

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №5 города Тюмени**

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от 24 августа 2023г.

Согласована
заместителем директора по УВР
от 25 августа 2023г.

Утверждена
приказом МАОУ гимназия №5
от 28 августа 2023г. № 103



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Русский язык»
Класс: 4**

Составители:
учителя начальных классов
Паршута Е.В., Предигер И.В.
(высшая квалификационная категория),
Кривощекова Е.В.
(соответствие занимаемой должности).

2023-2024 учебный год

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО, утв. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Рабочей программе воспитания МАОУ гимназия 5 города Тюмени .

Для реализации программы используются учебники:

Русский язык 4 класса: учеб. для общеобразоват. организаций/[Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева, Т.В. Бабушкина]. - М.: Просвещение, 2020, 2021.

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского

- литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение младшими школьниками как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают пропедевтическое значение этапа начального образования, формирование готовности младшего школьника к дальнейшему обучению.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе - 170 ч.

4 класс - 17 часов на проведение контрольных работ.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

4 класс

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект. **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных

(кроме существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**; на **-ья** типа *гостя*, на **-ье** типа *ожерелье* во множественном числе); собственных имён существительных на **-ов, -ин, -ий**; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение).

Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях. Частица *не*, её значение (повторение).

В связи с переходом с 01.09.2022г. на обновлённые ФГОС НОО для обучающихся 4-х классов включить в поурочное планирование изучение темы: «Три склонения имен существительных» за счёт уроков повторения в начале учебного года; тему «Раздельное написание предлогов с личными местоимениями» включить в урок 75 поурочного планирования («Изменение личных местоимений по падежам») (в соответствии с ФГОС НОО темы изучены в 3 классе).

Отсутствующий элемент содержания программы 3-го класса - тема «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» изучается повторно в 4 классе, на неё отводится достаточное для освоения количество часов (7).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); *распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)*.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

В связи с переходом с 01.09.2022г. на ФГОС НОО предусмотрено в поурочном планировании для обучающихся 4-х классов увеличение количества часов на изучение темы: «Предложения распространённые и нераспространённые» до 2ч за счёт резервного времени (в

соответствии с ФГОС НОО тема не включена в программу по русскому языку УМК «Перспектива»).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**, а также кромесобственных имён существительных на **-ов, -ин, -ий**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-ться** и **-тсѧ**;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в **четвёртом классе** способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку;
- классифицировать предложенные языковые единицы;

- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределенная форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие сего краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

—

- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях; духовно-нравственного воспитания;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания;
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; трудового воспитания;

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (принадлежность к той или иной части речи, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини- исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым

—

материалом (классификации, сравнения, исследования);

- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
 - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
- Работа с информацией:* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; — согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
 - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
 - анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
 - понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются

коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и*, *а*, *но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и*, *а*, *но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя**, **-ий**, **-ие**, **-ия**, а также кроме собственных имён существительных на **-ов**, **-ин**, **-ий**); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-ться** и **-тся**; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и*, *а*, *но* и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевоговзаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

В соответствии с п.31.1 ФГОС НОО в данной рабочей программе учтена рабочая программа воспитания МАОУ гимназия №5 города Тюмени.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (указываются для учителя)
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения (РПВ) Беседа «Волшебные слова нашей речи».	1	0	0		Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного языкового многообразия»; Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения; Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/su/object/lesson/5308/stage/184684/
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1	0	0		Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка; Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-исследования, проектного задания?»;	Устный опрос;	
Итого по разделу:		2						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным	1	0	0		Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?»; Работа в парах: устная	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/su/object/lesson/6011/stage/184684/

	параметрам					характеристик звуков по заданным признакам;	Письменный контроль;	rt/203480/
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова (РПВ) Составление рассказа «Без труда – не вынешь рыбку из пруда».	2	0	1		Совместный анализ предложенного алгоритма звукобуквенного разбора; Практическая работа: проведение звукобуквенного разбора предложенных слов;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/su/object/lesson/3614/sta rt/188556/
Итого по разделу:		3						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи) (РПВ) Беседа «Прорыв блокады Ленинграда».	3	0	0		Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора; Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок(выбор наиболее точного синонима);	Устный опрос; Письменный контроль;	school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/su/object/lesson/6247/start/213697/ https://resh.edu.ru/su/object/lesson/4328/start/185155/
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	2	0	0		Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами; Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работая группах: поиск в текстах фразеологизмов;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/su/object/lesson/5329/sta rt/185310/ https://resh.edu.ru/su/object/lesson/4507/sta rt/224818/
Итого по разделу:		5						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми	1	0	0		Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/su/object/lesson/5332/sta

	моремами окончания, корня, приставки, суффикса				слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения); Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбораслова по составу;		rt/185902/	
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление)	1	0	0	Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбораслова по составу; Работа в парах: поиск ошибок в разбореслова по составу;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/suject/lesson/4389/sta rt/185871/	
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	2	1	0	Работа в парах: поиск ошибок в разбореслова по составу; Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов посоставу;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/suject/lesson/5301/sta rt/185840/	
Итого по разделу:		4						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные	2	0	0	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/suject/lesson/4348/sta rt/186213/	

.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения	12	1	2		Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками; Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировок могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям); Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных; Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик; Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками; Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе; Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам; Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/su/project/lesson/4345/starter/ https://resh.edu.ru/su/project/lesson/4502/starter/
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	1	1	0		Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик;	Устный опрос;	
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени	5	0	1		Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/su/project/lesson/4346/starter/

	прилагательного от формы имени существительного				Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного; Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	Письменный контроль; Практическая работа;	rt/185439/
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе(РПВ) Диалог «Назвался груздем – полезай в кузов». (РПВ) Беседа «С чего начинается Родина».	5	1	1	Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик; Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенными в учебнике алгоритмам; Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/suject/lesson/5321/sta rt/200734/
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений (РПВ) Игра «Берегите лес от пожаров».	6	2	0	Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям); Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	https://resh.edu.ru/suject/lesson/5286/sta rt/201166/
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I	18	2	3	Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/suject/lesson/4329/sta

					Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик; Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение); Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола; Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны; Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами; Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам; Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределенная форма и т. д.) с его краткой характеристикой;	Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	rt/185499/
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.. (РПВ) Сочинение «Люблю природу русскую».	3	0	0	Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/suject/lesson/4516/sta rt/225394/
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок	1	0	0	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/suject/lesson/5010/sta rt/186119/
5.10 .	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	0	0	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/suject/lesson/4482/sta

