

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №5 города Тюмени**

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от 24 августа 2023г.

Согласована
заместителем директора по УВР
от 25 августа 2023г.



Утверждена
приказом MAOU гимназия №5
от 28 августа 2023г. № 103

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Окружающий мир»
Класс: 3

Составители:
учителя начальных классов
Ефрюгина И.М., Игнатьева И.В.
(высшая квалификационная категория)

2023-2024 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1-4 классах начальной школы. Содержание обучения в 1-4 классах завершатся перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 3 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество»,

«Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является

содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе составляет 68 часов (два часа в неделю).

Из них 7 часов за 3 год обучения выделен на проведение оценочных процедур, что не превышает 10% от всего объема учебного времени (письмо Минпросвещения России № СК-228/03 и Росособнадзора № 01.169/08-01 от 06.08.2021): 3 класс – 7 часов на проведение контрольных работ и 19 часов практические работы.

Для реализации программы используется учебник «Окружающий мир» (в 2 частях), 3 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2020.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям сограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному

плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы; устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного; определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; моделировать цепи питания в природном сообществе; различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион; читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами; находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки; приводить примеры, кратко

характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

Форма реализации воспитательного потенциала

Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

Изучение предмета "Окружающий мир" в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и

последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) *Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

* Электронные (цифровые) образовательные ресурсы для учителя

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	*Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1	0	0		Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г.
1.2.	Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.	1	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»;	Тестирование; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г.
1.3.	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	2	0	1		Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах,	Устный опрос; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В

						рассказы для гостей о родном крае;		комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г.
1.4.	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	2	0	1		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России»; Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4495/start/273315/
1.5.	Города Золотого кольца России.	3	0	1		Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т.д.; Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников	Устный опрос; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/ https://mosobr.tv/release/7972 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/

						информации (дифференцированное задание);		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3891/start/273784/
1.6.	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	1	0	0		Рассказ учителя на тему "Государственная символика"; Просмотр и обсуждение иллюстраций; видеофрагментов по теме "Государственная символика РФ";	Тестирование; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г. https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-simvoli-gorodov-tyumenskoy-oblasti-2756100.html
1.7.	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	2	1	0		Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о традициях своего народа и других народов;	Устный опрос; Контрольная работа; Текущий; тематический;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г.
1.8.	Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.	2	0	0		Учебный диалог по теме «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом»;	Устный опрос; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.

1.9.	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	1	0	0		Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?»;	Устный опрос; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
1.10.	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	2	0	1		Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет»; Беседа по теме «Доходы и расходы семьи»; Практическая работа по теме «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание);	Практическая работа; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
1.11.	Страны и народы мира на карте.	2	0	1		Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и Интернета);	Устный опрос; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/
1.12	Памятники природы и культуры — символы стран, в	2	1	0		«Путешествие по странам мира» (достопримечательность и отдельных стран	Устный опрос; Контрольная работа; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова,

	которых они находятся.					мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций; Символы стран, с которыми знакомятся дети;	Тематический;	М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г.
Итого по разделу		21						
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	2	0	1		Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.; Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ;	Тестирование; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
2.2.	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	1	0	1		Практические работы (наблюдение и опыты) с воздухом;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
2.3.	Вода. Свойства	2	0	1		Рассказ учителя, анализ	Самооценка с	Плешаков А.А., Новицкая М.

	воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.					схемы круговорота воды в природе; Практические работы (наблюдения и опыты) с воздухом и водой;	использованием «Оценочного листа»; Текущий;	Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
2.4.	Охрана воздуха, воды.	1	0	1		Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха;	Устный опрос; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
2.5.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.	2	1	1		Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание;	Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий; тематический;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
2.6.	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	1	0	1		Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей);	Тестирование; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
2.7.	Царства природы.	1	0	0		Рассказ учителя	Устный опрос;	Плешаков А.А., Новицкая М.

	Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.					(чтение текста учебника) о бактериях; Рассмотрение и описание особенностей внешнего вида бактерий; Работа с иллюстративным материалом по теме «Какие грибы мы не положим в корзинку»; Рисование схемы: «Шляпочный гриб»; Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений»;	Текущий;	Ю. Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/
2.8.	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	2	0	1		Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники; Рассказ-рассуждение о жизни растений;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
2.9.	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	1	0	1		Практическая работа в паре по теме «Размножение растений (побегом, листом, семенами)»;	Устный опрос; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
2.10.	Роль растений в природе	1	0	1		Охраняемые растения родного края	Устный опрос; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс.

	е и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.					(наблюдение, рассматривание иллюстраций);		Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
2.11.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1	0	1		Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.	1	0	1		Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций);	Устный опрос; Текущий;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-kursu-rasteniya-yuga-tyumenskoj-oblasti-4492118.html
2.13	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	2	0	0		Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем»; Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие животных»; Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных;	Тестирование; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.

2.14.	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).	1	0	0		Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации; Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб);	Тестирование; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
2.15.	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1	0	0		Учебный диалог по теме «Как животные питаются»; Составление и анализ цепей питания;	Устный опрос; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
2.16.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	1	0	0		Рассказ учителя по теме «Как человек одомашнил животных»; Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»; Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»;	Устный опрос; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.

2.17.	Животные родного края, их названия.	2	1	0		Коллективное составление схемы по теме "Животные родного края";	Устный опрос; Контрольная работа; Текущий; тематический;	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-dikie-zhivotnie-tyumenskoy-oblasti-3659628.html https://ppt-online.org/1030313 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/224313/
2.18.	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.	3	0	0		Работа со словарём: определение значения слова «сообщество»; Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество»;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
2.19.	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	1	0	0		Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества»; Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества; Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»;	Тестирование; Текущий;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5718/start/159170/ https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-i-prezentatsiya-k-uroku-prirodovedeniya-kulturnye-rasteniya-poley-sadov-ogorodov.html
2.20.	Природные сообщества родного края.	1	0	0		Учебный диалог по теме "Природные сообщества родного края";	Устный опрос; Текущий;	https://okrmyr.ru/raznoobrazie-prirody-tjumenskaya-oblast-3-klass.html

2.21.	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	2	1	0		Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе;	Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий; тематический.;	https://videouroki.net/blog/video-urok-po-ekologhii-pravila-poviedeniia-v-prirodie.html
2.22.	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	1	0	0		Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека»;	Устный опрос; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
2.23.	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	5	0	1		Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов;	Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.
2.24.	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	1	0	0		Обсуждение текстов учебника: "Гигиена отдельных органов и систем органов человека";	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.

2.25.	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	2	1	1		Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса»;	Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий; тематический;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.	
Итого по разделу		39							
Раздел 3. Правила безопасной жизни.									
3.1.	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1	0	0		Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»;	Тестирование; Текущий;	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.	
3.2.	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	3	0	0		Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...»; Ролевая игра по теме «Рас скажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке»;	Устный опрос; Текущий;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/03/01/urok-okruzhayushchego-mira-shkola-rossii-tema	
3.3.	Транспортная безопасность	1	0	0		Рассказ учителя по теме «Правила	Устный опрос; Текущий;	https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-bezopasnogo-povedeniya-	

	пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.					поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна»; Работа в группах: составление памятки по теме «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)»;		na-transporte-2552518.html	
3.4.	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	3	1	1		Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете»; Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»;	Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий; тематический;	https://infourok.ru/klassnyj-chas-bezopasnyj-internet-3-klass-5081020.html https://infourok.ru/prezentaciya-profilaktika-moshenechestva-v-seti-internet-5103291.html	
Итого по разделу		8							
Резервное время		0							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	19					

**5. Поурочное планирование по предмету окружающий мир для 3 класса
(с использованием учебника «Окружающий мир» Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.)**

*ЦОР - цифровые образовательные ресурсы для учителя и ученика
 ФГ – функциональная грамотность

ПУ - предметные умения.

