февраль	Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/	Возвышение Македонии - https://youtu.be/rDwAf6cPgfc?list=PLvtJKssE5Nrj6s7bRdk7YphwVS6SBHRjY	П. 41

44	февраль	Александр Македонский и его завоевания на Востоке	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/434/	-	П. 42
45	февраль	Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/V-Aleksandrii-Egipetskoy.html	Коринфский союз: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/ https://bigenc.ru/world_history/text/2097881 Эллинистические государства Востока: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7542/start/252847/	П. 43
46	февраль	Контрольная работа по теме "Древняя Греция"	1			-	
Раздел 4. Древний Рим							

47	март	Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Легенды об основании Рима	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/559/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/conspect/296169/ Древний Рим — http://ancientrome.ru/	П. 44
48	март	Управление в древнейшем Риме. Сенат	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/zavoevanie-rimom-italii		П. 44

49	март	Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/ustroystvo-rimskoy-respubliki		П. 46
50	март	Верования древних римлян. Боги. Жрецы	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/438/	-	П.44

51	март	Римское войско. Завоевание Римом Италии	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/660/	-	Пп. 45, 46
52	март	Причины войн. Ганнибал; битва при Каннах	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/437/	-	П. 47

53	март	Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/661/	**- МР-стр.6**	П. 47
54	апрель	Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Восстание Спартака	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/rabstvo-v-drevnem-rime ; https://resh.edu.ru/subject/lesson/543/	**МР-стр.6**	П. 49,51

55	апрель	Борьба за аграрную реформу. Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/Zemelnyy-zakon-bratev-Grakkhov.html	трактат «О сельском хозяйстве» Колумеллаhttps://vk.com/wall-58440231_10110 , трактат «О земледелии» Марка Порция Катонаhttp://latium.ru/library/cato-agri.html Установление диктатуры Суллы. Сулла: https://bigenc.ru/world_history/text/4172784	П. 50
56	апрель	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/662/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/662/	П.50-51

57	апрель	Первый триумвират. Участие армии в гражданских войнах. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/599/ ; https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/ustanovlenie-imperii	**МР-стр.6**	П. 52
58	апрель	Борьба за власть между наследниками Цезаря. Победа Октавиана	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/ustanovlenie-imperii	-	П. 53

59	апрель	Установление императорской власти. Октавиан Август	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/ustanovlenie-imperii	-	П. 53, 54
60	апрель	Императоры Рима: завоеватели и правители	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/601/	-	П. 55,57

61	апрель	Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/600/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/600/	п. 58
62	май	Возникновение и распространение христианства. Преследование христиан римскими властями	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/436/	-	П. 56

63	май	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/51/ ; https://resh.edu.ru/subject/lesson/602/	-	П. 59
64	май	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/603/ ; https://resh.edu.ru/subject/lesson/604/	-	П. 60

65	май	Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство. Цицерон. Развитие наук. Римские историки	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/438/	Архитектура и строительство Римской империи - https://youtu.be/QSgHIkFCLxg?list=PLvtJKssE5Nrj6s7bRdk7YphwVS6SBHRjY Культура Рима на закате империи - https://youtu.be/lci9VgSM2Cg?list=PLvtJKssE5Nrj6s7bRdk7YphwVS6SBHRjY	П. 60
66	май	Архитектура и скульптура. Пантеон	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/vechnyy-gorod-i-ego-zhiteli ; https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/%C2%ABVechnyy-gorod%C2%BB-i-ego-zhiteli.html ; https://youtu.be/dg53Ox4jpP0	Культурное наследие древних цивилизаций http://profil.adu.by/mod/book/view.php?id=206	П. 57,58
67	май	Контрольная работа по теме "Древний Рим"	1				
Обобщение							

68	май	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	https://youtu.be/V7-Aiib59DQ	Культурное наследие древних цивилизаций http://profil.adu.by/mod/book/view.php?id=206	

6 класс

Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков, 6 класс.- М. Просвещение, 2019 Линия УМК История России с древнейших времен до нач. XVI века. Данилевский И.Н., Андреев И.А., Юрасов М.К. и др. Условные обозначения: **МР**- Методические рекомендации.

