Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №5 города Тюмени

Рассмотрена на заседании ШМО учителей начальных классов гимназия №5	Согласована заместителем директора по УВР	Утверждена приказом МАОУ
Протокол № 1 от 24 августа 2023г.	от 25 августа 2023г.	от 28 августа 2023г. № 103

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СЕРИЙНЫЙ НОМЕР: 02C7C33E00BDAC04A2476C2FE4A0583C49
ОРГАНИЗАЦИЯ: МАОУ ГИМНАЗИЯ №5 ГОРОДА ТЮМЕНИ
ВЛАДЕЛЕЦ: КОЛОВА ИРИНА СТЕПАНОВНА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Математика»
Класс: 2

Составители:
учителя начальных классов
Волкова В.М., Попова С.Н.
(высшая квалификационная категория)

2023-2024 учебный год

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), а также программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно- познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равно- неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки вматематических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий,

протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего во 2 классе — 136 часов, 13 часов на проведение проверочных и контрольных работ;

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами:
«Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение Запись равенства, неравенства Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины— метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени(единицы времени — час, ми- нута) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение длявычислений Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения,действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; егонахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку.

Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневнойжизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащиеколичественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов
«каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

— наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;

— характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

— сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

— распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

— обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

— воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);

— устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием; — подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

— извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;

— устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач; — дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины,соответствующей ситуации измерения;

— составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовымрешением) по образцу;

— использовать математические знаки и терминологию для описаниясюжетной ситуации;

— конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов,отношения;

— называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающиезаданным свойством;

— записывать, читать число, числовое выражение;

— приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметическогодействия;конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

— следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел,величин, геометрических фигур;

— организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парнойработы с математическим материалом;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёмавыполнения действия, обратного действия;

— находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

— принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

— участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

— решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

— выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

Форма реализации воспитательного потенциала

Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины исамоорганизации.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов

для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОКЕИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения идоказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решенияпредложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальныеучебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

— *Базовые логические действия:*устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

1) Базовые исследовательские действия:

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

2) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии;

- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательностьучебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств,предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности,объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поискпутей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов,обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественнуюхарактеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих переборабольшого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во 2классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

— устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числовоговыражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения ивычитания в пределах 100;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

— называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);

— находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

— определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

— решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);

— планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий,

записывать ответ;

— различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

— выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

— на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

— использовать для выполнения построений линейку, угольник;

— выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

— проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

— находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

— представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

— сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

— обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

— составлять (дополнять) текстовую задачу;

— проверять правильность вычислений.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. **Числа**								
1.1.	**Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.**	2	0	0		Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
1.2.	**Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.**	2	0	0		Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)

1.3.	**Чётные и нечётные числа.**	2	0	0		Оформление математических записей.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
1.4.	**Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых**.	2	0	0		Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых).;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
1.5.	**Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)**	2	1	1		Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых).;	Контрольная работа; Зачет; Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)

Итого по делу		10						
Раздел 2. **Величины**								
2.1.	**Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).**	3	0	0		Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
2.2.	**Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.**	2	0	0		Обсуждение практических ситуаций.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
2.3.	**Измерение величин.**	3	0	1		Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD)

2.4.	**Сравнение и упорядочение однородных величин.**	3	1	0		Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками.;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-
Итого по делу		11						
Раздел 3. **Арифметические действия**								
3.1.	**Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.**	4	0	0		Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
3.2.	**Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.**	5	0	0		Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия.;	Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)

3.3.	**Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).**	5	0	0		Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.).;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
3.4.	**Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.**	5	0	0		Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.).;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
3.5.	**Названия компонентов действий умножения, деления**.	2	0	1		Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.).;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)

3.6.	**Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.**	7	0	1		Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
3.7.	**Умножение на 1, на 0 (по правилу).**	1	0	0		Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
3.8.	**Переместительное свойство умножения.**	2	0	0		Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)

3.9.	**Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.**	3	0	0		Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
3.10.	**Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.**	3	0	1		Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
3.11.	**Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.**	16	0	0		Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)

3.12	**Вычитание суммы из числа, числа из суммы.**	3	0	0		Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
3.13.	**Вычисление суммы, разности удобным способом.**	2	1	1		Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
Итого по делу		58						
Раздел 4. **Текстовые задачи**								
4.1.	**Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.**	2	0	0		Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?;	Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)

4.2.	**План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.**	2	0	0		Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
4.3.	**Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).**	3	0	0		Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
4.4.	**Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.**	3	0	0		Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.;	Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)

4.5.	**Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).**	2	1	1		Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
Итого по делу		12						
Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры**								
5.1.	**Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.**	3	0	0		Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
5.2.	**Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.**	3	0	0		Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц. ;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)