ПЭС - проверяемые элементы содержания

** - ссылка на методические рекомендации компенсации отсутствующих элементов содержания для учителя

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	*ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания)	**Рекомендации компенсации отсутствующих элементов содержания
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1			<p>Раздел 1. Человек и общество (21ч)</p> <p>Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей</p>	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г.	Создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией).	

			цели.					
--	--	--	-------	--	--	--	--	--

2			Наша Родина — Российская Федерация — многонационал ная страна.	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г.	Называть национальности людей, проживающих в России. Соблюдать правила нравственного поведения в социуме.		
3			Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г.	Понимать особенности жизни, быта, культуры народов РФ. Проявлять уважение к традициям, традициям своего народа и других народов. Соблюдать правила нравственного поведения в социуме.		
4			Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г.	Понимать особенности жизни, быта, культуры народов РФ. Проявлять уважение к традициям, традициям своего народа и других народов. Соблюдать правила нравственного поведения в социуме.		
					выполнения задания по тексту				

5			Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	1	<p>Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.</p> <p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4495/start/273315/	<p>Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.</p> <p>Приводить примеры уникальных памятников природы и культуры России, достопримечательности и родного края и его столицы.</p> <p>Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией).</p>	<p><i>см. методические рекомендации стр. 7-8, п. 1</i></p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4495/start/273315/</p>
6			Уникальные памятники культуры (социальные и природные	1	<p>Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4495/start/273315/	<p>Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на</p>	<p><i>см. методические рекомендации стр. 9-10, п. 2</i></p> <p>https://resh.edu.ru/s</p>

			объекты) России, родного края.		источниках. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		вопросы. Приводить примеры уникальных памятников природы и культуры России, достопримечательности родного края и его столицы. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией).	subject/lesson/4495/start/273315/
7			Города Золотого кольца России.	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/	Называть города Золотого кольца России. Создавать по заданному плану собственные развернутые на заданную тему, сопровождая выступление иллюстрациями.	
						https://mosobr.tv/release/7972 04.10.2022 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3891/start/273784/		

8			Города Золотого кольца России.	1	<p>Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.</p> <p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту</p>	<p>Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г.</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/</p> <p>https://mosobr.tv/release/7972</p>	<p>Называть города Золотого кольца России. Создавать по заданному плану собственные развернутые на заданную тему, сопровождая выступление иллюстрациями.</p>	
9			Города Золотого кольца России.	1	<p>Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.</p> <p>Извлекать информацию</p>	<p>Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г.</p>	<p>Называть города Золотого кольца России. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания на заданную тему, сопровождая выступление</p>	
					<p>необходимую для выполнения задания по тексту</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/</p> <p>https://mosobr.tv/release/7972</p>	<p>иллюстрациями.</p>	
10			Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	1	<p>Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.</p> <p>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>	<p>https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-simvoli-gorodov-tyumenskoy-oblasti-2756100.html</p>	<p>Различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона.</p>	

11			Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г.	Приводить примеры уникальных памятников природы и культуры, достопримечательностей.	
12			Контрольная работа по теме: «Наша Родина»	1	Применять приобретённые знания, умения и навыки. Синтезировать все предметных знаний для решения конкретной задачи.		Различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона. Называть города Золотого кольца России Приводить примеры уникальных памятников природы и культуры России, Называть национальности людей, проживающих в России. Соблюдать правила нравственного поведения в социуме.	
13			Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.	Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме.	

14			Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.	Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме.	
15			Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.	Проявлять уважение к семейным ценностям; соблюдать правила нравственного поведения в социуме.	
16			Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.	Различать расходы и доходы бюджета семьи.	
17			Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять, каким образом можно применить	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.	Различать расходы и доходы бюджета семьи.	