№ уроков	**планируемая дата проведения**	**Тема урока**	**ко ли чест во часо в**	**Формирование ФГ**	**ЦОРы**	**ссылки на методические рекомендации к реализации РП по предмету**	**параграф, класс, год**
Раздел 1. Введение							

1	сентябрь	Введение Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинноследственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://iu.ru/videolessons/fecdc510-9df746db-93d2-9f2525f67d8f	**МР-стр.1**	стр.7-11, 6 к
Народы Европы в раннее средневековье (4)							
2	сентябрь	Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинноследственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1432/	**- МР-стр.1**	1 - 2, 6 класс

3	сентябрь	Усиление власти майордомов. Карл Великий его империя и ее распад	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинноследственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1442/	-	3, 6 класс
4	сентябрь	Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Христианизация Европы. Светские правители и папы	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинноследственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1433/	**- МР-стр.1**	4, 6 класс

5	сентябрь	Феодальная раздробленность в Западной Европе в IX-XIвв	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинноследственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7896/start/253972/	http://ancientcivs.ru/hungary **МР-стр.1**	5,8, 6 класс
Византийская империя в VI- XIвв(2)							
6	сентябрь	Византийская империя при Юстиниане I. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинноследственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7895/start/314641/ ; https://resh.edu.ru/subject/lesson/1437/	**- МР-стр.2**	6, 6 класс

7	сентябрь	Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, иконопись)	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определить точку зрения автора на основную тему текста Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место) Оценивать полноту, достоверность информации Понимать идею (главную мысль) текста и его тему Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом Сравнивать информацию, представленную в тексте	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7895/start/314641/	-	7, 6 класс
8	сентябрь	Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Арабский халифат, его расцвет и распад	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинноследственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/6klass/vostochnayaimperiya-i-araby/araby-imusulmanskiy-mir	**- МР-стр.2**	9, 6 класс

9	октябрь	Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определить точку зрения автора на основную тему текста Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место) Оценивать полноту, достоверность информации Понимать идею (главную мысль) текста и его тему Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом Сравнивать информацию, представленную в тексте	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/6klass/vostochnayaimperiya-i-araby/araby-imusulmanskiy-mir	-	10, 6 класс
Средневековое европейское общество (3)							
10	октябрь	Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. В рыцарском замке. Средневековая деревня.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинноследственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/6-klass/feodalnaya-sistemazapadnoyevropy/krestyane-ifeodaly	**- МР-стр.2**	11-12, 6 класс

11	октябрь	Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городское управление. Борьба городов с сеньерами.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинноследственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/6-klass/feodalnaya-sistemazapadnoy-evropy/gorodv-zapadnoy-evrope	**- МР-стр.3**	13,14,15, 6 класс
12	октябрь	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинноследственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/6klass/feodalnaya-sistemazapadnoy-evropy/tserkovi-duhovenstvo	**- МР-стр.3**	16 - 17, 6 класс
Государства Европы в XII—XV вв. (4)							

13	октябрь	Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословнопредставительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война. Ж. Д'Арк	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинноследственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/6klass/formirovanietsentralizovannyhgosudarstv-i-izmeneniena-politicheskoy-karteevropy/obrazovanietsentralizovannyhgosudarstv-v-zapadnoyevrope	**- МР-стр.3-4**	20,21, 6 класс
14	октябрь	Священная Римская империя в XII— XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинноследственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1449/ ; https://resh.edu.ru/subject/lesson/1438/	-	22, 6 класс

15	октябрь	Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинноследственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7903/main/314677/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7901/main/253349/	-	24, 6 класс

16	ноябрь	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинноследственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1446/	**- МР-стр.4**	25, 6 класс

Культура средневековой Европы (2)							
17	ноябрь	Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование, философия , литература и искусство Романский и готический стили в художественной культуре	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определить точку зрения автора на основную тему текста Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место) Оценивать полноту, достоверность информации Понимать идею (главную мысль) текста и его тему Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом Сравнивать информацию, представленную в тексте	https://resh.edu.ru/subject/ lesson/1439/	**- МР-стр.4**	27, 28, 6 класс
18	ноябрь	Культура раннего Возрождения	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определить точку зрения автора на основную тему текста Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место) Оценивать полноту, достоверность информации Понимать идею (главную мысль) текста и его тему Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом Сравнивать информацию, представленную в тексте	https://resh.edu.ru/subject/ lesson/1450/	-	29, 30, 6 класс
Страны Востока в Средние века (3)							