					слов, относящихся к разным частям речи; Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи;		rt/203729/		
5.11	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Дифференцированное задание: классификация частей речи попризнаку (самостоятельные и служебные части речи);	Письменный контроль;	https://nsportal.ru/na_chalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/09/10/urok-russkogo-yazyka-v-3-klasse-natemu-rol-chastitsy-ne		
Итого по разделу:		55							
Раздел 6. Синтаксис									
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (востлицательные и невостлицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (РПВ) Викторина «В здоровом теле – здоровый дух».	14	1	0	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия; Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; Упражнение: группировка предложений по определённому признаку; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы; Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложеному алгоритму;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/sujet/lesson/5326/sta_rt/221236/		
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>и</i> , <i>но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	2	0	1	Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atOMIC_objects/2835285		

							mos <a href="https://ru/moderator_materi
als/material_vie
w/at">.ru/moderator_materi als/material_vie w/at	
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов) (РПВ) Конкурс «Проба письма». Добрый быть на белом свете веселей.	5	0	1		Наблюдение за различиями простых и сложных предложений; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; https://resh.edu.r u/su bject/lesson/4327 /sta rt/185031/	
Итого по разделу:		21						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	6	1	0		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	8	2	0		Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок; Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;	Письменный контроль; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов (РПВ) Библиотечный урок.	3	0	0		Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов(тех, написание которых не удается сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.); Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе); Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на-мя, -ий, -ие, -ия , а также кроме собственных	25	2	0		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547 https://start/126600/ https://mosobr.tv/release/7863

	имён существительных на -ов, -ин, -ий);- безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся ; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но , и без союзов				Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Проектное задание: составление собственных текстов диктантов назаданную орфограмму или набор орфограмм; Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок; Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;	аяработка; Диктант; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;		
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	3	0	0	Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;	Устный опрос; Письменный контроль;		
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	2	0	1	Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;	Письменный контроль; Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1173	
Итого по разделу:		47						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке РПВ) Конкурс «Проба письма». Умные речи приятно и слушать.	3	0	1	Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки; Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202 https://resh.edu.ru/conspect/123205/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217 https://resh.edu.ru/conspect/288819/	

8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	6	1	0		Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения; Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)	5	1	0		Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки; Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами; Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений);	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
8.4.	Сочинение как вид письменной работы	6	0	0		Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок; Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами; Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений);	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/suject/lesson/4219/starter/92482/
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. (РПВ) Экскурсия в осенний парк. (РПВ) Сочинение «Моя будущая профессия». работа (РПВ) Медиа-урок «Самый главный старшина. Валя Таран (дети - герои)».	4	0	1		Практическая работа: выбор источника получения информации (определенный тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи; Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления;	Устный опрос; Практическая работа;	
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	4	0	1		Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу; Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления;	Устный опрос; Практическая работа;	
Итого по разделу:		28						
Резервное время		5						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	14				

**5. Поурочное планирование по предмету «Русский язык» для 4 класса
(с использованием учебника Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В.)**

№ уро ка	План ируе мая дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли чество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Сведения о русском языке (2ч)								
1			Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект. (РПВ) Беседа «Волшебные слова нашей речи»	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://resh.edu.ru/subjectlesson/3654/start/272006/ http://www.schoolnano.ru/node/8964	Объяснять роль русского языка как языка межнационального общения Строить устное диалогическое высказывание, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия Строить устное монологическое высказывание, соблюдая орфоэпические	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли чество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия	
2			Речь: диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета. Речевая культура диалога. (РПВ) Конкурс «Проба письма». Умные речи приятно и слушать	1	Оценивать вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	https://resh.ed.u.ru/subjectlesson/4225/спектр/288074/	Объяснить роль русского языка как языка межнационального общения. Строить устное диалогическое высказывание, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия. Строить устное монологическое высказывание, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дения урока	Факти ческая дата проведения урока	Тема урока	Коли чество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
3			Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	1	Различать знания о предметах в своём опыте и источниках	https://resh.edu.ru/subjectlesson/6925/спектр/325768/ https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение) Строить устное диалогическое высказывание, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия	
4			Контрольная работа по изученному в 3 классе. Диктант.	1	Проявлять организационные умения, способность ставить цель, планировать и осуществлять самоконтроль, самооценку и			