					информацию, представленную в тексте, в реальном мире.		
18			Страны и народы мира на карте.	1	<p>Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.</p> <p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/</p>	<p>Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.</p> <p>Показывать на карте мира материка, изученные страны мира.</p> <p>Распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.</p> <p>Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями</p>
19			Страны и народы мира на	1	Анализировать информацию,	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/</p>	Использовать различные источники

			карте.		содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.		информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Показывать на карте мира материка, изученные страны мира. Распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями	
20			Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Извлекать информацию	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г.	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Показывать на карте мира материка,	

					необходимую для выполнения задания по тексту		<p>изученные страны мира.</p> <p>Распознавать изученные объекты по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.</p> <p>Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями.</p>	
21			Контрольная работа по теме: «Страны мира. Семья».	1	<p>Применять приобретённые знания, умения и навыки.</p> <p>Синтезировать все предметных знаний для решения конкретной задачи.</p>		<p>Называть и находить на карте страны мира; приводить примеры памятников природы и культуры — символов стран, в которых они находятся.</p> <p>Проявлять уважение к семейным ценностям; соблюдать правила нравственного поведения в социуме.</p> <p>Различать расходы и доходы бюджета семьи.</p>	
22			Раздел					

			<p>2. Человек и природа (39ч)</p> <p>Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.</p>	1	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.</p> <p>Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения</p>	<p>Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.</p>	<p>Различать тела, вещества, твердые тела, жидкости и газы.</p> <p>Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы</p> <p>Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование, следуя инструкциям и правилам безопасного труда.</p>	
			<p>Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые</p>	1	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.</p>	<p>Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к</p>	<p>Различать тела, вещества, твердые тела, жидкости и газы.</p>	

23			тела, жидкости, газы, их свойства.		Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения	учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование, следуя инструкциям и правилам безопасного труда.	
24			Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения.	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.	Называть свойства воздуха. Понимать значение воздуха для жизни. Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы Проводить несложные наблюдения в	
							окужающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование, следуя инструкциям и правилам безопасного труда.	

25			<p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.</p>	1	<p>Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий. Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.</p> <p>Использовать диаграмму или другую модель для демонстрации научных концепций, иллюстрирования процессов, циклов, соотношения между</p>	<p>Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.</p>	<p>Понимать суть круговорота воды в природе. Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы</p> <p>Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование, следуя инструкциям и</p>	
					<p>объектами или системами.</p>		<p>правилам безопасного труда.</p>	

26			<p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.</p>	1	<p>Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий. Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.</p> <p>Использовать диаграмму или другую модель для демонстрации научных концепций, иллюстрирования процессов, циклов, соотношения между объектами или системами.</p>	<p>Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.</p>	<p>Понимать суть круговорота воды в природе. Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы</p> <p>Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование, следуя инструкциям и правилам безопасного труда.</p>	
27			<p>Охрана воздуха, воды.</p>	1	<p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.</p>	<p>Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.</p>	<p>Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в</p>	
					<p>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>	<p>Издательство: Просвещение, 2013 г.</p>	<p>природе, организме человека.</p> <p>Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.</p> <p>Соблюдать правила нравственного поведения на природе.</p>	

28			Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.	2	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.	Называть горные породы и минералы, полезные ископаемые. Понимать их значений в хозяйстве человека. Приводить примеры полезных ископаемых родного края.	
29			Контрольная работа по теме: «Вещества. Воздух, вода. Полезные ископаемые».	1	Применять приобретённые знания, умения и навыки. Синтезировать все предметных знаний для решения конкретной задачи.		Различать тела, вещества, твердые тела, жидкости и газы. Называть свойства воды и воздуха. Понимать значение воздуха для жизни. Называть горные породы и минералы,	
							полезные ископаемые. Понимать их значений в хозяйстве человека. Понимать суть круговорота воды в природе.	