19	ноябрь	Османская империя: Управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава, завоевания Чингисхана и его потомков.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинноследственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/ lesson/1446/	**- МР-стр.5**	25, 6 класс
20	ноябрь	Китай. Япония:	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинноследственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий	https://resh.edu.ru/subject/ lesson/1445/	**- МР-стр.5**	31, 6 класс

				и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом			
21	ноябрь	Индия: вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинноследственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/ lesson/1445/	-	31, 6 класс
Государства доколумбовой Америки в Средние века (1)							

22	ноябрь	Цивилизации майя, ацтеков и инков Появление европейских завоевателей	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Демонстрировать понимание причинноследственных связей Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7899/start/253472/	**- МР-стр.6**	32, 6 класс
Обобщение(1)							
23	ноябрь	Историческое и культурное наследие Средних веков	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1443/	-	стр.277-279
Итого по курсу (23)							

История России. От Руси к Российскому государству							
Введение (1)							
24	декабрь	Роль и место России в мировой истории. **Проблемы периодизации российской истории**. Источники по истории России	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7907/start/253785/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7907/main/253789/	
Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. (5)							
25	декабрь	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7908/start/314735/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7909/main/253413/	**- МР-стр.6**	1, 6 класс

				(сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста			
26	декабрь	Скифы и скифская культура. Скифское царство в Крыму. Великое переселение народов	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7909/start/253409/	-	1, 6 класс
27	декабрь	Прародина славян, происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Соседи	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	https://resh.edu.ru/subject/ lesson/1437/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7909/main/253413/	-	2, 6 класс

		восточных славян – балты и финно-угры		Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста			
28	декабрь	Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://interneturok.ru/less on/istoriya-rossii/6klass/drevnerusskoegosudarstvo/vostochnyeslavyane-v-vii-ix-vv https://resh.edu.ru/subject/lesson/7909/main/253413/	https://arheologija.ru/srednevekovyiegosudarstva yuzhnoy-sibirii-dalnegovostoka/	3, 6 класс

29	декабрь	Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7907/main/253789/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1463/	4-5, 6 класс
Русь в IX — начале XII в.(13)							
30	декабрь	Становление Древнерусского государства. Первые русские князья	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1457/	**- МР-стр.7**	4-5, пункт 3, 6 класс

31	декабрь	Отношения с Византийской империей, странами Европы, кочевниками европейских степей. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/main/315650/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7909/main/253413/	4-5 (пункт 4,5), 6 класс

32	январь	Правление князя Владимира Крещение Руси и его значение. Византийское наследие на Руси	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://znaika.ru/catalog/6 -klass/istoriyarossii/Vladimir- Svyatoslavovich.Prinyatie -khristianstva..html	-	16-17, 6 класс

33	январь	Территориально-политическая структура Руси	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://interneturok.ru/less on/istoriya-rossii/10klass/drevnyayarus/politicheskoesotsialno- ekonomicheskoe-razvitiekievskoy-rusi	-	**10, 6 класс**

34	январь	Структура государственного устройства Руси Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://resh.edu.ru/subject/ lesson/1459/	-	6-7, 6 класс
35	январь	Русь при Ярославичах. Владимир Мономах	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://resh.edu.ru/subject/ lesson/1460/	-	6-7, 6 класс

36	январь	Русская церковь	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1461/	-	6-7, пункт 1, 6 класс
37	январь	Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1461/	-	8-9, 6 класс

38	февраль	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи:	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7914/main/253633/	-	10, 6 класс

39	февраль	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://znaika.ru/catalog/6 -klass/istoriya-rossii/Byti-nravy-DrevneyRusi.html	-	10, 6 класс

40	февраль	Формирование единого культурного пространства. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты, древнерусская литература.	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6klass/drevnerusskoe gosudarstvo/kulturakievskoy-rusi ; https://znaika.ru/catalog/6 -klass/istoriya- rossii/Kultura-DrevneyRusi.html	**- МР-стр.7**	11-12, 6 класс
41	февраль	Иконопись. Искусство книги. Архитектура.	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6klass/drevnerusskoe gosudarstvo/kulturakievskoy-rusi-arhitekturai-iskusstvo	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7909/main/253413/ -	11-12, 6 класс
				Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста			