№ уро ка	План ируе мая дата прове дения урока	Факти ческая дата проведения урока	Тема урока	Коли чество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					самокоррекцию			
5			Работа над ошибками. Нормы речевого этикета: диалог и монолог	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	https://resh.edu.ru/subjectlesson/4225/concept/288074/	Выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение) Строить устное диалогическое высказывание, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия	
6			Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	https://resh.edu.ru/subjectlesson/4217/concept/288819/	Выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста) Определять тему	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							и основную мысль текста Самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль Составлять планк заданным текстам	
7			Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение. (РПВ) Экскурсия в осенний парк.	1	Читать, анализировать, выделять главное в тексте	https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Осуществлять выборочный (устно) пересказ текста Осуществлять ознакомительное , изучающее чтение, поиск информации Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	
Синтаксис (6ч). Развитие речи (1ч)								
8			Повторение: слово, сочетание слов	1	Уметь анализировать, сравнивать и	https://resh.edu.ru/subject/le	Различать предложение,	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дения урока	Факти ческая дата проведения урока	Тема урока	Коли чество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			(словосочетание) и предложение		группировать понятия	sson/6358/star t/204886/	словосочетание и слово	
9			Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/start/203636/	Классифицировать предложения по цели высказывания Классифицировать предложения по эмоциональной окраске (по интонации)	
10			Распространённые и нераспространённые предложения	1	Различать знания о процессах в своем опыте и источниках	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7637/concept/312057/	Классифицировать предложения по цели высказывания Классифицировать предложения по эмоциональной окраске (по интонации)	См. методические рекомендации - с.25
11			Главные и второстепенные члены предложений	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6311/start/203698/	Различать распространённые и нераспространённые предложения	
12			Второстепенные члены предложения	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и	https://resh.edu.ru/subject/le	Различать распространённ	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дения урока	Факти ческая дата проведения урока	Тема урока	Коли чество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					находить способы её решения, анализировать, делать выводы	sson/6311/star t/203698/	ые и нераспространённые предложения	
13			Обобщение знаний о предложении Контрольное списывание с грамматическим заданием	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Классифицировать предложения по цели высказывания Классифицировать предложения по эмоциональной окраске (по интонации) Правильно списывать текст объёмом не более 85 слов Распознавать распространённые и нераспространённые предложения	
14			Работа над ошибками. Описание. Изучающее, ознакомительное чтение	1	Развивать чтение, которое помогает извлекать и понимать информацию, представленную в тексте. Оценивать, насколько		Осуществлять выборочный (устно) пересказ текста Осуществлять ознакомительное, изучающее	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дения урока	Факти ческая дата проведения урока	Тема урока	Коли чество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему		чтение, поиск информации Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	
Повторение: Фонетика и графика (2ч). Лексика (3ч). Орфография и пунктуация (9ч). Состав слова (3ч). Морфология (5ч). Синтаксис (2ч). Развитие речи (2ч)								
15			Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	1	Уметь анализировать, сравнивать и группировать понятия		Использовать изученные понятия	
16			Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко-буквенный разбор слова. Самостоятельная работа	1	Находить ошибки на схеме и в тексте	http://poznaemvmeste.ru/index.php/9-pervyj-poslednjij/2437-russkij-yazyk-4-klass-zvuko-bukvennyj-razbor-slova	Производить звуко- буквенный разбор слов (проводится систематически с целью формирования орфографического навыка и развития орфоэпических умений)	
17			Работаем со словарём.	1	Находить и отбирать		Интерпретирова	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			Рассказ о слове. (РПВ) Библиотечный урок		необходимую информацию из разных источников		ть и обобщать, содержащуюся в тексте информацию Осуществлять ознакомительное , изучающее чтение, поиск информации Уточнять значение слова спомощью толкового словаря, Интернета	
18			Подбираем синонимы и антонимы	1	Находить значение слова с опорой на наглядные средства	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/concept/203945/	Подбирать к предложенным словам антонимы Подбирать к предложенным словам синонимы	
19			Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	Находить и отбирать необходимую информацию из разных источников	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/224818/	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту	
20			Повторение: состав	1	Находить значение по	https://resh.edu	Производить	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дения урока	Факти ческая да та провед ения урока	Тема урока	Коли чество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса		внутренней форме слова	u.ru/subjectlesson/4548/conспект/204916/	разбор слова по составу Соотносить состав слова с представленной схемой его строения Составлять схему строения слова	
21			Обобщение знаний о составе слова. Основа слова	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subjectlesson/4389/conспект/185870/	Производить разбор слова по составу Соотносить состав слова с представленной схемой его строения Составлять схему строения слова	
22			Повторение: имя существительное	1	Находить значение слов или фраз	https://resh.edu.ru/subjectlesson/6335/conспект/125996/	Производить разбор имени существительного слова как части речи Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли чество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков	
23			Состав неизменяемых слов. Контрольное тестирование по теме « Имя существительное»	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/concept/204916/	Производить разбор слова по составу Соотносить состав слова с представленной схемой его строения Составлять схему строения слова	
24			Работа над ошибками. Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Проявлять организационные умения, способность ставить цель, планировать и осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/concept/204450/	Применять изученные правила правописания Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями	
25			Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Различать знания о месте времени о своём опыте и источнике		Применять изученные правила правописания	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дения урока	Факти ческая дата проведения урока	Тема урока	Коли чество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями	
26			Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Проявлять организационные умения, способность ставить цель, планировать и осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию		Применять изученные правила правописания Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями. Правильно списывать текст объёмом не более 85 слов.	
27			Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)	1	Находить ошибку в схеме, таблице	https://rutube.ru/video/19e24cb19175d56a51cba64bd5675245/	Применять изученные правила правописания Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями	
28			Правописание безударных	1	Проявлять	https://resh.ed	Применять	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			падежных окончаний имён существительных		организационные умения, способность ставить цель, планировать и осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию	u.ru/subject/lesson/41/training/#115233	изученные правила правописания Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями	
29			Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах: орфограммы корня	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/concept/126595/	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, описки Применять изученные правила правописания	
30			Р.р. Рассуждение. Изучающее, ознакомительное чтение.(РПВ) Сочинение «Моя будущая профессия»	1	Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Развивать чтение, которое помогает извлекать и понимать информацию, представленную в тексте.	https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/862355	Осуществлять выборочный (устно) пересказ текста Осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации Формулировать устно и письменно	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дения урока	Факти ческая дата проведения урока	Тема урока	Коли чество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	
31			Повторяем орфограммы окончаний имён существительных	1	Находить противоречия в тексте		Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, описки Применять изученные правила правописания	