30			<p>Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.</p>	1	<p>Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.</p> <p>Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий</p> <p>Формулировать поддающиеся проверке предположения, основанные на понимании вопроса на понятийном уровне, собственном опыте и наблюдениях, и/или анализе научной информации.</p>	<p>Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.</p>	<p>Понимать, что такое почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека.</p> <p>Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование, следуя инструкциям и</p>	
							<p>правилам безопасного труда.</p>	
31			<p>Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.</p>	1	<p>Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/</p>	<p>Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы</p> <p>Распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.</p> <p>Сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы.</p>	<p><i>см. методические рекомендации стр. 9-10, п. 2</i> https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/</p>

32			Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование, следуя инструкциям и	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.	Группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию	
					правилам безопасного труда.		природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование, следуя инструкциям и правилам безопасного труда.	
33			Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование, следуя инструкциям и правилам безопасного труда.	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.	Группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование, следуя инструкциям и правилам безопасного труда.	

37			<p>Растения родного края, названия и краткая характеристика . Охрана растений.</p>	1	<p>Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.</p>	<p>https://infourok.ru/prezentaciya-k-kursu-rasteniya-yuga-tyumenskoj-oblasti-4492118.html</p>	<p>Приводить примеры растений родного края.</p>	<p><i>см. методические рекомендации стр. 9-10, п. 2</i> https://infourok.ru/prezentaciya-k-kursu-rasteniya-yuga-tyumenskoj-oblasti-4492118.htm</p>
38			<p>Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.</p>	1	<p>Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.</p>	<p>Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.</p>	<p>Группировать изученные объекты природы, проводить простейшую классификацию.</p> <p>Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы</p>	
					своих.			

39			<p>Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.</p>	1	<p>Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.</p>	<p>Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.</p>	<p>Группировать изученные объекты природы, проводить простейшую классификацию.</p> <p>Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы</p>	
40			<p>Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).</p>	1	<p>Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.</p> <p>Использовать диаграмму или другую модель для демонстрации научных концепций, иллюстрирования процессов, циклов, соотношения между</p>	<p>Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.</p>	<p>Различать и понимать процесс размножения и развития животных (рыб, птиц, звере, пресмыкающихся, земноводных).</p> <p>Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.</p>	
					<p>объектами или системами.</p>			

41			<p>Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).</p>	1	<p>Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.</p> <p>Использовать диаграмму или другую модель для демонстрации научных концепций, иллюстрирования процессов, циклов, соотношения между объектами или системами.</p> <p>Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы,</p>	<p>Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.</p>	<p>Понимать особенности питания и дыхания растений и животных. Цепи питания.</p> <p>Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.</p>	
					<p>организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.</p>			

42			Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	1	<p>Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.</p> <p>Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.</p>	<p>Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.</p>	<p>Понимать роль растений и животных в природе и жизни людей.</p> <p>Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.</p> <p>Соблюдать правила нравственного поведения на природе.</p>	
43			Животные родного края, их названия.	1	<p>Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их</p>	<p>https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-dikie-zhivotnie-tyumenskoy-oblasti-3659628.html</p> <p>https://ppt-online.org/1030313</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/224313/</p>	<p>Приводить примеры животных родного края.</p> <p>Соблюдать правила нравственного поведения на природе.</p>	<p><i>см. методические рекомендации стр. 9-10, п. 2</i></p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-dikie-zhivotnie-tyumenskoy-oblasti-3659628.html</p> <p>https://ppt-online.org/1030313</p>
					<p>характеристик и свойств.</p>			<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/224313/</p>

44			<p>Контрольная работа по теме: «Почва. Растения. Животные»</p>	1	<p>Применять приобретённые знания, умения и навыки. Синтезировать все предметных знаний для решения конкретной задачи.</p>		<p>Понимать, что такое почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Понимать Роль растений и животных в природе и жизни людей. Приводить примеры растений и животных родного края. Группировать изученные объекты природы, проводить простейшую классификацию. Понимать особенности питания и дыхания растений и животных. Цепи питания . Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу,</p>	
							<p>классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.</p>	