42	февраль	Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Ремесло. Военное дело и оружие	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6klass/drevnerusskoe gosudarstvo/kulturakievskoy-rusi-arhitekturai-iskusstvo	-	пар. 11-12; https://resh.edu.ru/subject/lesson/7909/main/253413/
Русь в середине XII — начале XIII в (6)							
43	февраль	Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская земли	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6klass/drevnerusskoe gosudarstvo/zapadnye-iyuzhnye-zemli-rusi-v-xiixiii-vv	**- МР-стр.8**	14, 6 класс
44	февраль	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6klass/drevnerusskoe gosudarstvo/vladimirosuzd	-	14, 6 класс

		рода: Суздальская земля		несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	alskoe-knyazhestvov-xii-xiii-vv		
45	февраль	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6klass/drevnerusskoegosudarstvo/velikiynovgorod-xii-xiii-vv	-	15, 6 класс
46	март	Внешняя политика русских земель. Международные связи	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7915/conspect/253311/	-	16-17, 19, 6 класс

				фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста			
47	март	Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://100urokov.ru/predmety/urok-15-kulturarusi-v-xii-xiii-vekah	-	14-15, 6 класс
48	март	Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://100urokov.ru/predmety/urok-15-kulturarusi-v-xii-xiii-vekah	-	14-15, 6 класс
Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.(10)							

49	март	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1467/	**- МР-стр.8**	18, 6 класс
50	март	Походы Батыя на Восточную Европу.	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7921/main/253602/	-	18, 6 класс
51	март	Золотая Орда: государственный строй население экономика и культура	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6klass/drevnerusskoe gosudarstvo/zolotaya-orda	**- МР-стр.9**	20-21, 6 класс

				Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста			
52	март	Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго)	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6klass/drevnerusskoe gosudarstvo/zolotaya-orda	**- МР-стр.9**	20-21, 6 класс
53	март	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6klass/drevnerusskoe gosudarstvo/velikoeknyazhestvo-litovskoe	-	25, 6 класс

				Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста			
54	апрель	Северо-западные земли. Русь между востоком и западом Новгородская и Псковская.земли. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7920/start/254190/	-	19, 6 класс

55	апрель	Литовское государство и Русь	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7920/start/254190/	-	19, 6 класс
56	апрель	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси		Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7920/start/254190/	-	19, 6 класс

57	апрель	Княжества СевероВосточной Руси. Противостояние Твери и Москвы. Возвышение Московского княжества	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6klass/drevnerusskoe gosudarstvo/vozvysheniemoskvy-ivan-kalita	**- МР-стр.9**	22, 6 класс
58	апрель	Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/start/297020/	-	23, 6 класс
Формирование единого Русского государства в XV в. (8)							

59	апрель	Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Перенос митрополичьей кафедры в Москву	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6klass/drevnerusskoe gosudarstvo/vozvysheniemoskvy-ivan-kalita	**- МР-стр.9**	27, 6 класс
60	апрель	Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7917/start/254284/ ; http://rublev.voskres.ru/ - Иконы Андрея Рублева;	**- МР-стр.9**	26, 6 класс

61	апрель	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6klass/drevnerusskoe gosudarstvo/bolshayafeodalnaya-voyna	-	26, 6 класс
62	май	Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	http://www.tinlib.ru/istorija/otechestvennaja_istorija_do_1917_g/p5.php https://licey.net/free/2srazheniya__izmenivshie_hod_istorii/10srazheniya__izmenivshie_hod_istorii__s_drevnosti_do_xv_veka/stages/1045novgorod_velikii_v_15_veke_ego_rol_v_istorii_rusi.html	http://www.tinlib.ru/istorija/otechestvennaja_istorija_do_1917_g/p5.php https://licey.net/free/2srazheniya__izmenivshie_hod_istorii/10srazheniya__izmenivshie_hod_istorii__s_drevnosti_do_xv_veka/stages/1045novgorod_velikii_v_15_veke_ego_rol_v_istorii_rusi.html	

63	май	Иван III. Присоединение к Москве Новгорода и Твери, других земель. Ликвидация зависимости от Орды	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6klass/drevnerusskoegosudarstvo/pravlenieivana-lll-vneshnyayapolitika ; https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6klass/drevnerusskoegosudarstvo/pravlenieivana-lll-vnutrennyayapolitika	-	26, 6 класс
64	май	Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://resh.edu.ru/subject/ lesson/7924/start/253722/ ; https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6klass/drevnerusskoegosudarstvo/pravlenieivana-lll-vnutrennyayapolitika	-	27, 6 класс
65	май	Изменение восприятия мира. Сакрализация	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7923/start/253536/	-	27, 6 класс

		великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси		расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста			
66	май	Развитие культуры единого Русского государства. Летописание. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7922/start/289068/	-	27, 28, 6 класс
67	**май**	Архитектура	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7922/start/289068/	-	27, 28, 6 класс

				единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста			
Обобщение (1)							
68	май	Историческое развитие Руси в IX – начале XVI вв	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Оценивать полноту, достоверность информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6klass/drevnerusskoe gosudarstvo/ot-kieva-domoskvy-stanovlenierusskogo-gosudarstva-vx-xvi-vekah	-	
		Итого по разделу	45				
		Всего по курсу	68				

7 класс

Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. Линия УМК Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. История Нового времени, под ред. Искендерова 7класс.- М:Просвещение. 2020, 2021

№ уроков	планируемая дата проведения	Тема урока	количество часов	Формирование ФГ	ЦОРы	ссылки на методические рекомендации к реализации РП по предмету	параграф, класс, год учебника
	Введение						
1	сентябрь	Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация Нового времени	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/main/		
	Раздел 1.Великие географические открытия						
2	сентябрь	Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3043/main/	**- МР-стр.17**	1,2 (7/2021)

		Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии		событий и т.п.). Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту			
3	сентябрь	Завоевание конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3043/main/	-	2 (7/2021)
	Раздел 2. Изменения в европейском обществе в XVI— XVII вв.						
4	сентябрь	Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3043/main/	**- МР-стр.18**	1,4 (7/2021)

		внутреннего и мирового рынка		Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту			
5	сентябрь	Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2519/main/	-	5, стр.59-63 (7/2021)
	Раздел 3. Реформация и контрреформация в Европе						
6	сентябрь	Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2060/main/	**- МР-стр.18**	7 (7/2021)

7	сентябрь	Религиозные войны. Контрреформация. Инквизиция	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2060/main/	**- МР-стр.18**	8 (7/2021)
	Раздел 4. Государства Европы в XVI— XVII вв.						
8	сентябрь	Абсолютизм и сословное представительство. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2518/main/	-	3 (7/2021)
9	октябрь	Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать фактологическую		-	8 (7/2021)

				информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту			
10	октябрь	Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2057/main/	-	11 (7/2021)
11	октябрь	Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2058/main/	-	10 (7/2021)

12	октябрь	Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2059/main/	-	9 (7/2021)
13	октябрь	Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2056/main/	-	12,13 (7/2021)
14	октябрь	В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/evropeyskie-gosudarstva-v-xvi-xvii-vv-reformatsiya-i-absolyutizm/rech-pospolitaya-i-vostochnyy-vopros-v-evropeyskoy-politike-xvi-xvii-vv		стр.40-42 (7/2021)

				событий и т.п.). Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту			
	Раздел 5. Международные отношения в XVI— XVII вв.						
15	октябрь	Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2052/main/	-	14 (7/2021)
16	ноябрь	Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2052/main/	-	14 (7/2021)

	Раздел 6. Европейская культура в раннее Новое время						
17	ноябрь	Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. **(УПЛОТНЕНИЕ)**	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определить точку зрения автора на основную тему текста.Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место). Оценивать полноту, достоверность информации. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему.Сравнивать информацию, представленную в тексте Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2061/main/	**- МР-стр.20**	6 (7/2021)
18	ноябрь	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определить точку зрения автора на основную тему текста.Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место). Оценивать полноту, достоверность информации. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему.Сравнивать информацию, представленную в тексте Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2061/main/	-	стр.94-101 (7/2021)
Раздел 7. Страны Востока в XVI— XVII вв.							
19	ноябрь	Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель.	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1610/main/	**- МР-стр.20**	стр.192-199 (7/2021)

		Управление многонациональной империей. Османская армия		тексте. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту			
20	ноябрь	Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1610/main/	-	14 (7/2021)
21	ноябрь	Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определить точку зрения автора на основную тему текста.Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место). Оценивать полноту, достоверность информации. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему.Сравнивать информацию, представленную в тексте Соотносить		http://profil.adu.by/mod/book/view.php?id=262&chapterid=543 **МР-стр.21**	