5.3.	**Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.**	3	0	0		Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
5.4.	**Длина ломаной.**	3	0	0		Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
5.5.	**Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.**	4	0	0		Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)

5.6.	**Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.**	4	1	1		Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
Итого по делу		20						
Раздел 6. **Математическая информация**								
6.1.	**Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.**	1	0	0		Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
6.2.	**Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.**	1	0	0		Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез. ;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)

6.3.	**Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии**	2	0	0		Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
6.4.	**Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.**	2	0	0		Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез. ;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
6.5.	**Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».**	1	0	0		Работа с информацией: анализ информации, представ- ленной на рисунке и в тексте задания.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)

6.6.	**Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.**	2	0	0		Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
6.7.	**Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.**	2	0	0		Работа с информацией: анализ информации, представ- ленной на рисунке и в тексте задания.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
6.8	**Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).**	2	0	0		Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)

6.9.	**Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.**	1	0	0		Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-
6.10	**Правила работы с электронными средствами обучения**	1	1	0		Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
Итого по разделу		15						
Резервное время		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		136	6	8				

5. Поурочное планирование

2 КЛАСС

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Сыслка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1			Числа. Числа в пределах 100: чтение, запись	1	https://education.yandex.ru	Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел	
2			Числа в пределах 100: сравнение	1	https://www.klass39.ru/klassnye resursy/	Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Сравнение чисел в пределах 100, запись равенства, неравенства	
3			Числа в пределах 100: десятичный состав	1	https://www.klass39.ru/klassnye resursy/	Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел	
4			Запись равенства, неравенства	1	https://education.yandex.ru	Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел	Методические рекомендации (6) с 4
5			Увеличение числа на несколько единиц/десятков	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел	
6			Уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	https://education.yandex.ru	Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел	

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Сыслка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7			Разностное сравнение чисел	1	https://onlinetestpad.com/ru/tests	Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел	
8			Чётные и нечётные числа	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел	Методические рекомендации (7) с 5
9			Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс	Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел	
10			Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс	Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел	
11			Величины. Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Сравнение предметов по массе (единица массы – килограмм), по стоимости (единицы стоимости – рубль, копейка)	Методические рекомендации (8) с 5
12			Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения	Измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени – час, минута, секунда)	Методические рекомендации (9) с 5

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Сыслка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения задач	
13			Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)		Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения задач	
14			Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	https://education.yandex.ru		Измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени – час, минута, секунда)	
15			Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)		Измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени – час, минута, секунда) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения задач	
16			Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Единицы времени -	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс		Измерение длины (единицы длины – метр, дециметр,	

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Сыслка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			час, минута, секунда				сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени – час, минута, секунда) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения задач	
17			Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	https://uchi.ru	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения	Измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени – час, минута, секунда) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения задач	
18			Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка)	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс		Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения задач Сравнение предметов по массе (единица массы – килограмм), по стоимости (единицы стоимости – рубль, копейка)	

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Сыслка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
19			Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Решение практических задач	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс		Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения задач	
20			Сравнение и упорядочение однородных величин.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операци	змерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени – час, минута, секунда) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения задач Сравнение предметов по массе (единица массы – килограмм), по стоимости (единицы стоимости – рубль, копейка)	Методические рекомендации Методические рекомендации (10) с 5
21			Измерение величин	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс		Измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени – час, минута, секунда)	
22			Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через	1	https://uchi.ru	Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без	

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Сыслка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			разряд. Сложение и вычитание вида 40 + 5, 45 – 5, 45 – 40			их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	перехода и с переходом через разряд	
23			Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида 46 + 2, 46 + 20	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
24			Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида 46 – 2, 46 – 20	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
25			Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида 46 + 4, 50 – 7	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
26			Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида 80 – 23	1			Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
27			Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида 46 + 8	1	https://onlinetestpad.com/ru/tests		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
28			Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида 64 – 8	1		Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
29			Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)		Сложение и вычитание двухзначных чисел	

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Сыслка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Сложение вида 35 + 43			Производить простые алгебраические процедуры.		
30			Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 85 – 24	1			Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
31			Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида 52 + 38	1	https://uchi.ru		Сложение и вычитание двухзначных чисел	
32			Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида 43 + 37	1			Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
33			Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитания вида 46 +4, 50 – 6	1			Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
34			Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 60 – 36	1	https://onlinetestpad.com/ru/tests		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
35			Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 58 - 29	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
36			Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 45 – 18	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом	

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Сыслка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							через разряд	
37			Переместительное свойство сложения	1	https://uchi.ru		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
38			Сочетательное свойство сложения	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
39			Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1		Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Сложение и вычитание двухзначных чисел	
40			Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1			Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания	
41			Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
42			Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1	https://uchi.ru		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
43			Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Сыслка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
44			Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения.	1	https://uchi.ru		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
45			Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка вычитания	1	https://onlinetestpad.com/ru/tests		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
46			Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия умножения	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс		Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное). Табличные случаи умножения, деления	
47			Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия деления	1			Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное). Табличные случаи умножения, деления	
48			Взаимосвязь сложения и умножения	1	https://uchi.ru	Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.	Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное). Табличные случаи умножения, деления	