45			<p>Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.</p>	1	<p>Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.</p> <p>Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.</p>	<p>Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.</p>	<p>Различать природные сообщества: лес, луг, пруд. Называть природные сообщества родного края. Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.</p> <p>Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства.</p> <p>Соблюдать правила нравственного поведения на природе</p>	
46			<p>Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.</p>	1	<p>Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.</p> <p>Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.</p>	<p>Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.</p>	<p>Различать природные сообщества: лес, луг, пруд. Называть природные сообщества родного края. Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.</p> <p>Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства.</p> <p>Соблюдать правила нравственного поведения на природе</p>	

47			Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.	1	<p>Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.</p> <p>Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.</p>	<p>Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.</p>	<p>Различать природные сообщества: лес, луг, пруд. Называть природные сообщества родного края. Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.</p>	
							<p>Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства.</p> <p>Соблюдать правила нравственного поведения на природе</p>	
48			Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	1	<p>Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.</p> <p>Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5718/start/159170/</p> <p>https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-i-prezentatsiya-k-uroku-prirodovedeniya-kulturnye-rasteniya-poley-sadov-ogorodov.html</p>	<p>Различать природные сообщества, созданные человеком (поле, сад, огород). Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.</p> <p>Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.</p>	<p><i>см. методические рекомендации стр. 9-10, п. 2</i></p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5718/start/159170/</p> <p>https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-i-prezentatsiya-k-uroku-prirodovedeniya-kulturnye-rasteniya-poley-sadov-ogorodov.html</p>

49			Природные сообщества родного края.	1	<p>Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.</p> <p>Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.</p>	https://okrmyr.ru/raznoobrazie-prirody-tjumenskaya-oblast-3-klass.html	<p>Различать природные сообщества родного края.</p> <p>Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.</p> <p>Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства.</p> <p>Соблюдать правила нравственного поведения на природе</p>	<p><i>см. методические рекомендации стр. 9-10, п. 2</i></p> <p>https://okrmyr.ru/raznoobrazie-prirody-tjumenskaya-oblast-3-klass.html</p>
50			Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	1	<p>Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.</p>	https://videouroki.net/blog/vidieour-ok-po-ekologhii-pravila-poviedeniia-v-prirodie.html	<p>Соблюдать правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.</p>	<p><i>см. методические рекомендации стр.9-10, п. 2</i></p> <p>https://videouroki.net/blog/vidieour-ok-po-ekologhii-pravila-poviedeniia-v-prirodie.html</p>
51			Контрольная работа по теме: «Природные сообщества»	1	<p>Применять приобретённые знания, умения и навыки.</p> <p>Синтезировать все предметных знаний для решения конкретной задачи.</p>		<p>Различать природные сообщества родного края.</p> <p>Различать природные сообщества, созданные человеком (поле, сад, огород). Различать природные сообщества: лес, луг, пруд Понимать особенности питания и дыхания растений и животных. Приводить примеры цепей питания.</p>	

52			Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.	Иметь общее представление о строении тела человека. Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.	
53			Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная,	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Соотносить визуальное	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.	Понимать строение, функции систем органов человека. Их роль в жизнедеятельности организма. Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для	
			органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.		изображение с вербальным текстом.		объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека.	
54			Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.	Понимать строение, функции систем органов человека. Их роль в жизнедеятельности организма. Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека.	

55			Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.	Понимать строение, функции систем органов человека. Их роль в жизнедеятельности организма. Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека.	
56			Системы органов (опорно-	1	Анализировать информацию, содержащуюся в	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к	Понимать строение, функции систем органов человека. Их роль в	
			двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.		графиках, таблицах, текстах и других источниках. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.	жизнедеятельности организма. Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека.	
57			Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.	Понимать строение, функции систем органов человека. Их роль в жизнедеятельности организма. Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека.	