				визуальное изображение с вербальным текстом			
Раздел 8. Обобщение							
22	ноябрь	Историческое и культурное наследие раннего Нового времени	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2520/main/	-	стр.223-225 (7/2021)
23	ноябрь	Контрольная работа по курсу "История Нового времени XVI—XVII вв."	1				
	Раздел 9. Россия в XVI в.						
24	декабрь	Княжение Василия III. Присоединение к Москве Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2521/main/	-	4 (7/2021)

25	декабрь	Война Московского княжества с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1611/main/	-	5 (7/2021)
26	декабрь	Боярская дума, ее роль в управлении государством. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2521/main/	-	4,12 (7/2021)
27	декабрь	Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2047/main/	-	6 (7/2021)

		правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа		информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста			
28	декабрь	Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе»	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2047/main/	**- МР-стр.22**	6 (7/2021)
29	декабрь	Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2046/main/	-	7,8 (7/2021)

30	декабрь	Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2046/main/	-	7,8 (7/2021)
31	декабрь	Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2046/main/	-	7,8 (7/2021)
32	январь	Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2280/main/	-	9 (7/2021)

		«заповедных летах». Формирование вольного казачества		(сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста			
33	январь	Многонациональный состав населения Русского государства. Сосуществование религий в Российском государстве. Народы Поволжья после присоединения к России. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1612/main/	-	стр.76-80 (7/2021)
34	январь	Опричнина: дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2755/main/	-	10 (7/2021)

35	январь	Результаты и цена преобразований. Противоречивость личности Ивана Грозного	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2755/main/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2755/main/ **МР-стр.22**	
36	январь	Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/main/	**- МР-стр.23**	11 (7/2021)

37	январь	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/main/	-	11 (7/2021)
		Раздел 10. Смута в России					
38	январь	Дискуссия о причинах, сущности и основных этапах Смутного времени. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну **(УПЛОТНЕНИЕ)**	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/main/	https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/spetskurs/prichiny-i-nachalo-smuty **МР-стр.23**	16,17 (7/2021)
39	февраль	Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/main/	-	16,17 (7/2021)

		Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска		информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста			
40	февраль	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/main/	-	18 (7/2021)
41	февраль	Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2525/main/	-	18 (7/2021)

42	февраль	«Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2525/main/	-	18 (7/2021)
	Раздел 11. Россия в XVII в.						
43	февраль	Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2525/main/	-	18 (7/2021)
44	февраль	Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Заключение Деулинского перемирия с Речью	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4706/main/117934/	-	23,24 (7/2021)

		Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени		основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста			
45	февраль	Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/main/	**- МР-стр.24**	19 (7/2021)
46	февраль	Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/main/	**- МР-стр.25**	20 (7/2021)

47	март	Царствование Алексея Михайловича. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/main/	-	20 (7/2021)
48	март	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2043/main/	-	26 (7/2021)
49	март	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3173/main/	-	3 (8/2021)

				Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста			
50	март	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2525/main/	-	19 (7/2021)
51	март	Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/main/	-	21 (7/2021)

52	март	Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2938/main/	-	22 (7/2021)
53	март	Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/main/	-	20 (7/2021)
54	апрель	Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2938/main/	-	22 (7/2021)

				(сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста			
55	апрель	Восстание Степана Разина	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2938/main/	-	22 (7/2021)
56	апрель	Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2044/main/	-	23,24 (7/2021)
57	апрель	Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2044/main/	-	25 (7/2021)

		Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие		информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста			
58	апрель	Русско-шведская война 1656 –1658 гг. и ее результаты. Отношения России со странами Западной Европы	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2044/main/	-	23,24 (7/2021)
59	апрель	Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2044/main/	-	23,24 (7/2021)

60	апрель	Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2527/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1613/main/	-	стр.81-88, 27 (7/2021)
Раздел 12. Культурное пространство XVI— XVII вв.							
61	апрель	Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. Повседневная жизнь. Семья и семейные отношения. Жилище и предметы быта. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2042/main/	**- МР-стр.26**	стр.114-122 (7/2021)

62	май	Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Деревянное зодчество	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2522/main/	-	13-14 (7/2021)
63	май	Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2522/main/	-	28, (7/2021)

64	май	Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2522/main/	-	13-14 (7/2021)
65	май	Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2522/main/	-	28 (7/2021)
66	май	Россия в XVI в	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2523/main/	-	

				(сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста			
Раздел 13. Обобщение							
67	май	Смута в России. Россия в XVII в	1	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Оценивать полноту, достоверность информации. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2528/main/	-	