32			Повторение: признаки имени существительного	1	Развивать чтение, которое помогает извлекать и понимать информацию, представленную в тексте	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6350/conспект/225052/	Производить разбор имени существительного слова как части речи	
33			Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/conспект/225279/	Производить разбор имени прилагательного как части речи Устанавливать принадлежность слова к определённой	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дения урока	Факти ческая дата проведения урока	Тема урока	Коли чество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков	
34			Орфограммы в безударных падежных окончаниях имён прилагательных	1	Различать информацию о взаимосвязях в своем опыте и источнике	https://resh.edu.ru/subject/lesson/41/training/#115233	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, описки Применять изученные правила правописания	
35			Повторение: признаки имени прилагательного	1	Выделять специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (таблицы). Выделять обобщения, сделанные в тексте.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3784/concept/225110/	Производить разбор имени существительного слова как части речи	
36			Повторение: части речи самостоятельные и служебные	1	Находить значение слова из контекста .	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/concept/148650/	Объяснять своими словами значение изученных понятий	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков	
37			Разбор по членам предложения	1	Проявлять организационные умения, способность ставить цель, планировать и осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6311/conспект/203697/	Классифицировать предложения по цели высказывания Производить синтаксический разбор простого предложения Различать распространённые и нераспространённые предложения	
38			Учимся выполнять разбор по членам предложения	1	Находить информацию из разных источников	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6311/conспект/203697/	Классифицировать предложения по цели высказывания	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дения урока	Факти ческая дата проведения урока	Тема урока	Коли чество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							Классифицировать предложения по эмоциональной окраске (по интонации) Производить синтаксический разбор простого предложения	
39			Контрольная работа за 1 четверть по теме «Орфограммы имени существительного»	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту		Писать под диктовку текст объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания Производить синтаксический разбор простого предложения	
40			Работа над ошибками. Работа с текстом: поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	Выделять указанную в тексте в информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту. Находить значение слов или фраз.		Осуществлять подробный (письменно) пересказ текста Осуществлять подробный (устно) пересказ текста Составлять план	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дения урока	Факти ческая дата проведения урока	Тема урока	Коли чество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							к заданным текстам Формулировать устно или письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	
Синтаксис (2ч). Орфография (1ч)								
41			Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы	https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/2835285 https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/2835285	Использовать предложения с однородными членами в речи Распознавать предложения с однородными членами Составлять предложения с однородными членами	
42			Учимся ставить знаки препинания при однородных членах предложения	1	Находить расхождения в информационном источнике и в собственных представлениях	https://resh.edu.ru/subjectlesson/7646/start/312151/	Использовать предложения с однородными членами в речи Распознавать предложения с однородными	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дения урока	Факти ческая дата проведения урока	Тема урока	Коли чество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							членами Составлять предложения с однородными членами	
43			Учимся выполнять синтаксический разбор предложения. Самостоятельная работа по теме «Синтаксический разбор предложения»	1	Находить инструкцию, алгоритмиз разных источников	https://resh.edu.ru/subject/lesson/33/	Использовать предложения с однородными членами в речи Производить синтаксический разбор простого предложения Распознавать предложения с однородными членами Составлять предложения с однородными членами	
Морфология: имя существительное, имя прилагательное, местоимение (24ч). Орфография и пунктуация (6ч). Развитие речи (7ч)								
44			Части речи. Самостоятельные и служебные части речи (предлог, союз, частица)	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/concept/148650/	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дения урока	Факти ческая дата проведения урока	Тема урока	Коли чество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							грамматических признаков	
45			Работа с текстом: анализ текста и нахождение в нём смысловых ошибок	1	Выделять специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, график, таблицы или карты) Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		Выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения Использовать предложения с однородными членами в речи	
46			Имя существительное. Общее значение и употребление в речи	1	Находить значение слов или фраз	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6335/concept/125996/	Определять грамматические признаки имён существительных: падеж, род, число	
47			Изменение по падежам имён существительных	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/	Определять грамматические признаки имён существительных: падеж Склонять в единственном числе имени	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							существительные с ударными окончаниями	
48			Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы	https://rutube.ru/video/1dea0cdc4515c879c93e779b8c987e86/	Определять грамматические признаки имён существительных: падеж Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями	
49			Несклоняемые имена существительные. Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний имён существительных»	1	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (таблицы)	https://resh.edu.ru/subjectlesson/6967/start/260509/	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков	
50			Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы		Определять грамматические признаки имён существительных: падеж Применять	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дения урока	Факти ческая дата проведения урока	Тема урока	Коли чество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							изученные правила правописания Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями	
51			Закрепление правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	Находить расхождения в разных источниках информации. Умение находить неправдоподобную информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6350/star/225053/	Определять грамматические признаки имён существительных: падеж Применять изученные правила правописания Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями	
52			Вспоминаем правило написания Ь после шипящих на конце имён существительных	1	Проявлять организационные умения, способность ставить цель, планировать и осуществлять самоконтроль,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6364/star/204265/	Определять грамматические признаки имён существительных: род Применять изученные	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дения урока	Факти ческая да та провед ения урока	Тема урока	Коли чество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					самооценку и самокоррекцию		правила правописания	
53			Склонение имён существительных во множественном числе	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы	https://resh.ed.u.ru/subject/lesson/4502/conспект/225021/	Определять грамматические признаки имён существительных: падеж Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями	
54			Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы	https://resh.ed.u.ru/subject/lesson/4505/conспект/271356/ https://resh.ed.u.ru/subject/lesson/3750/star/271326/	Определять грамматические признаки имён существительных: падеж Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями	
55			Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	Находить смысловую лакуну (незнакомое слово) и понимать его значение	https://www.yaklass.ru/p/rus/sky-vazik/4-klass/imia-sushchestvitelnoe-kak-chast-rechi-	Определять грамматические признаки имён существительных: падеж Применять изученные	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
						336548/padezhnye-okonchaniia-imensushchestvitelyukh-mnozhestvennogo-chisla-v-d-353664/re-817b6b05-374b-407c-92ab-6cf9a6b303aa	правила правописания Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями	