58			Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	1		Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.	Соблюдать правила гигиены отдельных органов и систем органов человека. Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Соотнести визуальное изображение с вербальным текстом.	
59			Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Соотнести визуальное изображение с вербальным текстом.	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.	Измерять температуру тела человека, частоту пульса. Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека.	
60			Контрольная работа по теме: «Строение тела человека»	1	Применять приобретённые знания, умения и навыки. Синтезировать все предметных знаний для решения конкретной задачи.		Иметь общее представление о строении тела человека. Понимать строение, функции систем органов человека. Их роль в жизнедеятельности организма. Соблюдать правила гигиены отдельных органов и систем органов человека. Измерять температуру тела человека, частоту пульса. Анализировать информацию, содержащуюся в	

							<p>графиках, таблицах, текстах и других источниках.</p> <p>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p>	
61		<p>Раздел 3. Правила безопасной жизни (8ч)</p> <p>Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.</p>	1	<p>Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.</p> <p>Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.</p>	<p>Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г.</p>	<p>Соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний.</p>		
62		<p>Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).</p>	1	<p>Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.</p> <p>Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.</p>	<p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-</p>	<p>Соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома.</p>	<p><i>см. методические рекомендации</i></p> <p><i>стр. 10-11, п. 3</i> https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/03/01/urok-okruzhayushchego-mira-shkola-rossii-tema</p>	

63			Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	1	<p>Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.</p> <p>Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.</p>	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/03/01/urok-okruzhayushchego-mira-shkola-rossii-tema	Соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома.	<p><i>см. методические рекомендации стр. 10-11, п. 3</i></p> <p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/03/01/urok-okruzhayushchego-mira-shkola-rossii-tema</p>
64			Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических,	1	<p>Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других</p>	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/03/01/urok-okruzhayushchego-mira-shkola-rossii-tema	Соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома.	<p><i>см. методические рекомендации стр. 10-11, п. 3</i></p> <p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/03/01/urok-okruzhayushchego-mira-shkola-rossii-tema</p>
			газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).		<p>источниках.</p> <p>Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.</p>			<p>achalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/03/01/urok-okruzhayushchego-mira-shkola-rossii-tema</p>

65			Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	1	<p>Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.</p> <p>Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.</p>	https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-transporte-2552518.html	Соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта.	<p><i>см. методические рекомендации стр. 10-11, п. 3</i></p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-transporte-2552518.html</p>
66			Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в	1	<p>Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.</p> <p>Определять, каким</p>	<p>https://infourok.ru/klassnyj-chas-bezopasnyj-internet-3-klass-5081020.html</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-profilaktika-moshenechestva-v-seti-internet-5103291.html</p>	Безопасно использовать персональные данные в сети Интернет, определять мошеннические действия по их характерным признакам.	<p><i>см. методические рекомендации стр. 10-11, п. 3</i></p> <p>https://infourok.ru/klassnyj-chas-bezopasnyj-internet-3-klass-5081020.html</p>
			условиях контролируемого доступа в Интернет.		<p>образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.</p>			<p>https://infourok.ru/prezentaciya-profilaktika-moshenechestva-v-seti-internet-5103291.html</p>

67			Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	<p>Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.</p> <p>Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.</p>	<p>https://infourok.ru/klassnyj-chas-bezopasnyj-internet-3-klass-5081020.html</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-profilaktika-moshenechestva-v-seti-internet-5103291.html</p>	<p>Безопасно использовать персональные данные в сети Интернет, определять мошеннические действия по их характерным признакам.</p>	<p><i>см. методические рекомендации стр. 10-11, п. 3</i></p> <p>https://infourok.ru/klassnyj-chas-bezopasnyj-internet-3-klass-5081020.html</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-profilaktika-moshenechestva-v-seti-internet-5103291.html</p>
68			Контрольная работа по теме: «Правила безопасной жизни»	1	<p>Применять приобретённые знания, умения и навыки.</p> <p>Синтезировать все предметных знаний для решения конкретной задачи.</p>		<p>Соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний, правила безопасного поведения во дворе жилого дома, правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта.</p> <p>Использовать персональные данные в сети Интернет, определять мошеннические действия по их характерным признакам</p>	