Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №5 города Тюмени

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР МАОУ гимназия № 5	Директор МАОУ гимназия № 5
_____ Ефрюгина И.М.	_____ Андриянова Л.Г.	_____ Колова И.С.
Протокол № 1		Приказ № 90
от «30» августа 2019г.	от «31» августа 2019г.	от «01» сентября 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математика»
Класс: 3

Составители:
учителя начальных классов
(высшая категория)
Ефрюгина Ирина Маратовна,
Игнатьева Ирина Викторовна

2019-2020 учебный год

1.Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

– навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
– понимание практической значимости математики для собственной жизни;
– принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
– умение адекватно воспринимать требования учителя;
– навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
– понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;
– элементарные навыки этики поведения;
– правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
– навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.

Учащийся получит возможность для формирования:

– осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;
– интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;
– восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;
– принятия этических норм;
– принятия ценностей другого человека;
– навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;
– умения выслушать разные мнения и принять решение;
– умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;
– чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;
– ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики.

Метапредметные результаты

понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи;
осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;
корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;
самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;
подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;
позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

Предметные результаты

моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;
выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;
образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 – это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);
сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;
читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;
выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;
группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;
сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;
заменять крупные единицы площади мелкими: (1 дм2 = 100 см2) и обратно (100 дм2 = 1 м2);
используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр —метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

классифицировать изученные числа по разным основаниям;
использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;
выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

Работа с информацией

Учащийся научится:

— устанавливать закономерность по данным таблицы;
— использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
— заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;
— находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;
— понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и.…», «... или...», «не»,).
Учащийся получит возможность научиться:
— читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;
— составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;
– рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;
– строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и.…», «... или...», «не»,);

Формирование ИКТкомпетентности

Учащийся научится:
применять математические знания и представления, а также методы информатики для решения учебных задач;
использовать начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях.;
получит представление, о способах анализа и интерпретации данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами;
извлекать необходимые данные;
заполнять готовые формы (на бумаге и компьютере);
объяснять, сравнивать и обобщать информацию.
осуществлять выбор оснований для образования и выделения совокупностей;
представлять причинно-следственные и временны связи с помощью цепочекю.

2. Содержание учебного предмета «Математика» с внутрипредметным модулем «Информатика»

Повторение (6ч)

Арифметический материал. Этот блок содержания включает нумерацию целых неотрицательных чисел и арифметические действия над ними, сведения о величинах (длина, масса, периметр), их измерении и действиях над ними, решение простых и составных задач.
Основу арифметического материала составляет понятие числа. Понятие натурального числа формируется на основе понятия множества. Оно раскрывается в результате практического оперирования с предметными множествами и величинами.
Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.
Действия сложение и вычитание, умножение и деление изучаются совместно. Вычислительные приемы формируются на основе поэтапной методики. Сначала выполняются подготовительные упражнения, потом идет ознакомление с приемом и, наконец, его закрепление с помощью заданий как тренировочного плана, так и творческого. Устанавливать закономерность по данным таблицы. Заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью.
Геометрический материал. Введение геометрического материала в курс направлено на решение следующих задач:
а) развитие пространственных представлений учащихся;

б) развитие образного мышления на основе четких представлений о некоторых геометрических фигурах и их свойствах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, кривая, ломаная, треугольник, четырехугольник, квадрат, прямоугольник, круг, окружность);
в) формирование элементарных графических умений: изображение простейших геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник и др.) от руки и с помощью чертежных инструментов.
Геометрический материал изучается в тесной связи с арифметическим и логико-языковым материалом. Использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач

Числа от 0 до100. Сложение и вычитание (30ч)

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа.
Использование свойств сложения и вычитания для рационализации Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями.
Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними.
Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах 1000. Название ипоследовательность трёхзначных чисел.
Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа. Читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные.

Числа от 0 до 100. Умножение и деление (52ч)

Умножение и деление суммы на число, числа на сумму. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100
Взаимосвязь между умножением и делением. Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 Делители и кратные. Чётные и нечётные
Деление с остатком. Свойства остатков. Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений). Строить простейшие умозаключения с использованием логических связок
Умножение и деление чисел на 10, 100 Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000. Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления).
Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число.

Числа от 100 до 1000. Нумерация.(7ч)

Решение простых и составных задач в 2—3 действия. Задачи на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые методом прямого приведения к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием.
Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контуры.
Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа.
Задачи на восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными свойствами.

Числа от 100 до 1000. Сложение и вычитание (19ч)

Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины.
Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника

Числа от 100 до 1000. Умножение и деление. Устные приёмы вычислений.(8ч)

Моделировать и решать задачи на деление с остатком. Выполнять деление с остатком с числами в пределах 100. Контролировать правильность выполнения действия деления с остатком на основе знания свойства остатка и взаимосвязи между компонентами и

результатом действия деления. Использовать математическую терминологию при чтении записей на деление с остатком (делимое, делитель, частное, остаток)компонентов и результата действия деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток). Единица массы: грамм. Соотношение между единицами массы. Заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью.

Числа от 100 до 1000. Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений.(14ч)

Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел.

Перевод единиц величин. Использовать знания таблицы умножения, приёмов внетабличного умножения и деления. Решать задачи в 2-3 действия на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального. Вычислять периметр и площадь прямоугольника.

Вычислять значения выражений со скобками и без них.

Региональный компонент 13 часов (включён в каждый разделе)

Решение задач с содержанием регионального компонента.

Проектная деятельность

3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Раздел	Кол-во часов
1	Повторение.	6
2	Числа от 0 до100. Сложение и вычитание.	30
3	Числа от 0 до 100. Умножение и деление.	52
4	Числа от 100 до 1000. Нумерация.	7
5	Числа от 100 до 1000. Сложение и вычитание.	19
6.	Числа от 100 до 1000. Умножение и деление. Устные приёмы вычислений.	8
7	Числа от 100 до 1000. Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений.	14
	Итого	136