56			P.p. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)	1	Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например: время и место). Определять общее настроение текста. Оценивать, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	https://resh.edu.ru/subjectlesson/3930/start/205072/	Осуществлять подробный (письменно) пересказ текста Осуществлять подробный (устно) пересказ текста Составлять план заданным текстам Формулировать устно или письменно простые выводы на основе прочитанной	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							(услышанной) информации	
57			Анализ изложений и работ над ошибками Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного	1	Понимать и следовать алгоритму.	https://resh.edu.ru/subjectlesson/945/	Производить разбор имени существительного слова как части речи	
58			Проверочная работа по теме « Морфологический разбор имени существительного»	1	Проявлять организационные умения, способность ставить цель, планировать и осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию	https://znanio.ru/media/proverochnaya_rabota_po_russkomu_yazyku_po_temeimya_sushestvitelnogo_4_klass-119100	Писать под диктовку текст объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания Определять грамматические признаки имен существительных	
59			Работа над ошибками.Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	Находить значение слов или фраз	https://resh.edu.ru/subjectlesson/6349/concept/204512/	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дения урока	Факти ческая дата проведения урока	Тема урока	Коли чество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							имён существительных Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков	
60			Число имён прилагательных. (РПВ) Диспут «Назвался груздем – полезай в кузов»	1	Находить значение слов или фраз	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4551/start/225168/	Определять грамматические признаки имён прилагательных: число	
61			Род имён прилагательных	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4506/start/204544/	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе)	
62			Р.р. Сочинение-описание по личным наблюдениям	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					таковое имеется). Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста). Определять общее настроение текста. Оценивать, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	temu-sochinenie-opisanie-polichnym-nablyudeniyam-na-temu-moya-lyubimaya-igrushka-4-klass-4559317.html	(заглавиям) Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	
63			Анализ сочинений. Изменение по падежам имён прилагательных	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы	https://resh.edu.ru/subjectlesson/3810/conспект/225279/	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных Определять грамматические	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дения урока	Факти ческая дата проведения урока	Тема урока	Коли чество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							признаки имён прилагательных: падеж	
64			Склонение имён прилагательных мужского и среднего родов	1	Формулировать запрос на недостающую информацию		Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных Определять грамматические признаки имён прилагательных: падеж	
65			Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Проявлять самостоятельность при решении орфографических задач, умение сравнивать и обобщать	https://resh.edu.ru/subjectlesson/3810/concept/225279/	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительны	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дения урока	Факти ческая дата проведения урока	Тема урока	Коли чество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							x Определять грамматические признаки имён прилагательных: падеж Применять изученные правила правописания	
66			Р.р. Учимся писать сочинения - рассуждения	1	Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события		Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам (заглавиям) Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	
67			Анализ сочинений. Склонение имён прилагательных женского рода	1	Выделять специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/concept/225279/	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					таблицы или карты)		падежом, числом и родом имен существительных Определять грамматические признаки имён прилагательных: падеж	
68			Правописание имён прилагательных женского рода. Контрольное списывание с грамматическим заданием	1	Проявлять самостоятельность при решении орфографических задач, умение сравнивать и обобщать	https://resh.edu.ru/subjectlesson/3810/conspect/225279/	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных Определять грамматические признаки имён прилагательных: падеж Применять изученные правила правописания	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дения урока	Факти ческая дата проведения урока	Тема урока	Коли чество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
69			Работа над ошибками. Правописание имён прилагательных во множественном числе	1	Проявлять самостоятельность при решении орфографических задач, умение сравнивать и обобщать		Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных Определять грамматические признаки имён прилагательных: падеж Применять изученные правила правописания	
70			Склонение имён прилагательных во множественном числе. (РПВ) Беседа «С чего начинается Родина»	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы		Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							существительных Определять грамматические признаки имён прилагательных: падеж	
71			Морфологический разбор имени прилагательного	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6982/start/272480/	Производить разбор имени прилагательного как части речи	
72			Комплексная контрольная работа с текстом	1	Проявлять организационные умения, способность ставить цель, планировать и осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3822/complex/124878/	Писать под диктовку текст объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания Определять грамматические признаки имен прилагательных	
73			Работа над ошибками. Местоимение. Личные местоимения	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать		Использовать личные местоимения для устранения неоправданных	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					выводы		повторов в тексте Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе)	
74			Личные местоимения 1-го,2-го, 3-го лица	1	Выделять специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы)	https://resh.edu.ru/subjectlesson/4516/concept/225393/	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли чество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							единственном числе)	
75			Изменение по падежам личных местоимений. Склонение местоимений. <i>Раздельное написание предлогов с личными местоимениями</i>	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/concept/225393/	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе)	
76			Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1	Проявлять самостоятельность при решении орфографических задач, умение сравнивать и обобщать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/concept/126296/	Находить место орфограммы между словами Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо,	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дения урока	Факти ческая дата проведения урока	Тема урока	Коли чество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе)	
77			Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	Проявлять самостоятельность при решении орфографических задач, умение сравнивать и обобщать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/спектр/126296/ https://nsporta.l.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2015/10/27/pravopisanie-lichnyh-mestoimeniy- 3-go-litsa-edinstvennogo	Находить место орфограммы между словами Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе)	
78			Обобщение знаний о местоимении. (РПВ) Игра «Берегите лесот пожаров»	1	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	https://multiurok.ru/files/obobschenie-znanii-po-teme-mestoimenie- 4-klass-fg.html	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте Определять грамматические признаки личного	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дения урока	Факти ческая дата проведения урока	Тема урока	Коли чество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе)	
79			Контрольный диктант за 1 полугодие по теме «Орфограммы в частях речи»	1	Проявлять организационные умения, способность ставить цель, планировать и осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию		Писать под диктовку текст объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания	
80			Работа над ошибками. Составление поздравительной открытки. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1	Способность успешной коммуникации, готовность сотрудничать, проявлять культуру общения, владеть диалогом. Потребность в анализе и оценке своей коммуникативной деятельности, стремление к её улучшению	https://nsporta.lru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/06/05/konспект-uroka-russkogo-yazyka-4-klass-po-teme-razvitiye	Создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.)	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дения урока	Факти ческая дата проведения урока	Тема урока	Коли чество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
----------	--------------------------------------	------------------------------------	------------	-------------------	---	-----	--	--