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Сыслка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
49			Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Производить простые алгебраические процедуры.	Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное). Табличные случаи умножения, деления	
50			Названия компонентов действий умножения	1	https://onlinetestpad.com/ru/tests		Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное). Табличные случаи умножения, деления	
51			Названия компонентов действий деления	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
52			Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
53			Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
54			Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без	

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Сыслка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							перехода и с переходом через разряд	
55			Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
56			Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
57			Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс	Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
58			Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и на 5	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
59			Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	https://uchi.ru		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
60			Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
61			Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	Электронное приложение к учебнику		Устное сложение и вычитание чисел в	

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Сыслка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					"Математика" 2 класс		пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
62			Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
63			Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
64			Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
65			Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
66			Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
67			Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс	Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел,	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Сыслка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
68			Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс	долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
69			Умножение на 1, на 0 (по правилу)	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	Методические рекомендации (11) с 6
70			Переместительное свойство умножения	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
71			Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения	1	https://uchi.ru		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
72			Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1	https://onlinetestpad.com/ru/tests		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
73			Взаимосвязь компонентов и результата действия деления	1	https://uchi.ru		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
74			Взаимосвязь компонентов и результата действия деления. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1	https://www.klass39.ru/klassnye resursy/		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом	

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Сыслка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							через разряд	
75			Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
76			Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1	https://onlinetestpad.com/ru/tests		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
77			Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1	https://www.klass39.ru/klassnye resursy/	Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
78			Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	Методические рекомендации (12) с 7
79			Вычисление суммы, разности удобным способом	1	https://uchi.ru		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
80			Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			Определение последовательности шагов при решении	Методические рекомендации (13) с 7

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Сыслка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
81			Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление моделей для задач в два действия	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)		задач в два действия, выбор соответствующих действий. Запись решения и ответа задачи Представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	
82			План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1				
83			План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Решение задач в два действия	1	https://uchi.ru			
84			Запись решения и ответа задачи	1	https://www.klass39.ru/klassnye resursy/			
85			Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	https://www.klass39.ru/klassnye resursy/			
86			Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1				
87			Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	https://www.klass39.ru/klassnye resursy/			
88			Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.		
89			Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц, в	1		Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые	Решение текстовых задач на применение смысла	

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Сыслка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			несколько раз			математические понятия и операции.	арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление), практических заданий в один-два шага. Проверка полученного ответа	
90			Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	https://onlinetestpad.com/ru/tests	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление), практических заданий в один-два шага. Проверка полученного ответа	
91			Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). Проверка решения задач в два действия	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс		Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление), практических заданий в один-два шага. Проверка полученного ответа	
92			Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая	1	https://uchi.ru	Распознавать математически эквивалентные объекты (простые геометрические фигуры в разных положениях).	Распознавание и изображение геометрических фигур: луча, угла, прямого угла, прямоугольника (квадрата), ломаной, многоугольника	Методические рекомендации (14. 15) с 8
93			Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1	https://uchi.ru			
94			Распознавание и изображение геометрических фигур:	1	https://uchi.ru			

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Сыслка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			многоугольник			Распознавать числа, выражения, количества и формы.		
95			Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	1	https://uchi.ru			
96			Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч	1	https://uchi.ru			
97			Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Закрепление	1	https://uchi.ru			
98			Построение отрезка заданной длины с помощью линейки	1	https://onlinetestpad.com/ru/tests			
99			Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон	1				
100			Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны	1	https://uchi.ru			
101			Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Закрепление	1	https://www.klass39.ru/klassnye resursy/			
102			Длина ломаной. Нахождение длины незамкнутой ломаной	1				
103			Длина ломаной. Нахождение длины замкнутой ломаной	1		Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения	Нахождение длины ломаной, периметра многоугольника	
104			Длина ломаной. Закрепление	1	https://uchi.ru			
105			Длина ломаной. Решение геометрических задач на построение	1				
106			Измерение периметра	1	https://www.klass39.ru/klassnye	Использовать	Вычисление периметра	

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Сыслка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах		resursy/	измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения	прямоугольника, квадрата	
107			Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойсво противоположных сторон прямоугольника	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс			
108			Измерение периметра данного/изображённого квадрата, запись результата измерения в сантиметрах	1				
109			Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Закрепление	1				
110			Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Решение задач на нахождение периметра	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс			
111			Точка: конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита	1	https://www.klass39.ru/klassnye resursy/		Распознавание и изображение геометрических фигур: луча, угла, прямого угла, прямоугольника (квадрата), ломаной, многоугольника	
112			Нахождение, формулирование	1	Электронное приложение к	Применять стратегии и	Классификация	