Морфология: глагол (17ч). Орфография и пунктуация (18ч). Развитие речи (6ч)

81			Глагол	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4545/main/126332/	Определять грамматические признаки глаголов: время, число, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени единственном числе) Устанавливать начальную форму глагола	
82			Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок в глаголах	1	Извлекать самостоятельно необходимую информацию из текста		Находить место орфограммы в слове Осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации Применять изученные правила правописания	
83			Частица не, её значение (повторение)	1	Проявлять организационные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4545/main/126332/	Находить место орфограммы	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дения урока	Факти ческая дата проведения урока	Тема урока	Коли чество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					умения, способность ставить цель, планировать и осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию	sson/4518/con spect/125518/	между словами	
84			Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту. Находить значение слов или фраз		Устанавливать начальную форму глагола	
85			Вид глагола (ознакомление)	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы		Устанавливать начальную форму глагола	
86			Начальная форма глагола	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/start/204761/	Устанавливать начальную форму глагола	
87			Работа с текстом: изучающее, ознакомительное чтение	1	Систематизировать накопленные знания в таблицу		Осуществлять подробный (устно и письменно)	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дения урока	Факти ческая дата проведения урока	Тема урока	Коли чество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							пересказ текста Составлять планк заданным текстам Формулировать устно или письменно простые выводына основе прочитанной (услышанной) информации	
88			Изменение глаголов по лицам и числам	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту. Находить значение слов или фраз	https://uchebnik.mos.ru/module/materials/material_view/atomic_objects/1346924	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) Определять грамматические признаки глаголов: лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	
89			Мягкий знак после шипящих в глаголах	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения,		Находить место орфограммы в слове Осуществлять	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					анализировать, делать выводы		ознакомительное , изучающее чтение, поиск информации Применять изученные правила правописания	
90			Правописание мягкого знака в глаголах после шипящих	1	Проявлять самостоятельность при решении орфографических задач, умение сравнивать и обобщать	https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/3654397	Находить место орфограммы в слове Осуществлять ознакомительное , изучающее чтение, поиск информации Применять изученные правила правописания	
91			Возвратные глаголы (ознакомление) Контрольная комплексная работа с текстом	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы	https://www.yaklass.ru/russky-yazik/4-klass/glagol-kak-chast-rechi-264053/vozvratnye-glagoly-pravopisanie-tsia-i-tsia-267120/re-	Устанавливать начальную форму глагола	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли чество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
						76523d23- 9ebf-4111- 9fda-35475bf7b0b4		
92			Правописание -ться и -тся в глаголах	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы	https://mosobr .tv/release/7863	Находить место орфограммы в слове Осуществлять ознакомительное , изучающее чтение, поиск информации Применять изученные правила правописания	
93			Проверочная работа по теме «Правописание возвратных и невозвратных глаголов». Формирование орографической зоркости, осознание места возможного возникновения орографической ошибки, использование различных способов решения орографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове:	1	Проявлять самостоятельность при решении орографических задач, умение сравнивать и обобщать		Находить место орфограммы в слове Осуществлять ознакомительное , изучающее чтение, поиск информации Применять изученные правила правописания	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дения урока	Факти ческая дата проведения урока	Тема урока	Коли чество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			правописание возвратных и невозвратных глаголов					
94			P.р. Изложение по самостоятельно составленному плану. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	1	<p>Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковая имеется).</p> <p>Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место).</p> <p>Определять общее настроение текста.</p> <p>Оценивать, насколько заголовок текста отражает его основную мысль.</p> <p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p>		<p>Осуществлять подробный (устно и письменно) пересказ текста</p> <p>Составлять планк заданным текстам</p> <p>Формулировать устно или письменно простые выводы на основе прочитанной (слушанной) информации</p>	
95			Анализ изложений и работ над ошибками. Спряжение глаголов	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы	https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/1346924	<p>Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)</p> <p>Определять</p>	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							грамматические признаки глаголов: лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	
96			I и II спряжение глаголов	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы	https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/3658289	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) Определять грамматические признаки глаголов: лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	
97			Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы	https://resh.edu.ru/subjectlesson/7628/main/266467/	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) Определять грамматические	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дения урока	Факти ческая дата проведения урока	Тема урока	Коли чество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							признаки глаголов: лицо(в настоящем и будущем времени), спряжение	
98			Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	Проявлять самостоятельность при решении орфографических задач, умение сравнивать и обобщать		Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) Находить место орфограммы в слове Определять грамматические признаки глаголов: спряжение	
99			Учимся писать безударные личные окончания глаголов. Контрольный диктант по теме «Орфограммы глагола»	1	Проявлять самостоятельность при решении орфографических задач, умение сравнивать и обобщать	https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/3925376	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) Находить место орфограммы в слове	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли чество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							Определять грамматические признаки глаголов: спряжение	
100			Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний глаголов	1	Проявлять самостоятельность при решении орфографических задач, умение сравнивать и обобщать	https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/3925376	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) Находить место орфограммы в слове Определять грамматические признаки глаголов: спряжение	
101			Правописание глаголов-исключений	1	Проявлять самостоятельность при решении орфографических задач, умение сравнивать и обобщать		Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) Находить место орфограммы в слове Определять	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли чество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							грамматические признаки глаголов: спряжение	
102			Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов	1	Проявлять самостоятельность при решении орфографических задач, умение сравнивать и обобщать	https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/3925376	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрятать) Находить место орфограммы в слове Определять грамматические признаки глаголов: спряжение	
103			Р.р. Изложение (подробный пересказ текста)	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту. Находить значение слов или фраз	https://resh.edu.ru/subjectlesson/3930/conspect/205071/	Осуществлять подробный (письменно и устно) пересказ текста Составлять планк заданным текстам Формулировать устно или письменно	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	
104			Анализ изложений. Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов глаголов	1	Уметь определять верные и неверные утверждения		Писать под диктовку текст объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания Находить место орфограммы в слове Применять изученные правила правописания	
105			Образование глаголов прошедшего времени. (РПВ) Викторина «СкороНовый год»	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы		Определять грамматические признаки глаголов: время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе)	
106			Правописание глаголов в	1	Проявлять		Определять	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дения урока	Факти ческая дата проведения урока	Тема урока	Коли чество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			прошедшем времени		самостоятельность при решении орфографических задач, умение сравнивать и обобщать		грамматические признаки глаголов: время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе)	
107			P.p. Контрольное изложение. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковая имеется). Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место). Определять общее настроение текста. Оценивать, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему		Осуществлять подробный (письменно и устно) пересказ текста. Составлять планк заданным текстам. Формулировать устно или письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	
108			Анализ изложений и работа над ошибками.	1	Уметь составлять, понимать и следовать		Определять грамматические	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам		алгоритму.		признаки глаголов: время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе)	
109			Правописание окончаний глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов»	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту		Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) Находить место орфограммы в слове Определять грамматические признаки глаголов: спряжение	
110			Работа над ошибками. Наклонение глаголов (ознакомление)	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы	https://resh.edu.ru/subjectlesson/7012/main/260947/	Определять грамматические признаки глаголов: время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе)	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дения урока	Факти ческая дата проведения урока	Тема урока	Коли чество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
111			P.p. Написание отзыва на прочитанную книгу	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту. Находить значение слов или фраз		Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам	
112			Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы	https://resh.edu.ru/subjectlesson/6342/start/144953/	Находить место орфограммы в слове Определять грамматические признаки глаголов: время, род (в прошедшем времени в единственном числе)	
113			Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов. Проверочная работа по теме «Орфограммы частей речи»	1	Проявлять самостоятельность при решении орфографических задач, умение сравнивать и обобщать	https://resh.edu.ru/subjectlesson/4547/спектр/126595/	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) Находить место орфограммы в слове Определять грамматические	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							признаки глаголов: спряжение	
114			Работа над ошибками. Словообразование глаголов	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту. Находить значение слов или фраз	https://resh.edu.ru/subjectlesson/1029/	Определять грамматические признаки глаголов: время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе)	
115			Р.р. Изложение повествовательного текста. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется). Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место). Определять общее настроение текста. Оценивать, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею		Осуществлять подробный (устно и письменно) пересказ текста Составлять планк заданным текстам Формулировать устно или письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					(главную мысль) текста и его тему			
116			Анализ изложений. Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в корне	1	Уметь использовать ассоциации к словам. Проявлять самостоятельность при решении орфографических задач, умение сравнивать и обобщать	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-klass-tema-pravopisanie-glagolov-s-orfogrammami-v-korne-i-v-okonchanii-3990590.html	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, описки Находить место орфограммы в слове Применять изученные правила правописания	
117			Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1	Проявлять самостоятельность при решении орфографических задач, умение сравнивать и обобщать		Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, описки Находить место орфограммы в слове Применять изученные правила правописания	