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Сыслка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур		учебнику "Математика" 2 класс	способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку	
113			Классификация объектов по заданному основанию	1				
114			Классификация объектов по самостоятельно установленному основанию	1	https://uchi.ru	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку	
115			Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1		Вспомнить определения, терминологию, свойства чисел, единицы измерения, геометрические свойства, и систему символов-обозначений (например, a × b = ab, a + a + a = 3a).	Нахождение закономерности в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни и объяснение с использованием математической терминологии	
116			Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс			
117			Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	https://uchi.ru	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Распознавание верных (истинных) и неверных (ложных) утверждений	
118			Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	https://onlinetestpad.com/ru/tests		Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное). Табличные случаи умножения, деления	
119			Конструирование утверждений с использованием слов «каждый»,	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematiki-na-temu-	Применять стратегии и способы решения задач,	Чтение высказываний с использованием слов	

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Сыслка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			«все»		viskazivaniya-so-slovami-vse-ne-vse-nikakie-lyuboy-kazhdiy-3430402.html	задействовав знакомые математические понятия и операции	«каждый», «все»	
120			Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1		Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) числовыми данными Извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в простейших таблицах (таблицы сложения, умножения, график дежурств, дневник наблюдений и пр.)	
121			Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу	1	https://uchi.ru		Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	
122			Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-matematike-na-temu-stolbchatie-diagrammi-klass-1345732.html	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	
123			Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур	1	Электронное приложение к учебнику	Применять стратегии и способы решения задач,	Нахождение закономерности в ряду	

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Сыслка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			(формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)		"Математика" 2 класс	задействовав знакомые математические понятия и операции	чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни и объяснение с использованием математической терминологии	
124			Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	http://bi2o2t.ru/training/sub			Методические рекомендации (16) с. 9
125			Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-algoritmy-linejnyj-algoritm-2-klass-4456331.html			
126			Правила работы с электронными средствами обучения	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)			Методические рекомендации (17) с. 9
127			Резерв. Числа. Числа от 1 до 100. Повторение	1	https://www.uchportal.ru/load/47	Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Сравнение чисел в пределах 100, запись равенства, неравенства Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел.	
128			Резерв. Величины. Единица длины, массы, времени. Повторение	1	http://bi2o2t.ru/training/sub	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени – час, минута, секунда) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения задач Сравнение предметов	

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Сыслка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							по массе (единица массы – килограмм), по стоимости (единицы стоимости – рубль, копейка)	
129			Резерв. Арифметические действия. Устное сложение и вычитание. Повторение	1	https://uchi.ru	Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
130			Резерв. Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	https://uchi.ru		Сложение и вычитание двухзначных чисел	
131			Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Умножение. Повторение	1	http://bi2o2t.ru/training/sub		Сложение и вычитание двухзначных чисел	
132			Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Деление. Повторение	1	https://uchi.ru	Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Деление как операция, обратная умножению. Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное). Табличные случаи умножения, деления.	
133			Резерв. Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)		Определение последовательности шагов при решении задач в два действия,	

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Сыслка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
134			Резерв. Текстовые задачи. Задачи в два действия. Повторение	1	http://bi2o2t.ru/training/sub		выбор соответствующих действий. Запись решения и ответа задачи. Представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление), практических заданий в один-два шага. Проверка полученного ответа.	
135			Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Периметр. Повторение	1	https://uchi.ru	Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Вычисление периметра прямоугольника, квадрата. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Нахождение длины ломаной, периметра многоугольника. Распознавание и изображение	

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Сыслка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							геометрических фигур: луча, угла, прямого угла, прямоугольника (квадрата), ломаной, многоугольника.	
136			Резерв. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	http://bi2o2t.ru/training/sub	Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) числовыми данными. Извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в простейших таблицах (таблицы сложения, умножения, график дежурств, дневник наблюдений и пр.) Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Нахождение закономерности в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни и объяснение с использованием математической терминологии	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССАОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

2КЛАСС

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

2КЛАСС

1. Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике: 2 класс. - М.: ВАКО
2. Ситникова Т.Н. Математика Контрольно-измерительные материалы: 2 класс - М: ВАКО

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 – 4 КЛАСС

1. Издательства «Просвещение» www.prosv.ru (раздел «Школа России www.schoolrussia.ru) Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов www.som.fio.ru Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3. Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/
4. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 – 4 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова,
5. С.П.Максимова
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
7. Российская электронная школа.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССАУЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. . Магнитная доска.
3. Интерактивная доска.
4. Мультимедийный компьютер.
5. МФУ.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Набор предметных картинок.
2. Магнитная доска.
3. Таблицы и схемы.
4. Демонстрационная оцифрованная линейка.
5. Демонстрационный чертёжный угольник.
6. Демонстрационный циркуль.