118			Формирование орфографической зоркости,	1	Извлекать информацию,	https://infourok.ru/urok-	Находить и исправлять	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дения урока	Факти ческая дата проведения урока	Тема урока	Коли чество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в окончаниях		необходимую для выполнения задания по тексту. Находить значение слов или фраз. Проявлять самостоятельность при решении орфографических задач, умение сравнивать и обобщать	russkogo-yazika-klass-tema-pravopisanie-glagolov-s-orfogrammami-v-korne-i-v-okonchanii-3990590.html	орфографические и пунктуационные ошибки, описки Находить место орфограммы в слове Применять изученные правила правописания	
119			Обобщение знаний о глаголе. (РПВ) Виртуальная экскурсия «Архитектурные памятники нашего города»	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется). Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место). Определять общее настроение текста. Оценивать, насколько заголовок текста отражает его основную мысль.		Производить разбор глагола как части речи	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					Понимать идею (главную мысль) текста и его тему			
120			Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	Проявлять организационные умения, способность ставить цель, планировать и осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию		Писать под диктовку текст объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания Производить разбор глагола как части речи	
121			Работа над ошибками. Использование глаголов в тексте	1	Читать, анализировать, выделять главное в тексте	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/спектр/225424/	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	
Морфология: наречие, предлог, имя числительное (4ч). Орфография и пунктуация (3ч). Развитие речи (2ч)								
122			Наречие (общее представление)	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы	https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/4098563	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объеме изученного) по комплексу	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дения урока	Факти ческая дата проведения урока	Тема урока	Коли чество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							освоенных грамматических признаков	
123			Наречие: вопросы, употребление в речи. (РПВ) Сочинение «Люблю природу русскую»	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы	https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/4098563	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков	
124			Правописание наречий (ознакомление)	1	Проявлять самостоятельность при решении орфографических задач, умение сравнивать и обобщать	https://www.yaklass.ru/p/rus/sky-yazik/4-klass/grammaticheskie-priznaki-chastei-rechi-326818/miagkii-znak-na-kontse-narechii-posle-sipiashchikh-pravopisanie-slovarn_-328202	Находить место орфограммы в слове Осуществлять ознакомительное , изучающее чтение, поиск информации Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дения урока	Факти ческая дата проведения урока	Тема урока	Коли чество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							грамматических признаков	
125			Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок	1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту. Находить значение слов или фраз	https://resh.edu.ru/subjectlesson/3922/спектр/125838/	Правильно списывать текст объёмом не более 85 слов Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков	
126			Текст. Образные языковые средства	1	Находить, извлекать информацию в нескольких фрагментах текста	https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту Осуществлять ознакомительное , изучающее чтение, поиск информации Подбирать к предложенным	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дения урока	Факти ческая дата проведения урока	Тема урока	Коли чество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							словам антонимы Подбирать к предложенным словам синонимы	
127			Имя числительное (общее представление)	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5330/train/120903/	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков	
128			Контрольная работа за 3 четверть по теме «Правописание частей речи»	1	Проявлять организационные умения, способность ставить цель, планировать и осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию		Писать под диктовку текст объемом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания	
129			Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения	1	Проявлять самостоятельность при решении орфографических задач, умение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6994/спект/259082/	Находить место орфограммы в слове Осуществлять ознакомительное	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание числительных		сравнивать и обобщать		, изучающее чтение, поиск информации Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков	
130			P.p. Учимся писать сочинения-повествования	1	Находить информацию из текста (сюжет, последовательность событий)		Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам (заглавиям)	
Синтаксис (10ч). Орфография и пунктуация (5ч). Развитие речи (5ч)								
131			Работа над ошибками. Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	Читать, анализировать, сравнивать и обобщать прочитанное	https://resh.edu.ru/subjectlesson/6312/спектр/203759/	Использовать изученные понятия Различать предложение, словосочетание слово	
132			Словосочетание. Правописание слов в	1	Проявлять самостоятельность при	https://resh.edu.ru/subjectlesson/6312/спектр/203759/	Использовать изученные	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дения урока	Факти ческая дата проведения урока	Тема урока	Коли чество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			словосочетаниях		решении орфографических задач, умение сравнивать и обобщать	sson/6312/con spect/203759/	понятия Различать предложение, словосочетаниеи слово	
133			Словосочетание в предложении	1	Проявлять организационные умения, способность ставить цель, планировать и осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/start/203760/	Использовать изученные понятия Различать предложение, словосочетаниеи слово	
134			Анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность	1	Читать, анализировать, выделять главное в тексте	https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Формулировать устно и письменно простые выводына основе прочитанной (услышанной) информации	
135			Р.р. Учимся писать сочинения-рассуждения. Сочинение-рассуждение на тему «Мои успехи и неудачи»	1	Понимать чувства, мотивы, характер героя	https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам (заглавиям)	
136			Работа над ошибками. Простое и сложное	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и	https://resh.edu.ru/subject/le	Осознанно использовать в	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			предложение (ознакомление)		находить способы её решения, анализировать, делать выводы	sson/4482/conспект/289346/	речевом общее простые распространённые и сложные (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные - без называния терминов) предложения, состоящие из двух простых Разграничивать простые распространённые и сложные (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные – без называния терминов) предложения, состоящие из двух простых	
137			Сложное предложение. (РПВ) Конкурс «Проба письма». Добрый быть набелом свете веселей	1	Формулировать выводы на основе анализа и обобщения информации	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/conспект/289346/	Осознанно использовать в речевом общее простые распространённые	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							ые и сложные (сложносочинённые с союзами и, но и бессоюзные - без называния терминов) предложения, состоящие из двух простых Разграничивать простые распространенные и сложные (сложносочинённые с союзами и, но и бессоюзные –без называния терминов) предложения, состоящие из двух простых	
138			Союз: союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	Уметь анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/concept/289346/	Осознанно использовать в речевом общем простые распространённые и сложные (сложносочинённые с союзами и,	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дения урока	Факти ческая дата проведения урока	Тема урока	Коли чество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							а, но и бессоюзные - без называния терминов) предложения, состоящие из двух простых Разграничивать простые распространенные и сложные (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные –без называния терминов) предложения, состоящие из двух простых	
139			Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но	1	Уметь анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/conспект/289346/	Осознанно использовать в речевом общее простые распространённые и сложные (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные - без называния	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дения урока	Факти ческая дата проведения урока	Тема урока	Коли чество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							терминов) предложения, состоящие из двух простых Разграничивать простые распространенные и сложные (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные – без называния терминов) предложения, состоящие из двух простых	
140			Знаки препинания в сложном предложении. Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1	Уметь анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/concept/289346/	Осознанно использовать в речевом общем простые распространённые и сложные (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные - без называния терминов) предложения, состоящие из	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							двух простых Разграничивать простые распространённые и сложные (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные – без называния терминов) предложения, состоящие из двух простых	
141			Работа над ошибками. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	Уметь анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы		Осознанно использовать в речевом общее простые распространённые и сложные (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные - без называния терминов) предложения, состоящие из двух простых Разграничивать простые	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли чество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							распространенные и сложные (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные – без называния терминов) предложения, состоящие из двух простых	
142			Работа с текстом: анализ смысловых и речевых ошибок	1	Проявлять способность к успешной коммуникации, готовность сотрудничать, проявлять культуру общения, владеть диалогом; потребность в анализе и оценке своей коммуникативной деятельности, стремление к её улучшению		Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	
143			Сложные предложения: бессоюзные предложения(без называния терминов)	1	Уметь анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/conспект/289346/	Осознанно использовать в речевом общем простые распространённ	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							ые и сложные (сложносочинённые с союзами и, но и бессоюзные - без называния терминов) предложения, состоящие из двух простых Разграничивать простые распространённые и сложные (сложносочинённые с союзами и, но и бессоюзные – без называния терминов) предложения, состоящие из двух простых	
144			Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1	Уметь создавать алгоритм и инструкцию для работы с текстом, правилом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/concept/289346/	Осознанно использовать в речевом общем простые распространённые и сложные (сложносочинённые с союзами и,	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дения урока	Факти ческая дата проведения урока	Тема урока	Коли чество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							а, но и бессоюзные - без называния терминов) предложения, состоящие из двух простых Разграничивать простые распространенные и сложные (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные – без называния терминов) предложения, состоящие из двух простых	
145			Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/conспект/289346/	Осознанно использовать в речевом общем простые распространённые и сложные (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные - без называния	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дения урока	Факти ческая дата проведения урока	Тема урока	Коли чество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							терминов) предложения, состоящие из двух простых Разграничивать простые распространенные и сложные (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные – без называния терминов) предложения, состоящие из двух простых	
146			Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану	1	Опиши, определи признаки, объясни. Выполнение задания по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/549/training/#115112	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам (заглавиям)	
147			Прямая речь (ознакомление)	1	Уметь самостоятельно выявлять проблему и находить способы её решения, анализировать, делать выводы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/concept/312212/	Распознавать предложения с прямой речью после слов автора	См. методические рекомендации – с.27
148			Наблюдение за знаками препинания в предложении	1	Сформулировать по-другому. Работа с	https://resh.edu.ru/subject/le	Распознавать предложения с	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			с прямой речью после слов авторов		текстом	sson/7653/спектр/312212/	прямой речью после слов автора	
149			Проверочная работа по теме «Сложное предложение»	1	Проявлять организационные умения, способность ставить цель, планировать и осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию		Использовать изученные понятия и правила пунктуации	
150			Работа над ошибками.Р.р. Учимся писать сочинения-описания	1	Читать, анализировать, выделять главное в тексте. Оценивать завершённость текста		Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам (заглавиям)	

Повторение: Фонетика (1ч). Состав слова (1ч). Лексика (1ч). Развитие речи (4ч). Орфография и пунктуация (4ч). Морфология (6ч).
Синтаксис (3ч)

151			Звуко-буквенный разбор слова. (РПВ) Составление рассказа «Без труда – не вынешь рыбку из пруда»	1	Анализировать, проверять, сравнивать, выявлять различие между звуками. Работа со словами	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/	Производить звуко - буквенный разбор слов (проводится систематически с целью формирования орфографического навыка и развития	
-----	--	--	---	---	--	---	--	--

№ уро ка	План ируе мая дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли чество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							орфоэпических умений)	
152			Производить разбор словапо составу. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Проверочнаяработка по составу слова.	1	Представить аргументы и защититьсвою точку зрения. Работа с текстом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/спектр/204916/	Производить разбор слова по составу	
153			Лексическое значение слова. (РПВ) Беседа «Прорыв блокады Ленинграда»	1	Находить и понимать значение слов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6315/старт/45559/	Уточнять значение слова спомощью толкового словаря, Интернета	
154			Повторение и продолжение работы: наблюдение за использование в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)	1	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется). Описывать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста). Определять общее настроение текста. Оценивать, насколько заголовок текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/старт/201637/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/старт/201700/	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту Подбирать к предложенным словам антонимы Подбирать к предложенным словам синонимы	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дения урока	Факти ческая дата проведения урока	Тема урока	Коли чество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
					отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему			
155			Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	Проявлять организационные умения, способность ставить цель, планировать и осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию		Находить место орфограммы Применять изученные правила правописания	
156			Имя существительное. Грамматические признаки	1	Уметь анализировать, сравнивать и группировать понятия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6335/concept/125996/	Производить разбор имени существительного слова как части речи	
157			Имя прилагательное. Грамматические признаки	1	Уметь анализировать, сравнивать и группировать понятия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/start/200327/	Производить разбор имени прилагательного как части речи	
158			Служебные части речи: предлог, частица, союз	1	Уметь анализировать, сравнивать и группировать понятия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/concept/148650/	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дения урока	Факти ческая дата провед ения урока	Тема урока	Коли чество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							комплексу освоенных грамматических признаков	
159			Местоимение. Личные местоимения. Словарный диктант.	1	Уметь анализировать, сравнивать и группировать понятия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе)	
160			Работа над ошибками. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	Уметь редактировать текст		Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте	
161			Глагол. Грамматические признаки	1	Уметь анализировать, сравнивать и группировать понятия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4545/start/12630/	Производить разбор глагола как части	
162			Слово. Словосочетание.	1	Уметь анализировать,	https://resh.edu	Правильно	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			Предложение.	1	сравнивать и группировать понятия	u.ru/subject/lesson/6358/спектр/204885/	списывать текст объёмом не более 85 слов Различать предложение, словосочетание и слово	
163			Словосочетание. Предложение. (РПВ) Викторина «В здоровом теле – здоровый дух».	1	Уметь анализировать, сравнивать и группировать понятия.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/спектр/204885/	Объяснять своими словами значение изученных понятий Различать предложение, словосочетание и слово	
164			Простое предложение. Главные члены предложения. <i>Предложения распространённые и нераспространённые</i>	1	Ставить вопросы и чётко формулировать ответы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6311/start/203698/ https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/2308439	Производить синтаксический разбор простого предложения	См. методические рекомендации – с.26
165			Контрольное списывание (с пропусками и искажениями	1	Проявлять организационные		Правильно списывать текст	

№ урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС))	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
			букв) текста		умения, способность ставить цель, планировать и осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию		объёмом не более 85 слов Различать предложение, словосочетаниеи слово	
166			Работа над ошибками. Работа с текстом: интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	Проявлять организационные умения, способность ставить цель, планировать и осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию		Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	
167			Творческое задание: защита мини-проекта	1	Учить строить монологические высказывания		Осознанно использовать в речевом общении простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные - без называния	

№ уро ка	План ируе мая дата прове дени я урока	Факти ческая дата проведения урока	Тема урока	Коли чество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
							терминов)	
168			Учимся писать орфограммы, изученные в 4 классе. Комплексная работа по тексту.	1	Проявлять самостоятельность при решении орфографических задач, умение сравнивать и обобщать	https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Применять изученные правила правописания	
169			Учимся писать орфограммы, изученные в начальной школе. Контрольный диктант за год по теме «Орфограммы в различных частях словаразных частей речи»	1	Проявлять самостоятельность при решении орфографических задач, умение сравнивать и обобщать	https://resh.edu.ru/subject/13/4/	Писать под диктовку текст объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания	
170			Работа над ошибками. Практическая работа (РПВ) Медиа-урок «Самый главный старшина. Валя Таран (дети - герои)»	1	Проявлять самостоятельность при решении орфографических задач, умение сравнивать и обобщать		Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс.
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Михайлова С. Ю. Русский язык. Проверочные работы. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Михайлова С. Ю. Русский язык. Тесты. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

«Российская электронная школа»

«Московская электронная школа»,

МособртвПортал «Начальная школа»

«ЯКласс»

Электронное приложение к учебнику «Азбука», 1 класс, авт. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Компьютер с доступом в интернет, интерактивная доска, проектор, колонки, принтер

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Аудиовизуальные средства; наглядная информация: таблицы, картины, касса букв, лента букв иззвуков; справочная литература, словари